

Programes de Formació de Persones Adultes

2013/2014

Codi: 42964

Crèdits: 10

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313817 Formació de persones adultes	OB	0	1

Professor de contacte

Nom: Margarida Massot Verdu

Correu electrònic: Margarida.Massot@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Prerequisits

No són necessaris

Objectius

La finalitat del mòdul és proporcionar les competències necessàries perquè els estudiants coneguin les necessitats educatives específiques de la població adulta. Sàpiguen analitzar els diferents models i programes de formació existents a nivell estatal i autonòmic en relació als diferents àmbits d'actuació: educació de persones adultes, formació per al treball, animació sociocultural i participació ciutadana. A partir dels coneixements adquirits, els estudiants estaran en disposició de dissenyar i avaluar accions que promouen la participació ciutadana.

1. Conèixer les necessitats educatives específiques de la població adulta.
2. Analitzar els diferents models i programes de formació existents a nivell estatal i autonòmic avui. En relació als diferents àmbits d'actuació: educació de persones adultes, formació per al treball, animació sociocultural i participació ciutadana.
3. Conèixer institucions i programes de formació de persones adultes que s'organitzen des del territori
4. Facilitar elements d'anàlisi que permetin reflexionar sobre la praxi de la intervenció socioeducativa en el desenvolupament local
5. Dissenyar i avaluar accions que promouen la participació ciutadana

Competències

Formació de persones adultes

- Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals, organitzatius i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives de les persones adultes.
- Analitzar i interpretar críticament els canvis que introdueix la societat del coneixement en relació amb el treball, l'educació, la cultura i la participació ciutadana.
- Analitzar, sintetitzar, organitzar i planificar projectes relacionats amb el seu àmbit d'estudi.
- Aplicar eines i instruments per a la detecció de necessitats formatives i estratègies d'intervenció en les institucions i contextos de la FPA.
- Dissenyar i aplicar plans, programes, projectes, accions i recursos per a la formació de persones adultes (FPA).
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
- Treballar i dirigir equips interdisciplinaris en entorns diversos.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els recursos educatius en el camp de la FpA del territori.
2. Analitzar les teories i els models d'aprenentatge i les seves implicacions educatives.
3. Analitzar polítiques, models i programes actuals de formació bàsica.
4. Comprendre els diferents processos de desenvolupament al llarg de la vida.
5. Conformar equips de treball per realitzar un treball efectiu.
6. Coordinar-se amb altres professionals per desenvolupar projectes educatius.
7. Demostrar domini en la gestió del treball propi i l'estudi personal.
8. Determinar criteris de bones pràctiques.
9. Dissenyar i aplicar propostes originals dirigides a col·lectius específics de persones adultes.
10. Examinar recursos de desenvolupament professional per a l'organització, planificació i gestió de projectes.
11. Fer una autoavaluació de la planificació i organització individual i grupal per exposar-la a classe.
12. Identificar necessitats formatives al territori.
13. Mantenir una actitud reflexiva i crítica en relació amb els límits de l'actuació professional.
14. Observar situacions sistemàticament diferents i actuacions professionals en el camp de la participació i inclusió social i reflexionar-hi.
15. Organitzar el treball de manera concorde a allò que sha sol·licitat.
16. Participar en els debats teòrics que afecten l'àmbit d'intervenció específic en el qual l'estudiant desenvolupa les pràctiques.

Continguts

- Necessitats formatives i participació de la població adulta en activitats de formació
- Polítiques educatives, legislació i models organitzatius
- Programes de formació de persones adultes: educació bàsica, formació per al treball, animació sociocultural i participació ciutadana
- Dispositius, agents i enfocaments metodològics de formació de persones adultes en el territori
- Formació de persones adultes, participació ciutadana, polítiques públiques i govern local
- Anàlisi dels factors que barren el accés de les persones adultes a la formació i dels factors que el faciliten
- Models i estratègies d'inclusió i de participació sociocultural i ciutadana

Metodologia

- Classes magistrals/expositives
- Seminaris
- Debats
- Presentació i defensa de treballs
- Sortides de camp
- Tutories

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals, expositives, seminaris i debats	62,5	2,5	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 16

Tipus: Supervisades				
Elaboració, presentació i defensa de treballs/ Sortides de camp	62,5	2,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	
Tipus: Autònomes				
Preparació de treball, estudi personal	125	5	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	

Avaluació

- L'avaluació del mòdul es realitzarà al llarg de tot el quadrimestre/curs acadèmic.
- Per poder superar el mòdul s'han d'aprovar cadascun dels blocs d'activitats avaluatives de que consta el mòdul.
- L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.
- La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs i/o pràctiques implica una qualificació final de suspès del mòdul.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència i participació activa	35%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16
Lliurament i defensa de treballs	65%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

Bibliografia

- Amat, O, Pineda, P. (1996) Aprender a enseñar. Edicions gestió 2000, SA. UAB
- Appel, M., Beane, JA. (1997). Escuelas democráticas. Morata. Madrid
- Apple, M. Maestros y textos. Paidós-MEC: Madrid, 1987.
- Broquett, G. Hiemstra, R. (1993) El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos. Paidós educador. Barcelona
- Cabello MJ. (1997) Didáctica y educación de adultos. Ediciones Aljibe.. Málaga
- Cabello. J. (1997) Didáctica y educación de personas adultas. Propuestas para el desarrollo curricular. Aljibe. Málaga
- Claxton, c (2000) Aprender. El reto del aprendizaje continuo. Paidós.
- Coll, C. (1992). Psicología y currículum. Ed. Paidós. Barcelona.
- Erikson, E.H. (1981). La adultez. Fondo de Cultura Económica. Mexico.
- Ferrández, A, Puente, M. (1991). Educación de las personas adultas. Macrodidáctica (volumen 1). Ed. Diagrama. Madrid.
- Ferrández, A., Puente, M. (1992). Educación de las personas adultas. Psicopedagogía y microdidáctica (volumen 2). Ed. Diagrama. Madrid.

- Ferrández, A., Sarramona, J., Tarín, L. (1977). Tecnología didáctica. Ed. CEAC. Barcelona.
- Ferrández, A., Gairín, J., Tejada, J. (1990). El proceso de aprendizaje en el adulto. Ed. Universidad Popular de Zaragoza. Zaragoza.
- Flecha (1997) Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Paidós. Barcelona
- Flecha, R., González, F., Guiu, J., López Palma, F., I Recasens, J. (1993). Estudi sobre l'analfabetisme funcional a Catalunya. Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social.
- Freire, O. (1970). Pedagogia del oprimido. Tierra Nueva. Montevideo
- Freire, P (2004). Pedagogía de l'autonomía. Siblo XXI. Sao Paulo. Brasil
- Freire, P. (1987). L'educació com a pràctica de la llibertat. Eumo editorial. Vic.
- Garcia Magruga, J.A., Carretero, M. (1985). La inteligencia en la vida adulta, en Carretero, Palacios , Marchesi, Psicología evolutiva-3. Adolescencia, madurez y senectud. Alianza psicología. Madrid.
- Gelpi, E. (1990). Educación Permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Ed. Popular. OEI. Quinto Centenario. Madrid.
- Giroux, H.A. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Ed. Paidós/MEC. Barcelona.
- Giroux, HA (1997) Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Paidós. Barcelona
- Giroux, HA. (2001) Cultura, política y práctica educativa. Graó. Barcelona
- Gras, A. (1976). Textos fundamentales de Sociología de la Educación. Ed. Narcea. Madrid.
- Hautecoeur, J.P. (1992). Alpha-92. Estrategias de alfabetización. MEC/UNESCO. Madrid.
- Holec, H. (1979). Autonomie et apprentissage des langues etrangeres. Hatier. Strasbourg. France.
- Janne, H. (1976). Fundamentos teóricos de la educación permanente: enfoque sociológico, en DAVE, Fundamentos de la educación permanente. Ed. Santillana/Unesco. Madrid..
- Jover, D. (1990). La formación ocupacional para la inserción. Ed. Popular./MEC. Madrid.
- Kidd, J. (1973). Cómo aprenden los adultos. Ed. Ateneo. Buenos Aires.
- Kozol, J. (1990). Analfabetos USA. Ed. El Roure. Barcelona.
- Léon, A. (1973). Psicopedagogía de los adultos. Ed. Siglo XXI. Madrid.
- Marzo, A., Figueras, J.M. (1990). Educación de adultos. Ed. Horsori. ICE. Barcelona.
- Massot, M. (2010), Curbi,S., Faig,M., Martínez-Roca,C.: Sabadell, informe de la immigració 2010. Lliga dels drets dels Pobles. Aj. Sabadell. Observatori per la immigració a Sabadell <http://www.immigraciosabadell.org/>
- Massot, M. (coord). (2006) Ferrer, M., Ferrer,C., Parera,G., Puente,S. Sabadell, informe de la immigració 2006). Lliga dels drets dels Pobles. Aj. Sabadell. Observatori per la immigració a Sabadell. <http://www.immigraciosabadell.org/>
- MEC (1988). Proyecto para la reforma de la educación Técnico-profesional. Madrid.
- Medina, O. (1997) Modelos de educación de personas adultas. El Roure, Barcelona
- Nickerson, R.S., Perkins, D.N. I Smith, E.E. (1987). Enseñar a pensar. Ed. Paidós/MEC. Barcelona.

Nisbet, J., Shucksmith, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Ed. Santillana. Aula XXI. Madrid.

Planas, J. (1993). L'educació per a l'activitat professional. Jornada: L'educació dels ciutadans en la construcció d'Europa. Consell Escolar de Catalunya. Girona.

Ramírez, J.D., De La Mata, M.L., Cubero, M., Sánchez, J.M., Santamaría, A. (1989). Educación y procesos cognitivos. Una aproximación sociocultural. Ed. Junta de Andalucía. Sevilla.

Raths, E. (1988). Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación. Ed. Paidós/estudio. Barcelona.

Rodríguez, M. (1997). Hacia una didáctica crítica. Ed. La muralla. Madrid

Sarramona, J. (1982). Principios que justifican la metodología no formal en educación de adultos. EDUCAR-1. UAB

Tennant, M. (1991). Adulthood and learning. Psychological approaches. Ed. El Roure. Barcelona.

Willis, P. (1988). Aprendiendo a trabajar. Akal: Madrid