

Innovació Educativa

2012/2013

Codi: 103522

Crèdits ECTS: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500261 Graduat en Pedagogia	825 Graduat en Pedagogia	O	3	2

Professor de contacte

Nom: Joan Rué Domingo

Correu electrònic: Joan.Rue@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Es recomana haver aprovat alguna assignatura de la Titulació, per exemple,

- El procés d'ensenyament aprenentatge
- Educació i Societat
- Disseny, seguiment i avaluació de plans i programes

Objectius

Aquesta assignatura és una de les bases fonamentadores de la menció de 4rt "Gestor de la formació en les organitzacions"

- . Proporciona coneixements i recursos d'acció professional en l'àmbit del disseny, desplegament i la innovació de propostes formatives. En aquest sentit, els objectius formatius proposats són:
- . Facilita dissenyar i elaborar un projecte curricular, atenent les nocions bàsiques relatives al disseny, desenvolupament i innovació curriculars.
- . Permet analitzar els elements que configuren els processos d'elaboració i de concreció d'un Currículum o d'una proposta curricular, des dels referents del què pot ser innovador i assolir recursos rellevants per a planificar l'estratègia de la seva aplicació.
- . Reflexionar sobre la elaboració dels Projectes educatius en els contextos de la teoria i del desplegament curriculars i en el context de la gestió dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Competències

- Aplicar estratègies i tècniques d'assessorament, orientació, consulta i mediació educativa en àmbits professionals i institucions i serveis educatius i de formació
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar processos i models de gestió de la qualitat en contextos educatius i formatius
- Dissenyar programes, projectes i propostes innovadores de formació i desenvolupament de recursos formatius en contextos laborals, en les modalitats presencials i virtuals.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional
- Impulsar processos de millora a partir dels resultats obtinguts de les investigacions o de processos de detecció de necessitats
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i compartir en contextos educatius
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar)

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar tècniques i estratègies d'assessorament en projecte d'innovació a institucions i serveis educatius.
2. Aplicar un model de qualitat, coherent amb el de la institució o amb les seves característiques, a la intervenció que es plantegi
3. Conformar equips de treball capaços de desenvolupar les activitats de manera efectiva.
4. Dissenyar projectes i accions adaptades als contextos educatius i als destinataris de les mateixes.
5. Estructurar els apartats que contempla una proposta d'innovació.
6. Impulsar processos de millora a partir dels resultats obtinguts de l'avaluació de projectes d'innovació.
7. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
8. Organitzar el treball de manera estructurada en relació a les demandes
9. Utilitzar les TIC en el disseny, en el desenvolupament i elaboració dels treballs pràctics
10. Utilitzar les plataformes virtuals com a eina de comunicació i de gestió de les activitats dirigides i supervisades.

Continguts

Els agents de desenvolupament i innovació curricular

Models didàctics, estratègies metodològiques i estils i necessitats d'aprenentatge

Estratègies de desenvolupament i innovació educativa i formativa

Desenvolupament curricular, referents, estratègies i recursos.

La innovació educativa: models i perspectives

Els processos d'innovació educativa en el si de les organitzacions

Avaluar les accions empreses, orientacions i recursos.

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació:

- Treball individual: lectures, elaboració de materials per al petit grup, presentacions a classe, manteniment del blog.
- Treball en petit grup, integrant l'individual, per elaborar un projecte formatiu.
- Classe expositiva, per informar, aportar comprensió i donar un marc a les feines fetes.
- Seguiment tutoritzat a classe del treball col·lectiu.
- Presentacions i debats a classe sobre lectures, normes legals i pel·lícules.
- Tutoria: presencial i mitjançant l'aplicatiu específic Mahara.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			

Presencial en gran grup	30	1,2
Seminaris	15	0,6
Tipus: Supervisades		
Treball autònom petit grup	30	1,2
Tipus: Autònomes		
Treball autònom individual	75	3

Avaluació

Les anteriors modalitats es concreten en les següents activitats i modalitats de reconeixement o de valoració

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascun dels dos blocs d'activitats avaluatives (individuals i grupals) de que consta l'assignatura.

En relació a la nota final, les notes de les activitats del cada bloc només faran promig quan cada un d'ells hagi estat avaluat positivament.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit se'ls donarà l'oportunitat de poder superar la matèria, realitzant un treball autònom addicional, refent alguna de les activitats lliurades o realitzades o bé superant una prova sobre els aspectes compresos en el bloc 1 y sobre procediments determinats expressats en el seu mateix treball del bloc 2.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Control individual del temari treballat, prova final.	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Dossier individual	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Recull d'evidències	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Treball grupal	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Bibliografia

Beyer, L.E; Liston, D. (2001): El currículum en conflicto. Madrid, Akal

Bruner, J. (1997), La educación, puerta de la cultura, Madrid, Visor

Delors, J., et alt. (1996), Educació: hi ha un tresor amagat a dins, Informe per a la UNESCO de la C. Internacional sobre Educació per al S. XXI, Barcelona, UNESCO

Hargreaves, A., (2003), Enseñar en la sociedad del conocimiento, Barcelona, Octaedro

Gimeno Sacristán, J. (2001): Educar y convivir en la cultura global. Madrid, Morata

Martínez Rodríguez, J. Bautista, (1999), Negociación del currículum. La relación enseñanza-aprendizaje en el trabajo escolar, Madrid, La Muralla

Rué, J. (2001), La acción docente en el centro y aula, Madrid, Síntesis

Rué, J. (2002): Qué enseñar y por qué. Barcelona, Paidós

Rué, J. (2005), El absentismo escolar, un reto para la calidad de la educación, Madrid, CIDE

Rué, J., (2009), El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior, Madrid, Narcea

Sharon, V, Sharon, S., (2004), El desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de la investigación en grupo, Sevilla, MCEP

Stoll, Louise, Fink, Dean, (1999), Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora, Barcelona, Octaedro

Torres, J., (1994), Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado, Madrid, Morata

Enllaços web:

<http://www.mec.es>

<http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=pubinvcoll>