

L'Aprenentatge de les Persones Adultes en la Societat del Coneixement**2013/2014**

Codi: 42970

Crèdits: 15

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313817 Formació de persones adultes	OB	0	A

Professor de contacte

Nom: Margarida Massot Verdu

Correu electrònic: Margarida.Massot@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Prerequisits

Malgrat no ser necessari cap prerequisits és molt convenient, per aquells estudiants que no provenen del camp de l'educació, que hagin efectuat alguna lectura sobre l'àmbit de l'educació de les persones adultes.

Objectius

Aquest mòdul pretén desenvolupar aquells aspectes teòrics que fonamenten la pràctica de la formació de persones adultes en qualsevol àmbit d'intervenció. Per a això es procedirà a l'anàlisi dels canvis que introdueix el paradigma de la societat informacional i com aquests canvis afecten les persones i modifiquen els seus àmbits de participació i de relació personal. També s'aprofundirà en els processos cognitius i psicològics bàsics de les persones adultes per conèixer els factors que faciliten el procés d'ensenyament i aprenentatge en contextos formals i no formals. També s'aportaran coneixement sobre les polítiques educatives europees i els organismes internacionals intervenen.

1. Conèixer, interpretar i aplicar els fonaments psicopedagògics de la formació de persones adultes (FPA) en diferents situacions d'aprenentatge al llarg de la vida.
2. Analitzar les necessitats i els reptes de la FpA en el marc de la societat de la informació i del coneixement.
3. Conèixer i aplicar les polítiques educatives europees i les aportacions dels organismes internacionals

Competències

Formació de persones adultes

- Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals, organitzatius i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives de les persones adultes.
- Analitzar i interpretar críticament els canvis que introdueix la societat del coneixement en relació amb el treball, l'educació, la cultura i la participació ciutadana.
- Analitzar, sintetitzar, organitzar i planificar projectes relacionats amb el seu àmbit d'estudi.
- Dissenyar i aplicar plans, programes, projectes, accions i recursos per a la formació de persones adultes (FPA).
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit

- Treballar i dirigir equips interdisciplinaris en entorns diversos.
- Utilitzar les noves tecnologies de captació i organització d'informació per solucionar problemes en l'activitat professional.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament els indicadors econòmics, laborals i educatius que expliquen els canvis socials actuals.
2. Comprendre la multidisciplinarietat com un factor d'enriquiment professional.
3. Conèixer els fonaments psicopedagògics de la FpA en diferents situacions d'aprenentatge al llarg de la vida.
4. Conèixer i analitzar les necessitats i els reptes de la formació de persones adultes (FpA) en el marc de la societat de la informació i del coneixement.
5. Conèixer les teories i els models d'aprenentatge de les persones adultes.
6. Defensar les pròpies idees sense utilitzar elements valoratius.
7. Demostrar els coneixements necessaris per planificar, organitzar, gestionar i avaluar accions formatives en FpA.
8. Desenvolupar habilitats d'intervenció professional relatives a diversos contextos.
9. Desenvolupar un treball col·laboratiu, en equip, com a pas previ per al treball en xarxa.
10. Dissenyar projectes d'intervenció educativa per a persones adultes.
11. Formar equips de treball capaços de desenvolupar les activitats de forma efectiva.
12. Observar sistemàticament contextos d'intervenció i reflexionar-hi.
13. Organitzar el treball de forma estructurada en relació amb les demandes.
14. Redactar informes de contextos socioeducatius a partir de l'obtenció de dades.
15. Utilitzar els recursos de comunicació que ofereix internet per potenciar la comunicació i col·laboració en els contextos educatius i formatius.
16. Utilitzar fonts d'informació diverses i adequades.
17. Utilitzar les TIC en el desenvolupament i elaboració dels treballs.
18. Utilitzar les plataformes virtuals com a eina de comunicació i de gestió de les activitats dirigides i supervisades.
19. Valorar polítiques educatives europees i les aportacions dels organismes internacionals en FpA.

Continguts

- La formació de persones adultes a la societat del coneixement. Anàlisi socioeconòmic de la formació de persones adultes
- El desenvolupament de la formació de persones adultes a Catalunya des d'una perspectiva comparativa i global
- Teories i models de l'educació de persones adultes i aprenentatge al llarg de la vida. Desenvolupament psicològic i cognitiu de l'adultesa
- Àmbits i praxis en l'educació de persones adultes
- Perspectiva internacional en educació de persones adultes: polítiques i experiències. - Tendències en formació de persones adultes a nivell europeu: discursos i organismes

Metodologia

- Classes magistrals / expositives
- Classes de resolució de problemes / casos / exercicis (presencial i / o virtual)
- Presentació i defensa, si s'escau, de treballs
- Tutories
- Lectura llibres / articles / informes d'interès

Activitats formatives

Tipus: Dirigides			
Classes magistrals, classes de resolució de problemes	93,75	3,75	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 15, 16, 18, 19
Tipus: Supervisades			
Supervisió de l'elaboració de treballs, tutories	93,75	3,75	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Tipus: Autònomes			
Elaboració i presentació de treballs, lectura de llibres i informes	187,5	7,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Avaluació

- L'avaluació del mòdul es realitzarà al llarg de tot el quadrimestre/curs acadèmic.
- Per poder superar el mòdul s'han d'aprovar cadascun dels blocs d'activitats avaluatives de que consta el mòdul.
- L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.
- La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs i/o pràctiques implica una qualificació final de suspès del mòdul.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
ELABORACIÓ I PRESENTACIÓ D'INFORMES I TREBALLS	60%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
PARTICIPACIÓ ACTIVA, ASSISTÈNCIA	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 18, 19

Bibliografia

AYUSTE, A.; LORENZO, M^a.; PAYA, M.; TRILLA, J. 2008. Educación de las personas adultas y formación para una ciudadanía participativa, en Valdivielso, S. y Almedia, A. Educación y ciudadanía. Las Palmas: Anroart Ediciones, pp. 125-186.

AYUSTE, A. 2007. La educación: un derecho vigente a lo largo de toda la vida, en Merino, A.; Plana, J. La ciudad educa. Barcelona: Ediciones Serbal, pp. 65-75.

AYUSTE, A. (coord.). 2006. Educación, ciudadanía y democracia. Madrid: Octaedro / OEI.

BACH, E; FORÉS, A. 2007. E-mociones. Comunicar y educar a través de la red. Barcelona: CEAC Educación

BARBA, E.; BOIX F.; CUATRECASES, L. 2001. Seis sigma. Una iniciativa de calidad total. Barcelona: Gestión 2000.

BARBERÀ, E.; BADIA, A. 2004. Educar con aulas virtuales: orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Boadilla del Monte (Madrid): Antonio Machado Libros.

BAUTISTA, G.; FORÉS, A. 2004. Las funciones y tareas de la docencia con TIC. Barcelona: Ediuoc.

BAUTISTA, G.; FORÉS, A. 2004. Del docente presencial al docente virtual. Barcelona: UOC.

- BAUTISTA, G; BORGES, F; FORÉS, A. 2006. La didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Madrid: Narcea.
- BECK, U. 1998. ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Barcelona: Paidós.
- BECK, U. 2004. Poder y contra-poder en la era global. Barcelona: Paidós, 2004.
- CARNOY, M. 2001. El trabajo flexible en la era de la información. Madrid: Alianza Editorial, 2001.
- CASTELLS, M. 1997. La Era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad red, vol. 1. Madrid: Alianza Editorial.
- CASTELLS, M. 1998. La era de la información. Economía, sociedad y cultura. El poder de la identidad, vol. 2. Madrid: Alianza Editorial.
- CASTELLS, M. 1998. La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin de milenio, Vol.3. Madrid: Alianza Editorial.
- CASTELLS, M.; TUBELLA, I.; SANCHO, T.; DÍAZ DE ISLA, M.; WELLMAN, B. 2003. La societat xarxa a Catalunya. Barcelona: Rosa dels Vents.
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS. 2006. Aprendizaje de adultos: Nunca es demasiado tarde para aprender.
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS. 2006. Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias claves para el aprendizaje permanente. Diario Oficial de la Unión Europea. 30.12 2006 MEC. Bruselas/Madrid.
- CONSELL SUPERIOR D'AVUACIÓ (2006). Diagnòstic de la formació de persones adultes a Catalunya. Generalitat de Catalunya. Barcelona.
- EURYDICE 2007. La educación no profesional de adultos en Europa. Eurydice / MEC. Bruselas/Madrid.
- FERRÉS, J. 2008. La educación como industria del deseo. Un nuevo estilocomunicativo. Barcelona: ED. Gedisa.
- FREIRE, P. 1990. La naturaleza política de la educación. Barcelona/Madrid: Paidós/MEC.
- FREIRE, O. 1970. Pedagogía del oprimido. Tierra Nueva. Montevideo.
- FREIRE, P 2004. Pedagogía de la autonomía. Siblo XXI. Sao Paulo. Brasil.
- FREIRE, P. 2006. L'educació com a pràctica de la llibertat. Eumo Editorial. Vic.
- GARCÍA ARETIO, L. 2001. La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Barcelona: Ariel Educación.
- GIDDENS, A. 2007. Europa en la era global. Barcelona: Paidós.
- GIROUX, HA. 2001. Cultura, política y práctica educativa. Graó. Barcelona.
- GOMEZ F.; TEJERO M; VILAR J.F. 2001. Cómo hacer el manual de calidad según la nueva ISO 9001:2000. FC Editorial.
- GROS, B. 2008. Aprendizajes, conexiones y artefactos. La producción colaborativa del conocimiento. Barcelona: Gedisa.
- HARASIM, L.; HILTZ, S.R.; TUROFF, M.; TELES, L. 2000. Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red, Barcelona: Gedisa i Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- HOCHSCHILD, A. R. 2008. La mercantilización de la vida íntima. Buenos Aires: Katz.

- JARVIS, P. 1989. Sociología de la educación continua y de adultos. Ed. El Roure.
- LONGWORTH, N. 2005. El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica. Transformar la educación en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.
- MCLAREN, P. 2005. La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. S. XXI, (edición revisada i aumentada), Buenos Aires.
- OECD 2005. Promoting adult learning. OECD. Paris.
- MORIN, E. 2000. La mente bien ordenada. Barcelona: Seix Barral.
- PUTNAM, R. 2000. Per a fer que la democràcia funcioni. La importància del capital social. Barcelona: Proa, Col·lecció Temps Contemporanis.
- REQUEJO, A. 2003. Educación permanente y educación de adultos. Barcelona: Ariel.
- SEN, A. 2000. Desarrollo y libertad. Barcelona: Planeta.
- SENNET, R. La corrosión del carácter. Anagrama, 2000.
- SENLE A.; VILAR J. 2001. ISO 9000 en empresas de servicios. Madrid: Gestión 2000.
- SKINNER. BF. 1948. Walden dos. Hacia una sociedad científicamente construida. Martínez-Roca.
- TENNANT, M.1991. Adultez y aprendizaje. Enfoques psicológicos. Roure. Barcelona
- TOURAINÉ, A. 2005. Un nuevo paradigma. Para comprender el mundo hoy. Barcelona: Paidós.
- VV.AA. 2005. Internet y competencias básicas: Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender, Barcelona: Editorial Graó
- VV.AA. 2006. Claves de la Alfabetización digital, Colección Fundación Telefónica, Barcelona: Editorial Ariel.
- ZABALA VIDIELLA, A. 2003. La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Graó.