

Treball de fi de grau**2013/2014**

Codi: 102047

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500798 Educació primària	OB	4	2

Professor de contacte

Nom: Jose Bonil Gargallo

Correu electrònic: josep.bonil@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: Sí

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: Sí

Prerequisits

El Treball Fi de Grau com el seu nom indica és la última de les assignatures que es cursen en relació al grau, per aquesta raó s'ha de matricular el curs que l'estudiant cregui que acabarà els estudis.

Podeu trobar més informació i tot el material relacionat amb aquesta assignatura al següent enllaç:

<http://www.uab.cat/servlet/Satellite/els-estudis/treball-fi-de-grau-1339396419172.html>

Objectius

El Treball Fi de Grau (TFG) ha de ser un projecte orientat al desenvolupament d'una recerca o una innovació que es desenvolupi en el camp professional de l'àmbit del Grau d'Educació Primària.

Els models per desenvolupar el TFG poden ser variats, l'estudiant pot decidir fer una recerca o proposta d'innovació contextualitzada en el centre on ha realitzat les pràctiques o bé pot decidir emmarcar-ho en un altre context. També hi ha la possibilitat d'elaborar un treball d'aprofundiment o informe sobre una temàtica específica o transversal. Sota aquesta premissa es podrien plantejar dues alternatives de treball. Una primera associada a les pràctiques externes realitzades, siguin o no les de pràctiques de 4rt, i una segona sense vinculació directa a les pràctiques externes

Competències

Educació primària

- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per una ciutadania activa.
- Col·laborar en els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.
- Conèixer les àrees curricular de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn als procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Conèixer models de millora de la qualitat amb l'aplicació als centres educatius.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
- Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant de forma individual com

en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

- Estimular i valorar l'esforç, la constància i la disciplina personal en els estudiants.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Reflexionar entorn les pràctiques d'aula per tal d'innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.
- Relacionar teoria i pràctica amb la realitat de l'aula i del centre.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
2. Aprendre de manera permanent i reflexionar de manera crítica com a docents, fent recurs a processos de recerca-acció compartits per a la millora i la innovació de la pràctica docent.
3. Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per una ciutadania activa.
4. Concebre la innovació com una tasca de desenvolupament professional i de formació permanent.
5. Conèixer models de millora de la qualitat amb l'aplicació als centres educatius.
6. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
7. Donar respostes integrades i complexes davant els fenòmens educatius.
8. Estimular i valorar l'esforç, la constància i la disciplina personal en els estudiants.
9. Fer ús de conceptes teòrics i principis educatius per interpretar fets, situacions i processos d'aula i de centre.
10. Formular propostes d'innovació en els centres educatius d'educació primària.
11. Identificar les relacions entre els objectius educatius de les diferents àrees i les oportunitats de desenvolupament de capacitats i competències específiques de l'alumnat
12. Integrar en el discurs idees, propostes i alternatives teòriques, procedimentals i axiològiques diverses.
13. Reflexionar sobre les potencialitats de la interdisciplinarietat en el marc de l'actual proposta curricular.
14. Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Continguts

Els continguts a tractar en el TFG dependran del tema que es vulgui desenvolupar, el professor tutor orientarà a cada estudiant amb els continguts més adients al tema triat.

Per a realitzar el TFG l'alumnat conjuntament amb el seu tutor/a, pot triar diferents opcions:

- OPCIÓ PROFESSIONALITZADORA:

- **Formulació d'un projecte d'intervenció en un context particular.** Es tracta de desenvolupar una proposta d'actuació educativa o socioeducativa en un context específic, a partir de l'estudi diagnòstic d'aquella realitat. Aquesta modalitat hauria d'incloure el disseny i/o implementació d'un projecte en un àmbit professional o bé la implementació i avaluació d'un projecte ja existent (es tractaria de dur-lo a terme i per tant d'avaluar els resultats del mateix i les conclusions específiques). En el cas de projectes de TFG que es contextualitzin en el mateix centre o institució a on realitzin les pràctiques, podran beneficiar-se de l'anàlisi de context comú en ambdós treballs però, en cap cas, podrà repetir-se la intervenció realitzada en les pràctiques per a l'elaboració del TFG.

- OPCIÓ D'INVESTIGACIÓ:

- **Proposta de recerca sobre un àmbit concret.** Es tracta d'una proposta de treball d'anàlisi que inclourà un marc teòric, una hipòtesi de treball o objectius, una part empírica amb els seus resultats, discussió i conclusions. Aquesta modalitat hauria d'incloure metodologies i tècniques bàsiques d'investigació (recerca, selecció i utilització d'eines per captar informació així com , anàlisi i interpretació de la informació)

- **Aprofundiment sobre un concepte teòric específic.** Es tracta d'un estudi de fonamentació teòrica (assaig o monogràfic) que comporta un anàlisi teòric, crític o comparatiu com a base per a una exposició o argumentació en profunditat sobre un tema. Aquesta modalitat hauria d'incloure una revisió bibliogràfica ampla sobre la temàtica a estudiar i una discussió explícita en relació als marcs teòrics i als coneixements disponibles

Metodologia

El tutor/a acompanyarà en el procés d'elaboració del TFG a l'alumnat.

L'estudiant elaborarà el seu TFG de forma autònoma

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Tutories	7,5	0,3	1, 7, 8, 9, 12, 14
Tipus: Autònomes			
Treball autònom	142,5	5,7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el procés i constarà de dues parts:

- El tutor/a avaluarà a l'estudiant i li posarà una nota global en l'informe de seguiment on considerarà tant el procés com el producte. El tutor/a té el control bàsic del procés. Legítima l'acció d'avaluació de l'estudiant. Li correspon negociar contínuament amb l'estudiant tot el procés d'aprenentatge i d'avaluació.
- La comissió d'experts valora fonamentalment la qualitat del treball, la presentació pública i la defensa i el debat que se'n deriven. La funció d'aquesta comissió és principalment jutjar la capacitat comunicativa de l'alumnat i la manera en què és capaç de presentar informació científica davant d'un públic qualificat. També es valora la manera com defensa les seves idees i posicions, el control emocional que demostra en els moments difícils, els recursos de què disposa i la forma com els aplica, la receptivitat davant dels suggeriments que se li fan, etc. La qualificació de la comissió d'experts o tribunal es debatrà a porta tancada i s'emetrà la nota aquell mateix dia

Per tal de poder superar el TFG l'estudiant ha d'aprovar cadascuna de les parts (l'avaluació del tutor i l'avaluació de la comissió d'experts).

Si no es supera el TFG l'estudiant haurà de tornar a fer la matrícula i començar de nou el procés. En aquest moment pot continuar, si així ho desitja, amb el mateix tema i/o amb el mateix tutor o bé pot decidir canviar de tema i/o de tutor.

El plagi total o parcial i/o la còpia és motiu directe per suspendre el TFG.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Comissió d'experts	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Informe Tutor/a	60%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
-----------------	-----	---	---	---

Bibliografia

El professor tutor orientarà a cada estudiant amb la bibliografia més adient al tema triat.