

Planificació, investigació i innovació**2013/2014**

Codi: 102067

Crèdits: 3

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500798 Educació primària	FB	3	2

Professor de contacte

Nom: Antonio Navío Gámez

Correu electrònic: Antoni.Navio@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Aquesta assignatura és part de la matèria Processos i contextos educatius. Per aquest fet, és convenient que s'hagin realitzat i superat les tres assignatures precedents: educació i contextos educatius, teories i pràctiques contemporànies en educació i didàctica i desenvolupament curricular.

Objectius

1. Analitzar les repercussions que té per a la funció docent l'assumpció de les competències professionals relacionades amb la innovació i la recerca en el context educatiu.
2. Relacionar els àmbits d'innovació i de recerca en els contextos educatius i institucionals.
3. Elaborar projectes de recerca i d'innovació partint de l'anàlisi de les característiques del context.
4. Vincular la innovació i la recerca amb el desenvolupament professional docent i de l'organització escolar.

Competències

Educació primària

- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores en educació primària.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Mantenir una relació crítica i autònoma respecte els sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.
- Reflexionar entorn les pràctiques d'aula per tal d'innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament la realitat escolar i específicament d'aula per tal de proposar àmbits de millora.
2. Analitzar críticament, tot destriant el fonamental de l'accessori, innovacions en l'àmbit de l'educació

primària

3. Analitzar els condicionants contextuais que porten a la justificació de les innovacions en els contextos escolars.
4. Elaborar projectes d'innovació aplicant la seqüència de programació adequada segons el paradigma o l'enfoc de referència.
5. Emprar metodologies i tècniques adients per a la planificació de projectes d'innovació.
6. Identificar àrees i àmbits d'innovació en el context escolar.
7. Plantejar àmbits d'innovació en els contextos escolars prenent com a referència l'aula.
8. Proposar projectes d'innovació concrets per a les aules d'educació primària tenint en compte les possibilitats del context.
9. Proposar àmbits de millora en les aules d'educació primària segons les possibilitats del context i a partir de principis científics.
10. Redactar projectes d'innovació tenint en compte les característiques tècniques d'aquests.
11. Relacionar innovació, investigació i desenvolupament professional.
12. Vincular la innovació com element de desenvolupament professional.

Continguts

☐ 1. Participació en el disseny, gestió i avaluació de projectes d'innovació i d'investigació

1.1. El rol del docent en la investigació i en la innovació

1.2. La dimensió institucional de la investigació i de la innovació

2. La investigació en els centres educatius

2.1. El procés d'investigació en educació.

2.2. Metodologies i tècniques d'investigació

3. La formació i el desenvolupament professional en els centres educatius

3.1 Desenvolupament professional docent

3.2 El desenvolupament professional i el de l'organització

4. La innovació en els centres educatius

4.1. Característiques del canvi en educació

4.2. Les dimensions i el procés de la innovació

4.3. Resistències i facilitadors en la innovació

Metodologia

PRESENCIALS

Les activitats presencials de gran grup han de permetre que l'estudiant participi activament en la construcció del coneixement professional. Malgrat que el protagonisme recaigui fonamentalment en el professor/a, cal que es fomenti la participació activa de l'alumnat, no només en sessions de gran grup, sino també en sessions de treball grupal per tal de resoldre situacions i/o problemes concrets que es puguin plantejar per tal d'afavorir la formació de l'estudiantat.

Les activitats de seminari permeten treballar en petits grups de 5 persones per tal de realitzar tasques més concretes relacionades amb els continguts de l'assignatura. Alhora, permeten intercanviar els aprenentatges entre els grups ja que el seu nombre és aproximadament de 25 estudiants.

SUPERVISADES

Es tracta de la realització de treballs grupals relacionats amb els continguts de l'assignatura i que permeten afiançar el coneixement i els aprenentatges

AVALUACIÓ

Dels continguts, de l'assoliment dels objectius i del progrés dels estudiants. Inicial, continua i final.

AUTÒNOM

Estudi, lectures, etc.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Avaluació	0	0	11, 12
Presencial en gran grup	15	0,6	12
Seminaris	7,5	0,3	
Tipus: Supervisades			
Treballs grupals d'innovació	15	0,6	
Tipus: Autònomes			
Estudi	33,5	1,34	11, 12

Avaluació

ASPECTES GENERALS

D'acord a la normativa UAB, el plagi o còpia d'algun treball es penalitzarà amb un 0 com a nota d'aquest treball perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com en grup (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0). Si durant la realització d'un treball individual a classe, el professor considera que un alumne està intentant copiar o se li descobreix algun tipus de document o dispositiu no autoritzat pel professorat, es qualificarà el mateix amb un 0, sense opció de recuperació.

Per tal de poder ser avaluats/ades, caldrà una assistència mínima al 80% de les classes de gran grup i de seminari,

PROVA TEÒRICA

Al finalitzar l'assignatura caldrà realitzar una prova teòrica en funció dels continguts de l'assignatura i dels resultats d'aprenentatge ja especificats. Aquesta prova caldrà superar-la (qualificació igual o superior a 5) per tal de superar l'assignatura. En cas que estigui suspesa, s'habilitarà un dia específic per a llur recuperació.

PROVES PRÀCTIQUES

Duraant el desenvolupament de l'assignatura farem dues proves pràctiques. La primera de caràcter analític, on els estudiants faran propostes derivades de les lectures i les reflexions. La segona, de caràcter aplicatiu, a partir d'un cas. En ambdós casos, la realització d'aquestes proves serà grupal (grups de 5 persones) i es presentaran en els seminaris. Com en el cas de la prova teòrica, les pràctiques caldrà superar-les amb una qualificació igual o superior a 5. En cas que la qualificació sigui inferior a 5 caldrà recuperar, cosa que suposarà habilitar moments i recursos de recuperació.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Prova teòrica	60	2	0,08	2, 3, 4, 9, 11, 12
Proves pràctiques	40	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Bibliografia

ALBERT, M.J. (2007): La investigación educativa: claves teóricas. McGraw-Hill: Madrid.

BISQUERRA, R. (Coord.) (2004): Metodología de la investigación educativa. La Muralla: Madrid

DE MIGUEL, M. (Coord.) (1996): El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa. Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo: Oviedo.

IMBERNÓN, F. (1994): La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional. Graó: Barcelona.

IMBERNÓN, F. (2002): La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa. Graó: Barcelona.

SÁNCHEZ HUETE, J. C. (Coord) (2008): Compendio de Didáctica General. Editorial CCS: Madrid.

SEPÚLVEDA, F.; RAJADELL, N. (Coords.) (2001): Didáctica General para Psicopedagogos. UNED: Madrid.

TEJADA, J. (1998): Los agentes de la innovación en los centros educativos : profesores, directivos y asesores. Aljibe: Málaga.

TEJADA, J.; GIMÉNEZ, V. (Coords.) (2007): Formación de formadores. Escenario institucional. Thomson: Madrid.

TORRE, S. de la (Coord.) (1998): Cómo innovar en los centros educativos. Escuela Española: Madrid.