

Psicologia de l'Educació

2013/2014

Codi: 102548

Crèdits: 9

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2502443 Psicologia	OB	3	1

Professor de contacte

Nom: Maria del Mar Badía Martín

Correu electrònic: Mar.Badia@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

L'assignatura no requereix coneixements previs d'altres matèries, però en canvi és un important requisit per a properes assignatures que us trobareu al llarg de la carrera, sobretot per a aquelles que pertanyen a l'àrea educativa i social. Configura una base per tal de seguir la resta d'assignatures del pla d'estudis de Psicologia de la UAB, el qual té un important component educatiu. Us serveix també com a base per a cursar les assignatures de quart i és base de la menció Anàlisi i intervenció psicoeducativa.

Objectius

- Conèixer l'àmbit de la Psicologia de l'Educació i la seva ubicació dins de la Psicologia.
- Conèixer les variables i interaccions que caracteritzen la Psicologia de l'Educació, diferenciant-les de les pròpies d'altres enfocaments teòrics de tipus psicològic i/o educatiu.
- Adquirir procediments d'anàlisi de situacions pràctiques des de la perspectiva psicoeducativa.
- Aprendre a examinar, analitzar i avaluar críticament la literatura rellevant i a participar en discussions, tant en grups reduïts com amplis, sobre temes relacionats amb el contingut de l'assignatura.
- Facilitar la participació activa i crítica dels estudiants en la construcció del propi aprenentatge, que permeti adquirir uns hàbits de feina autònoma i independent.

Competències

Psicologia

- Analitzar les demandes i les necessitats de persones, grups o organitzacions en diferents contextos.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
- Fer revisions sistemàtiques a partir de la consulta de les diferents fonts documentals en psicologia per a recollir, ordenar i classificar dades i materials de recerca
- Identificar i reconèixer els diferents mètodes d'avaluació i diagnòstic en els diversos àmbits aplicats de la psicologia.
- Interactuar, mitjançant un treball en equip efectiu, amb els altres professionals implicats.
- Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
- Mostrar respecte i discreció en la comunicació i l'ús dels resultats de les avaluacions i les intervencions psicològiques.
- Reconèixer els principis i les variables que incideixen en els processos educatius al llarg del cicle vital.
- Reconèixer les limitacions pròpies i de la disciplina, en els diferents àmbits de la pràctica professional.

- Treballar en equip.
- Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.
- Utilitzar les eines adequades per a comunicar-se.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar situacions diverses d'ensenyament i aprenentatge.
2. Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
3. Aplicar els continguts teòrics de la psicologia de l'educació a la millora i l'optimització de situacions reals i simulades d'ensenyament formal i no formal.
4. Aplicar instruments de mesura adaptats a les necessitats educatives de cada grup d'alumnes.
5. Demostrar a l'alumne la importància de les estratègies de control i regulació del seu propi aprenentatge (organització, planificació i avaluació).
6. Dissenyar estratègies cognitives que permetin que l'alumne conegui els seus propis processos cognitius i emocionals (metacognició).
7. Dissenyar instruments d'avaluació psicoeducativa quan els que hi hagi al mercat no s'adeqüin a les necessitats dels alumnes.
8. Elaborar criteris documentats i argumentats sobre la necessitat d'instruments de mesura psicològica en els contextos d'ensenyament i aprenentatge.
9. Elaborar informes psicològics dirigits a diferents destinataris: alumnes, pares i mares, o mestres.
10. Identificar les variables (del professor, de l'alumne i del contingut) que les defineixen i dissenyar canvis en aquestes variables, la finalitat dels quals sigui millorar el procés educatiu.
11. Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
12. Organitzar l'avaluació psicològica des d'un punt de vista positiu, que posi en relleu les capacitats que l'alumne té i no doni tanta importància a les seves debilitats.
13. Reconèixer la importància de la comunicació interpersonal (treball en grup) com una competència social necessària per a treballar com a psicòleg.
14. Reconèixer les limitacions pròpies i de la disciplina, en els diferents àmbits de la pràctica professional.
15. Reflexionar sobre la importància del procés d'aprenentatge com alumnes i com futurs psicòlegs (automotivació, lloc de control, expectatives, etc.).
16. Relacionar vincles entre la teoria i la pràctica, és a dir, dur a terme una actuació professional justificada.
17. Treballar en equip.
18. Utilitzar bases de dades específiques de psicologia de l'educació com, per exemple, PsycInfo o ERIC.
19. Utilitzar diferents fonts d'informació (bibliografies, documents oficials, Internet, etc.).
20. Utilitzar diferents formes de pensament: reflexiu, lògic, sistèmic, crític, etc.
21. Utilitzar els instruments de mesura psicològica més apropiats en cada cas i valorar-ne els punts forts i els punts febles.
22. Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.
23. Utilitzar les eines adequades per a comunicar-se.

Continguts

Temari

PART TEÒRICA

Bloc temàtic 1: Introducció a la Psicologia de l'Educació.

1.1. Concepte i continguts de la Psicologia de l'Educació.

Bloc temàtic 2: Aprendre i construir coneixement.

2.1. La concepció constructivista.

2.2. Convertir informació en coneixement.

Bloc temàtic 3: Identificació de variables psicoeducatives.

3.1. Entrevista psicoeducativa.

3.2. Qüestionaris psicoeducatius.

3.3. Història personal i acadèmica.

Bloc temàtic 4: Variables educatives.

4.1. Sistema educatiu.

4.2. Contingut declaratiu i procedimental.

4.3. Metodologia instruccional per recepció i per descobriment.

Bloc temàtic 5: Variables psicològiques.

5.1. Aprenentatge durant l'adolescència.

5.2. Personalitat i desitjabilitat social.

5.3. Engany o conducta deshonest a l'aula (cheating).

5.4. Procrastinació acadèmica.

5.5. Orientació professional i formació per a la carrera, el model de Holland.

5.6. Patró motivacional d'aprenentatge: expectatives, motivació i atribucions.

Bloc temàtic 6: Recursos i aspectes emocionals de l'alumne

6.1. Diversitat intel·lectual: intel·ligències múltiples.

6.1.1. Concepte d'intel·ligència.

6.1.2. Els subjectes superdotats i talentosos.

6.1.3. Estratègies d'intervenció educativa.

Bloc temàtic 7: Les NEE dels alumnes i la seva intervenció per part del psicòleg de l'educació.

7.1. Els inicis de les NEE.

7.2. Diferents tipus de NEE.

7.3. Currículum i desenvolupament.

Bloc temàtic 8. Aspectes conductuals i control de l'aula.

8.1. Concepte de disciplina.

8.2. Característiques de la disciplina.

8.3. Formes d'intervenció directa sobre els comportaments disruptius.

Bloc temàtic 9: El docent en l'ensenyament-aprenentatge.

9.1. Dimensió psicològica (paradigmes).

9.2. Les variables afectives i personals.

Metodologia

Es treballarà a partir de classes magistrals i pràctiques d'aula.

Les classes pràctiques constaran de dues parts diferenciades, una d'elles a càrrec del professor i l'altre de treball dels alumnes. A la primera sessió, es presentarà la programació, s'entregarà bibliografia bàsica i complementària i es realitzarà una presentació de propostes de treball. Les sessions de desenvolupament de les pràctiques consistiran en exposicions per part de l'alumnat amb la corresponent discussió, en la que es convidarà a participar activament a la resta dels alumnes. Les classes expositives s'utilitzaran per introduir i explicar els temes principals del programa.

Mitjançant les tutories de treball de curs es busca que l'estudiant disposi d'assessorament continu del professor per la realització d'informes i treballs i atendre tots aquells dubtes i discussions que puguin sorgir de les lectures recomanades i de les classes expositives. A les sessions de pràctiques es treballaran videos, recensions d'alguna lectura, anàlisi crític d'algun cas, etc, que seran susceptibles de ser avaluats.

Les activitats de treball autònom de l'estudiant inclouen: la lectura de materials de continguts especialitzats o complementaris d'especial interès per l'adquisició de les competències pròpies de la matèria; la preparació de qüestions per les sessions i les hores d'estudi individualitzat o en grup necessàries per a la correcta adquisició de les competències de la matèria.

Els alumnes disposaran d'unes lectures relatives al temari de l'assignatura que es deixaran a reprografia. També s'aniran enviant lectures de forma on-line via campus virtual.

És molt important tenir en compte que aquesta assignatura funcionarà amb el recurs del Campus Virtual, eina de gran utilitat per aconseguir un seguiment acurat de l'assignatura, del que s'està fent o cal fer, així com l'obtenció de materials i lectures complementàries per la preparació de la mateixa.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	30	1,2	1, 2, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 20, 22, 23
Pràctiques aula	26	1,04	1, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 21, 22, 23
Tipus: Supervisades			
Sessions de consultes en grup	2	0,08	1, 2, 11, 14, 15, 17, 20
Tutories programades	2	0,08	1, 2, 3, 10, 13, 15, 16, 17, 23
Tipus: Autònomes			
Activitats d'estudi	32	1,28	1, 2, 3, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 20
Consulta campus virtual	25	1	17, 23
Elaboració de documents	29	1,16	2, 3, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22
Lectura de textos	29	1,16	1, 2, 14, 16, 22
Recerca d'informació	30	1,2	3, 16, 23

Avaluació

Evidències d'aprenentatge i pes en la qualificació final:

EVIDÈNCIA 1 (25%):

Activitat: Activitat individual sobre intel·ligències múltiples.

EVIDÈNCIA 2 (25%)

Activitat: Activitat individual sobre NEE i diversitat a l'aula.

EVIDÈNCIA 3 (15%)

Activitat: Informe psicoeducatiu.

EVIDÈNCIA 4 (20%)

Activitat: Comentari oral i escrit sobre un tema de teoria i sobre un cas.

EVIDÈNCIA 5 (15%)

Activitat: Exercici de resposta múltiple sobre aquesta part de l'assignatura.

Les evidències 4 i 5 es podran repetir per millorar nota si hi ha temps.

La nota de l'assignatura és la suma de les evidències, sense cap més condició.

Per aprovar l'assignatura cal treure una nota igual o superior a 5.

Es considerarà "suspès" si la persona obté una nota final inferior a 5.

Es considerarà "no presentat" quan una persona no presenti cap de les evidències.

Per presentar-se a la reavaluació, l'alumne s'haurà d'haver presentat a un mínim de 4 evidències.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV1. Pràctica a l'aula a partir de la lectura d'uns articles, visionat de vídeos i/o estudi de casos sobre intel·ligències múltiples.	25% de la nota	4	0,16	1, 2, 3, 8, 11, 13, 14, 16, 17, 20, 21, 23
EV2. Activitat en grup o individual sobre diversitat a l'aula.	25 % de la nota	4	0,16	1, 8, 14, 15, 16, 20, 21
EV3. Informe psicoeducatiu .	15% de la nota	4	0,16	1, 2, 3, 10, 15, 20
EV4. Comentari oral i escrit sobre un tema de teoria i sobre un cas.	20%	6	0,24	1, 3, 5, 6, 8, 20, 21
EV5. Exercici de resposta múltiple sobre aquesta part de l'assignatura.	15%	2	0,08	3, 5, 15, 16, 20

Bibliografia

Castelló, A., Genovard, C. (1990). El límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual. Madrid: Pirámide.

Clariana, M. (2000) Ensenyar i aprendre. Bellaterra: Serveis de Publicacions de la UAB

Coll, C.; Palacios, J y Marchesi, A (Eds) (2001). Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la Educación Escolar. Alianza Editorial.

Genovard, C.; Gotzens C. (1990). Psicología de la Instrucción. Madrid. Santillana, Aula XXI 49.

González-Herrero López, M.E; López Martínez, Olivia; Prieto Sánchez, M.D. Psicología de la Educación. 2003. Eds. ICE -Universidad de Murcia.

Good, T.L.; Brophy, J.E. (1982). Psicología Educacional. Mèxic: Interamericana.

Pintrich, P. R. y Schunk, D. H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

Pontecorvo, C. (2003). Manual de psicología de la educación Editorial Popular.

Sampascual, G. (2007). Psicología de la Educación. Tomos I Y II. Madrid: UNED.

Sternberg, Robert, J; Wendy W. Williams. (2002). Educational Psychology. Boston [etc.] Allyn and Bacon cop.

Santrock, John W. (2011). Psicología de la Educación. 4. Ed. Mc Graw Hill. Madrid.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (Coord.) (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.

Woolfolk, A. (2006). Psicología Educativa. Pearson Education. México