

Pedagogia

2013/2014

Codi: 100433

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500257 Criminologia	FB	1	2

Professor de contacte

Nom: Pedro Jurado de los Santos

Correu electrònic: Pedro.Jurado@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Sense prerequisits.

Objectius

Els objectius generals a assolir dins l'assignatura de Pedagogia venen formulats en els següents termes:

L'alumnat del grau de criminologia serà capaç de:

- Aplicar els seus coneixements sobre les teories criminològiques a les experiències de conflicte i de criminalitat existents, i plantejar respostes adequades i acordes amb el marc legal existent.
- Transmetre al públic especialitzat i a la societat en general respostes als problemes de criminalitat i de conflicte social que tinguin en compte els drets i interessos de totes les parts involucrades, i que estiguin basades en els valors de la pacificació social, la integració social i la prevenció de nous conflictes.

En aquest context, l'assignatura de Pedagogia té com a objectius específics els següents:

1. Reflexionar sobre les relacions entre l'activitat educativa i el paper dels agents educatius amb relació als conflictes i els problemes de criminalitat.
2. Comprendre els elements que intervenen en l'acció educativa i les seves interrelacions dins dels principis de momentaneïtat i irrepetibilitat.
3. Comprendre els conceptes bàsics implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
4. Analitzar les bases i els fonaments generals per a planificar, desenvolupar, avaluar, investigar i innovar processos educatius i formatius.
5. Conèixer els trets caracteritzadors de les situacions educatives institucionalitzades.

Competències

Criminologia

- Aplicar un programa d'intervenció amb delinqüents, sabent utilitzar el constructe pedagògic de les tècniques d'intervenció criminològica.
- Demostrar que es comprenen els conceptes i els fonaments psicològics, pedagògics i sociològics de la criminologia.
- Redactar un treball acadèmic.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.

- Treballar de manera autònoma.
- Treballar en equip i en xarxa.

Resultats d'aprenentatge

1. Explicar les bases pedagògiques aplicades a la criminologia.
2. Implementar un programa pedagògic aplicat a població delinqüencial.
3. Redactar un treball acadèmic.
4. Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
5. Treballar de manera autònoma.
6. Treballar en equip i en xarxa.

Continguts

1. L'activitat educativa en la societat actual. Extensió quantitativa i qualitativa de l'educació. Característiques de la nostra societat influents en l'educació. Globalització i canvi educatiu. Exigències de la societat actual envers l'educació i mesures per afrontar-les.
2. Caracterització del coneixement pedagògic. L'ensenyament i l'aprenentatge. Fonaments i condicionants dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
3. El procés d'ensenyar i aprendre. Les variables que intervenen i el procés comunicatiu. L'acte didàctic com a acte de comunicació. Variables contextuais endògenes i exògenes. El context sociocultural, el context institucional, el context aula i les institucions totals.
4. La planificació i la programació de l'educació. Anàlisi de necessitats i planificació d'accions educatives. Disseny i desenvolupament de projectes educatius.
5. Avaluació educativa. El procés i planificació de l'avaluació. Tècniques i instruments de diagnòstic i avaluació educativa.
6. El paper dels professionals de l'educació davant els processos d'inadaptació.

Metodologia

De forma general i sintètica, el desenvolupament del programa incorporarà la combinació d'exposicions dels temes per part del professor i dels alumnes distribuïts en grups i/o seminaris, i l'ús de recursos varis de la tecnologia actual.

La modalitat presencial permetrà els plantejaments teòrics de l'assignatura mitjançant les exposicions i l'anàlisi dels temes per part del professor i dels alumnes, així com el plantejament d'altres procediments com ara dinàmiques de grup, plenaris, grups cooperatius, etc.

Les sessions pràctiques, per a les que s'utilitzaran els horaris reservats a l'assignatura, es portaran a terme mitjançant el treball individual i grupal del grup d'alumnes. Finalment, en el treball individual i de grup es requerirà la utilització de l'eina Campus Virtual.

El treball plantejat, tant pel professor com per l'alumne, s'organitzarà tenint present les següents activitats d'ensenyament-aprenentatge:

1. Activitats presencials. Són activitats en les que tant el professor com l'alumne individualment i/o en grup podem assumir el rol actiu. En aquestes activitats es presenten els continguts plantejats en el programa.
2. Activitats dirigides. Es realitzen fora del aula amb la direcció del professor. Es considera sota les mateixes el treball que realitza l'alumne sota l'orientació del professor i les tutories presencials i a distància mitjançant les eines del campus virtual.
3. Activitats autònomes. Són un complement per l'aprenentatge de l'alumne. Es realitzen fora de l'aula i són el resultat del treball autònom de l'alumne per a preparar-se els continguts, les lectures complementàries i/o obligatòries i la seva recerca personal.

1. Còmput quadrimestral i detall de les activitats formatives i de la metodologia:

ACTIVITAT	HORES	ECTS	PERCENTATGE
Classe teòrica	22.5	0.9	15%
Seminari	22.5	0.9	15%
Prova d'Avaluació	1	0.04	1%
Lectura, anàlisi i síntesi de textos	75	3	50%
Preparació i realització de treballs	29	1.16	19%
Total	150	6	100%

2. Cronograma

- 19 setmanes lectives (18/02/2013 - 12/07/2013):

- 15 setmanes (18/02/2013 - 14/06/2013):

- E-A presencial de professor i alumne (sessions teòriques i sessions pràctiques als seminaris sobre la teoria exposada i treballada. La dinàmica de treball als seminaris serà la de petits grups).
- E-A dirigit de professor i alumne (avaluació i seguiment del treball realitzat pels grups als seminaris i lliurament de treballs, grupals i individuals, mitjançant l'eina del campus virtual).

- 4 setmanes d'activitats de millora i recuperació (17/06/2013 - 12/07/2013):

- Tutories presencials individuals i grupals i lliurament voluntari de treballs emprant l'eina del campus virtual

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classe teòrica	22,5	0,9	1, 2, 4, 5
Tipus: Supervisades			
Seminari. Aprenentatge cooperatiu (treball en petits grups) i metodologia mixta (bidireccional)	22,5	0,9	1, 2, 5, 6
Treball en grup (Recerca de material, discussió, preparació presentació)	29	1,16	1, 2, 3, 6

Tipus: Autònomes			
Planificació del treball. Lectura, reflexió de materials i preparació de treballs individuals i proves.	75	3	1, 2, 4, 5
Prova	1	0,04	1, 2, 4, 5

Avaluació

1. Condicions per a ser avaluat

L'alumnat només podrà ser avaluat si assisteix a les classes (teòriques i seminaris) amb un mínim del 80%, i realitza el treball individual i de grup i una prova final.

2. Requisits per a superar l'assignatura

Cal tenir una nota mínima de 5 en cadascuna de les tipologies d'activitats que conformen l'avaluació.

3. Recuperacions

Si un alumne no supera alguna de les activitats tindrà una possibilitat de recuperar. El professorat indicarà a l'alumnat els requisits per a poder recuperar les parts no superades.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Participació i treball autònom	10 %	0	0	1, 2, 4
Prova individual d'avaluació	40 %	0	0	1, 2, 4, 5
Treball en grup (Recerca de material, discussió, preparació presentació)	25 %	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6
Treballs individuals	25 %	0	0	1, 2, 4, 5

Bibliografia

FRABBONI, F. (2006). El Libro de la Pedagogía y la Didáctica: III. Roma: Editorial Popular.

GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid: Morata.

JURADO, P. (2008). Condicionamientos en el proceso enseñanza-aprendizaje. En TEJADA, J. y otros. Formación de Formadores. Tomo I. Madrid: Thomsom. Pp. 429-486

RUÍZ, C. (2008). Evaluación de la formación. En TEJADA, J. y otros. Formación de Formadores. Tomo I. Madrid: Thomsom. Pp. 649-701

TEDESCO, J.C. (2003). Los pilares de la educación del futuro. En: Debates de educación (2003: Barcelona) [ponencia en línea]. Fundación Jaume Bofill; UOC. [10/06/09]. <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>