

**Treball de Fi de Màster****2013/2014**

Codi: 42960

Crèdits: 6

| Titulació                                           | Tipus | Curs | Semestre |
|-----------------------------------------------------|-------|------|----------|
| 4313816 Biblioteca escolar i promoció de la lectura | OB    | 0    | 2        |

**Professor de contacte**

Nom: Mireia Manresa Potrony

Correu electrònic: Mireia.Manresa@uab.cat

**Utilització d'idiomes**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

**Prerequisits**

No s'estableixen prerequisits.

**Objectius**

El treball final de màster té com a objectiu principal aplicar els coneixements i habilitats desenvolupats durant el curs en el disseny, execució i defensa d'un projecte d'intervenció relacionat amb les biblioteques escolars i/o la promoció de la lectura. Es requerirà un treball de diagnòstic a partir d'una situació real, en un centre educatiu o en un entorn social, i l'establiment d'estratègies d'actuació, així com la previsió de la seva implementació, seguiment i avaluació.

**Competències**

- Biblioteca escolar i promoció de la lectura
- Aplicar en un marc real els continguts i habilitats adquirits en el desenvolupament del currículum i familiaritzar-se amb les funcions i tasques d'un context laboral.
- Contextualitzar l'activitat professional en les pràctiques i els hàbits lectors de les societats actuals, així com en els processos d'aprenentatge escolars.
- Desenvolupar estratègies d'innovació, creativitat i emprenedoria en l'àmbit de la biblioteca escolar i el foment de la lectura.
- Desenvolupar habilitats de comunicació i de relació interpersonal per gestionar els projectes entre els diversos integrants de la comunitat educativa.
- Detectar les necessitats pel que fa a la lectura i la informació en contextos escolars i socials.
- Detectar, valorar i seleccionar els recursos de ficció i no-ficció adequats als diferents tipus de destinataris de la intervenció educativa o de promoció.
- Dissenyar, planificar i avaluar projectes de biblioteca, de plans de lectura de centre i de promoció social de la lectura adequats al context.
- Dominar i aplicar les TIC en els processos de gestió i difusió en un context de biblioteca 2.0.
- Gestionar la col·lecció, els recursos i els serveis de la biblioteca.
- Incorporar les TIC per aprendre, comunicar i compartir en contextos educatius.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
- Relacionar i difondre les activitats culturals i de lectura, tant dels projectes propis com del context social, a través dels instruments adequats.

- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar la informació obtinguda partint dels indicadors i establir un diagnòstic de la situació de l'entorn de referència.
2. Aplicar i avaluar plans, projectes i accions per a la promoció de la lectura en diferents entorns.
3. Avaluar els serveis d'una biblioteca i identificar-ne les debilitats per establir propostes de millora.
4. Contribuir a la materialització d'algun projecte o acció de l'entorn laboral en el qual es desenvolupi el pràcticum.
5. Desenvolupar habilitats de comunicació i de relació interpersonal per gestionar els projectes entre els diversos integrants de la comunitat educativa.
6. Dissenyar i planificar, elaborar i avaluar un pla d'actuació partint d'un diagnòstic previ, en un entorn determinat.
7. Dissenyar un procediment de difusió de les accions culturals i de lectura generades per una biblioteca o qualsevol entorn d'intervenció cultural.
8. Elaborar guies i seleccions de recursos partint d'una necessitat de la biblioteca o de l'entorn d'intervenció cultural.
9. Identificar els indicadors clau per a la determinació de les pràctiques i els hàbits lectors de l'entorn de referència.
10. Incorporar les TIC per aprendre, comunicar i compartir en contextos educatius.
11. Proposar accions relacionades amb els processos de millora de la promoció lectora en una biblioteca escolar o en un entorn d'intervenció.
12. Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
13. Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
14. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca
15. Triar entre les diferents aplicacions i recursos TIC, els més adequats en funció de les activitats dissenyades i els objectius esperats.

## Continguts

- Estructura i característiques d'un pla de lectura de centre i d'un pla de promoció de la lectura en context social.
- El diagnòstic de situacions de lectura en entorns escolars i/o socials.
- Instruments de diagnòstic segons objectius i contextos.
- Estratègies d'anàlisi de resultats.
- Estratègies d'actuació segons punts de millora detectats.
- L'avaluació d'estratègies de promoció de la lectura.
- Recursos materials i organitzatius per a la previsió detallada de les possibilitats d'implementació, seguiment i avaluació del pla proposat.

## Metodologia

L'activitat formativa es durà a terme a través de tutories en petit grup i de tutories personalitzades.

Cada estudiant tindrà assignat un tutor entre els professors participants al màster que orientarà l'estudiant de manera personalitzada en la realització del TFM. A l'inici del curs es facilitarà un calendari de sessions col·lectives. A les sessions col·lectives s'estableix el disseny del projecte que consta de: (1) treball de diagnòstic a partir d'una situació real, en un centre educatiu o en un entorn social, amb una bona detecció de les dades pertinents, (2) establiment d'estratègies d'actuació adequades als objectius, (3) previsió detallada de les possibilitats d'implementació, seguiment i avaluació i (4) redacció i presentació final.

A partir de les orientacions inicials, i amb l'assessorament del / la tutor / a del treball, es desenvolupa el projecte que ha de realitzar cada estudiant. En aquest procés de tutorització es va modificant el disseny original i s'estableixen els ritmes i fases del treball que s'ha de realitzar periòdicament fins a la conclusió del mateix. Els estudiants hauran de dirigir al seu tutor per acordar les reunions particulars que realitzaran al llarg del curs. És sempre recomanable que els estudiants enviïn als seus tutors documents escrits prèviament a les reunions.

### Activitats formatives

| Títol                                                     | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge            |
|-----------------------------------------------------------|-------|------|-------------------------------------|
| Tipus: Supervisades                                       |       |      |                                     |
| Tutories                                                  | 50    | 2    | 12                                  |
| Tipus: Autònomes                                          |       |      |                                     |
| Recollida d'informació, diagnòstic i redacció del treball | 100   | 4    | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13, 14 |

### Avaluació

L'avaluació del treball final de màster és continuada. Està basada en un informe de seguiment durant el procés d'elaboració del treball així com en la memòria escrita final i la seva defensa pública davant d'un tribunal.

Els projectes poden ser de diferents tipus i adequats a contextos escolars o de promoció de la lectura en contextos socials, però el seu contingut ha de contemplar els següents capítols:

- 1) Introducció, inclou una presentació general del treball realitzat.
- 2) Marc conceptual, anàlisi del context i establiment d'objectius d'actuació.
- 3) Metodologia, explicació detallada de com s'ha realitzat el projecte: tècniques, procediments i instruments utilitzats per a la diagnosi i planificació de la intervenció.
- 4) Anàlisi descriptiva, interpretativa i explicatiu de la informació recollida per a la diagnosi
- 5) Propostes d'intervenció en relació amb l'anàlisi prèvia.
- 6) Conclusions sobre el treball realitzat segons el context, marc conceptual, adequació al context i estratègies d'intervenció.
- 6) Bibliografia, inclou les referències completes de totes les obres citades en el text (preferentment, seguint el criteri de cita de l'American Psychological Association, APA).
- 7) Annexos.

### Activitats d'avaluació

| Títol                                        | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|----------------------------------------------|-----|-------|------|--------------------------|
| Defensa pública del TFM davant d'un tribunal | 25% | 0     | 0    | 2, 10, 13                |
| Informe de seguiment del TFM                 | 10% | 0     | 0    | 4, 12, 13                |

## Bibliografia

Baró, Mònica; Mañà, Teresa. Estudi sobre les accions de foment de la lectura a les biblioteques públiques de Catalunya [en línia]: [informe encomanat per la Direcció General de Cooperació Cultural de la Generalitat de Catalunya]. Barcelona: Universitat de Barcelona. Observatori sobre Biblioteques, Llibres i Lectura, 2009.

Disponible a: <[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/27426/1/Estudi\\_foment\\_lectura.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/27426/1/Estudi_foment_lectura.pdf)>.

Clark, C. Informes sobre hàbits de lectura del National Literacy Trust (Anglaterra). En línia:

[http://www.literacytrust.org.uk/research/nlt\\_research](http://www.literacytrust.org.uk/research/nlt_research)

Colomer, T. (2007): Andar entre libros. México: Fondo de Cultura Económica, Zona ed.

Manresa, M. (2013). L'univers lector adolescent. Dels hàbits de lectura a la intervenció educativa. Barcelona: Rosa Sensat.

Miret, I.; Baró, M.; Mañà, T.; Velosillo, I. (2011). Bibliotecas escolares ¿entre interrogantes? Herramientas de autoevaluación. Preguntas e indicadores para mejorar la biblioteca. Ministerio de Educación / Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Villarroya, Anna; Maite Barrios Estudis i recerca sobre edició i hàbits lectors. Anuari de l'Observatori de Biblioteques, Llibres i Lectura. 2010-2011, p. 169-180. Disponible a:

<http://www.raco.cat/index.php/AnuariObservatori/article/view/262958>

Materials sobre plans de lectura a: <http://www.canallector.com/>