

Tractaments Cognitivoconductuals en la Infància i l'Adolescència 2013/2014

Codi: 102537

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2502443 Psicologia	OT	4	2

Professor de contacte

Nom: Maria Dolors Forn Serrallonga

Correu electrònic: Dolors.Forns@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: No

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

No hi ha cap prerequisit establert.

Objectius

1. Adquirir els coneixements bàsics sobre el tractament cognitivoconductual dels principals trastorns i problemes de conducta en la infància i adolescència.
2. Estudiar les característiques específiques del procés d'intervenció terapèutica en la infància i la adolescència.
3. Conèixer els principals instruments d'avaluació cognitivoconductual emprats en els problemes de conducta i trastorns infantils més freqüents.
4. Analitzar els programes de tractament i les estratègies d'intervenció dels problemes de conducta i trastorns infantils més freqüents.
5. Conèixer les principals tècniques cognitivoconductuals aplicades en el tractament dels principals trastorns i problemes de conducta en la infància i adolescència, així com el seu grau d'evidència científica.
6. Potenciar la pràctica clínica en situació simulada.
7. Aprofundir en l'anàlisi de casos.

Competències

- Psicologia
- Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
- Definir els objectius i elaborar el pla d'intervenció en funció del propòsit d'aquesta intervenció (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament).
- Dominar les estratègies i les tècniques per involucrar en la intervenció les persones destinatàries
- Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
- Obtenir i organitzar informació rellevant per al servei sol·licitat.
- Planificar l'avaluació dels programes d'intervenció.
- Reconèixer el codi deontològic i actuar de manera ètica.
- Seleccionar i aplicar els mètodes i les tècniques recollits en el pla d'intervenció, d'acord amb els objectius establerts, en els contextos rellevants per al servei sol·licitat.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
2. Aplicar habilitats de comunicació.
3. Aplicar tècniques d'avaluació.
4. Concretar el pla d'intervenció a partir de les hipòtesis i els objectius prèviament establerts.
5. Discriminar els mètodes i les tècniques basats en l'evidència disponibles per a un objectiu d'intervenció.
6. Formular els objectius del tractament en termes operatius.
7. Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
8. Planificar l'avaluació posttractament.
9. Planificar l'avaluació que s'ha de dur a terme durant la intervenció.
10. Reconèixer com consensuar els objectius de tractament i les tècniques amb totes les parts implicades en el procés d'intervenció.
11. Reconèixer el codi deontològic i actuar de manera ètica.
12. Reconèixer l'adequació d'una metodologia d'intervenció a un objectiu terapèutic.
13. Utilitzar adequadament el lèxic propi de la matèria.
14. Utilitzar tècniques de motivació per al canvi.

Continguts

Bloc 1 El model cognitivoconductual aplicat a la infància i adolescència

Tema 1 Aspectes diferencials i aspectes ètico-legals.

Tema 2 El procés d'intervenció

Tema 3 Instruments i estratègies d'avaluació.

Bloc 2 Intervenció terapèutica en els problemes i trastorns més freqüents

Tema 4 Tractament de l'enuresi nocturna

Tema 5 Tractament dels problemes d'alimentació a la infància.

Tema 6 Tractament de la tristesa i la depressió.

Tema 7 Tractament de l'ansietat generalitzada.

Tema 8 Tractament de les fòbies específiques.

Tema 9 Tractament dels problemes d'interacció social.

Tema 10 Tractament dels problemes i trastorns del son.

Tema 11 Tractament del TDAH.

Metodologia

ACTIVITATS DIRIGIDES

1. Classes magistrals

- Exposició teòrica del tema a tractar.
- Suport multimedia.
- Anàlisi crític i reflexiu dels aspectes tractats en el tema.
- Preguntes de síntesi.

- Mida dels grups: 1/1

2. Pràctiques clíniques

- Entrevistes clíniques en situació simulada
- Presentació de casos.
- Anàlisi crític i discussió de casos.
- Mida dels grups: 1/4

3. Pràctiques clíniques hospitalàries

- Activitat que es portarà a terme en Hospital Parc Taulí (Sabadell).
- Estarà supervisada per un docent clinic/assistencial.
- Mida dels grups: 1/12

ACTIVITATS SUPERVISADES

Tutories programades per a la supervisió de:

- Treball en grup.
- Presentació oral de cas.
- Preparació examen.

ACTIVITATS AUTÒNOMES

- Lectura de textos: bibliografia obligatòria i recomanada.
- Elaboració del treball sobre un cas en format paper.
- Preparació de la presentació oral d'un cas.
- Elaboració de l'informe de pràctiques en format paper.
- Estudi dels continguts del programa.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	24	0,96	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12
Pràctiques clíniques	8	0,32	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13
Pràctiques hospitalàries	4	0,16	
Tipus: Supervisades			
Tutories	9	0,36	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12
Tipus: Autònomes			
Activitats	35,5	1,42	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12
Estudi	45	1,8	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12
Lectura textos	22,5	0,9	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12

Avaluació

Codi Evidència	Denominació	Pes	Format (oral, escrit o ambdós)	Autoria (individual, col·lectiva o ambdues)	Via (presencial, virtual o ambdues)
EV1	Realització d'un treball en format paper	20%	escrit	Individual/col·lectiva	presencial
EV2	Presentació oral d'un cas	30%	oral	Individual/col·lectiva	presencial
EV3	Assistència a pràctiques clíniques i hospitalàries	10%	oral	Individual	presencial
EV4	Examen	40%	escrit	Individual	presencial

Sistema d'avaluació

Definició	
Estudiant presentat/ada	Es consideraran estudiants presentats tots els alumnes matriculats a l'assignatura que formin part d'un subgrup de pràctiques clíniques registrat al Moodle. Els alumnes no integrats en un grup de pràctiques clíniques tindran la consideració d'estudiants no presentats.
Assignatura superada	Requisits per a superar l'assignatura: 1) Formar part d'un subgrup de pràctiques clíniques registrat al Moodle, 2) Participar en la presentació oral d'un cas amb el rol de psicòleg, 3) Participar en la presentació del treball en format paper, 4) Assistir a un mínim de tres pràctiques clíniques (la primera es obligatòria) 4) Obtenir en l'examen tipus test una puntuació igual o superior a tres punts. 5) Obtenir una puntuació global igual o superior a 5 punts, suma de totes les puntuacions obtingudes en les quatre evidències (només alumnes que compleixin els quatre requisits anteriors).
Sistema de reavaluació	Només per aquells alumnes que per situacions personals excepcionals degudament justificades, no hagin pogut realitzar una de les evidències d'aprenentatge programades.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV1. Realització d'un treball en format paper	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12,

				13
EV2. Presentació oral d'un cas	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14
EV3. Assistència a pràctiques clíniques i pràctiques hospitalàries	10%	0	0	1, 4, 5, 6, 8, 9, 12
EV4. Examen tipus test	40%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA OBLIGATÒRIA

1. Manual de Terapia de Conducta en la Infancia.

M.I. Comeche y M.A. Vallejo (coord.). (2005). Madrid: Dykinson.

- Moreno I. Características de la intervención terapéutica en la infancia. Cap. 1.
- Diaz M.I. y Diaz-Sibaja M.A. Problemas cotidianos del comportamiento infantil. Cap. 11.
- Comeche, M.I. Problemas de alimentación en la infancia. Cap. 10.
- Comeche, M.I. i Vallejo, M.A. Problemas y trastornos del sueño en la infancia. Cap. 9.
- Comeche, M.I. Trastornos de la eliminación: enuresis y encopresis. Cap. 8 (2).
- Corral, P. La hiperactividad infantil y juvenil. Cap. 13.
- Méndez, X., Orgilés, M. y Espada, J.P. Terapia de conducta en los miedos y fobias infantiles. Cap. 3.
- Orgilés, M., Espada, J.P. i Méndez F.X. Terapia de conducta en los trastornos de ansiedad infantil. Cap. 4
- García, M.P. i Sanz, J. Depresión. Cap. 5.

2. Terapia de conducta en la infancia. Guia de intervención

Moreno I. (2002) Madrid: Pirámide.

- Deontología y práctica profesional de la terapia de conducta aplicada a niños. cap 5
- El proceso terapéutico en la infancia. cap 3

3. Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud.

Fernández-Ballesteros, R. (dir). Madrid: Pirámide.

- Silva F. i Moro M. Evaluación conductual en niños y adolescentes. Cap. 18.

4. Manual para la evaluación Clínica de los trastornos Psicológicos. trastornos de la edad adulta e informes psicológicos.

Caballo V. (dir.) Madrid: Pirámide

- Muñoz M. Las habilidades del terapeuta infantil. Cap. 7
- Del Prette, ZAP et al. La evaluación del repertorio de las habilidades sociales en niños. Cap. 19

5. Esquemas i annexes que figuren en l'índex de cadascun dels temes del programa.

BIBLIOGRAFIA RECOMENADA

Figura en l'índex de cadascun dels temes del programa.