



FACTORS INDIVIDUALS EN L'APRENTATGE DE L'ANGLÈS

100260



CURS 2013-14

1. Dades de l'assignatura i 2. Equip docent

Nom de l'assignatura	FACTORS INDIVIDUALS EN L'APRENTATGE DE L'ANGLÈS
Codi	100260
Crèdits ECTS	6
Curs i període en el que s'imparteix	4art Semestre B
Horari	Dimarts i Dijous 10:00 – 11:30
Lloc on s'imparteix	Facultat de Filosofia i Lletres
Llengües	Anglès

Professor/a de contacte

Nom professor/a Elisabet Pladevall Ballester

Departament Filologia Anglesa i Germanística

Universitat/Institució Facultat de Lletres, Universitat Autònoma de Barcelona

Despatx B11-152

Telèfon (*)

e-mail Elisabet.pladevall@uab.cat

Horari d'atenció Dimarts/Dijous 11:30-13:00

3.- Prerequisits

Cal un nivell inicial al quart curs d'anglès C1-C2 del *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*, segons el qual l'usuari pot comprendre una àmplia gamma de textos llargs i complexos, i en reconeix el sentit implícit. Pot expressar-se amb fluïdesa i espontaneïtat sense haver de cercar d'una manera gaire evident paraules o expressions. Pot utilitzar la llengua de manera flexible i eficaç per a propòsits socials, acadèmics i professionals. Pot produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes complexos, i demostra un ús controlat d'estructures organitzatives, connectors i mecanismes de cohesió.

Juntament amb *Factors individuals en l'aprenentatge de l'anglès* és recomanable cursar l'assignatura *Avaluació i Disseny Curricular*.



4.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

Aquesta assignatura introdueix l'estudiant en la descripció i l'anàlisi dels factors individuals en l'aprenentatge de l'anglès en relació a la lingüística aplicada i a les teories d'ensenyament de l'anglès. L'assignatura analitza la relació entre l'aprenentatge de l'anglès i l'edat, la motivació, l'actitud, l'aptitud, l'ansietat i les estratègies d'aprenentatge i analitza com aquests factors afecten el procés d'aprenentatge. També s'estudiarà les implicacions que els factors individuals d'aprenentatge tenen per la pràctica docent de l'anglès.

En completar l'assignatura l'estudiant podrà:

- Entendre les teories que analitzen els factors individuals d'aprenentatge de l'anglès.
- Aplicar les teories d'aprenentatge de llengües a l'estudi dels factors individuals d'aprenentatge.
- Entendre i descriure la relació entre els factors individuals i els resultats d'aprenentatge.
- Revisar estudis de recerca sobre els factors individuals i analitzar-ne la metodologia.
- Analitzar la seva pràctica docent de manera crítica en relació als factors individuals d'aprenentatge.
- Desenvolupar estratègies i tècniques per adreçar les diferències individuals d'aprenentatge dins la pràctica docent.



5.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

Competència	E7 Descriure les principals unitats, construccions i fenòmens gramaticals de la llengua anglesa tant sincrònicament com diacrònicament.
Resultats d'aprenentatge	E7.23 Analitzar la naturalesa de l'adquisició de cadascuna de les destreses receptives i productives, així com de l'aprenentatge de la gramàtica i el vocabulari. E7.24 Reconèixer la naturalesa dels errors i aplicar les diferents tècniques de correcció oral i escrita, adequant-les a la tasca realitzada per l'estudiant.
Competència	E8 Explicar la relació entre factors, processos o fenòmens de la lingüística, la literatura, la història i la cultura.
Resultats d'aprenentatge	E8.18 Relacionar els factors individuals amb les teories lingüístiques i psicològiques de primeres i segones llengües.
Competència	E9 Utilitzar els coneixements adquirits en la resolució de problemes relacionats amb qualsevulla activitat professional en l'àmbit de la llengua anglesa.
Resultats d'aprenentatge	E9.3 Analitzar i utilitzar adequadament material didàctic, tant publicat com autèntic, per a complementar les activitats en l'aula. E9.5 Utilitzar les tècniques per a presentar i practicar llengua, integrant tant aspectes formals (gramàtica, vocabulari) com funcionals (funcions comunicatives). E9.8 Dissenyar i aplicar programes d'ensenyament en contextos d'aprenentatge individual.
Competència	E10 Distingir i contrastar els diferents models teòrics i metodològics aplicats a l'estudi de la llengua anglesa, de la seva literatura i de la seva cultura.
Resultats d'aprenentatge	E10.10 Descriure els corrents contemporanis de l'ensenyament d'idiomes.
Competència	E13 Aplicar a la convivència la formació rebuda en els valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics, formació realçada pels principis de defensa del multiculturalisme propis d'un grau en llengua estrangera que forma a l'estudiant per a la comunicació intercultural.
Resultats d'aprenentatge	E13.4 Aplicar el coneixement de la naturalesa de l'aula de llengües com un context d'aprenentatge així com els tipus



de discurs en l'aula, des dels aspectes comunicatius als no-comunicatius.

Competència Transversal

T1 Treballar de forma autònoma i responsable per a aconseguir els objectius prèviament planificats.
T2 Utilitzar les noves tecnologies per a la captació i organització d'informació per a la formació continuada i per a la solució de problemes en l'activitat professional.
T3 Realitzar presentacions orals i escrites en diverses llengües, efectives i adaptades a l'audiència.
T4 Treballar en equip de forma efectiva en entorns multilingües, multiculturalis i interdisciplinaris.
T5 Mantenir una actitud de respecte cap a les opinions, els valors, els comportaments i les pràctiques d'uns altres.
T6 Respectar els drets de la propietat intel·lectual i valorar amb raonament crític la producció pròpia i aliena.

6.- Continguts de l'assignatura

- Introducció als factors individuals en l'adquisició del llenguatge.
- Aprenents amb èxit i sense èxit.
- Edat: Hipòtesi del període crític, falsos mites sobre el factor edat.
- Personalitat, motivació i estils cognitius.
- Aptitud
- Estratègies d'aprenentatge.
- Factors individuals i pràctica docent.

7.- Metodologia docent i activitats formatives

La metodologia docent es basa en:

- Activitats dirigides (30%, 1,8 cr)
- Activitats supervisades (15%, 0,9 cr)
- Activitats autònomes (50%, 3 cr)
- Activitats d'avaluació (5%, 0,3 cr)

TIPUS D'ACTIVITAT	ACTIVITAT	HORES	RESULTATS D'APRENTATGE
-------------------	-----------	-------	------------------------

Dirigides

45

Classes teòriques	30	Classes magistrals amb suport TIC i discussió en grup.
Classes pràctiques	15	Realització d'exercicis pràctics



E7, E8 , E9, T5

Supervisades

22,5

Tutories	18	Tutories de suport per a la realització de treballs.
Presentació oral	4,5	Presentació d'una unitat docent. E9, E10 , T3

Autònomes

75

Lectures de textos i estudi	50	Lectures d'obres de referència i de material bibliogràfic.
Participació en l'entorn virtual	5	Ús de TIC i Campus Virtual
Realització de treballs	20	Realització d'esquemes i resums de textos i apunts Treballs individuals i en grup. E8, E9 , E10 , E11, T1, T2 , T5, T6

Avaluació

7,5

Avaluació	7,5	Tests periòdics i prova final escrita (examen) E9, E10
-----------	-----	--

8.- Avaluació

- El 30% de la nota final es calcularà mitjançant la realització d'una prova escrita al final del semestre.
- Un altre 40% de la nota final provindrà de dos "assignments" (20% cadascun) que els alumnes duran a terme fora de les hores de classe.
- Un 15% de la nota final provindrà de la lectura guiada d'algunes lectures del curs.
- Un altre 15% es calcularà mitjançant la presentació oral en parelles d'una lectura.

Cal tenir en compte:

- Totes les tasques són OBLIGATÒRIES.
- La **nota mínima per fer mitjana** en els assignments i l'examen és de **5**.
- El lliurament del 30% dels ítems d'avaluació (treball/exercici/examen) exclou la possibilitat d'obtenir la qualificació de *No presentat* com a nota de final de curs.
- El nivell d'anglès (C1-C2) es tindrà en compte en la correcció dels treballs escrits i en l'avaluació final.
- **MOLT IMPORTANT:** El plagi total o parcial de qualsevol dels exercicis es considerarà automàticament un SUSPENS (0) de tota l'assignatura i no només de l'exercici plagiat. PLAGIAR és copiar de fonts no identificades d'un text, sigui una sola frase o més, que es fa



passar per producció pròpia (AIXÒ INCLOU COPIAR FRASES O FRAGMENTS D'INTERNET I AFEGIR-LOS SENSE MODIFICACIONS AL TEXT QUE ES PRESENTA COM A PROPI), i és una ofensa greu. Cal aprendre a respectar la propietat intel·lectual aliena i a identificar sempre les fonts que es puguin fer servir, i és imprescindible responsabilitzar-se de l'originalitat i autenticitat del text propi.

- **MOLT IMPORTANT:** Els estudiants de Llicenciatura amb docència alternativa al Grau s'avaluen exactament igual que els de Grau. L'única diferència es que s'entra nota en acta per ells dos cops: a) quan acaba l'avaluació i b) si cal que reavaluin, quan acaba la reavaluació.
- **REVALUACIÓ:** Són reavaluables un dels dos assignments o l'examen. Només es pot reavaluar el 30% de l'assignatura, és a dir, l'estudiant ha d'haver aprovat el 70% de les tasques per a poder reavaluar.

ACTIVITATS D'AVUACIÓ

HORES

RESULTATS D'APRENTATGE

Prova escrita	1,5	E7.23, E7.24, E8.18, E9.3, E9.5, E9.8, E10.10, E13.4
Assignment 1	5	
Assignment 2	5	
Question sets – Lectura guiada	5	
Presentació oral	3	

9- Bibliografia i enllaços web

- Bialystok, E. (2002). On the reliability of robustness: A reply to DeKeyser. *Studies in Second Language Acquisition* 24: 481-488.
- Cao, Y. & Philip, J. 2006. Interactional context and willingness to communicate: a comparison of behaviour in whole class, group and dyadic interaction. *System* 34, 480-93.
- Csizer, K. and Z. Dörnyei. (2005). Language learners' motivational profiles and their motivated learning behaviour. *Language Learning* 55: 613-59.
- DeKeyser, R. (2000). The robustness of critical period effects in second language acquisition. *Studies in Second Language Acquisition* 22: 499-533.
- Dörnyei, Z. 2005. *The Psychology of the Language learner: Individual Differences in Second Language Acquisition*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Dörnyei, Z. (2006). Individual differences in second language acquisition. *AILA Review* 19 (2006), 42-68.
- Dörnyei, Z. & Csizer, K. (1998). Ten commandments for motivating language learners. *Language Teaching Research* 2: 203-229.
- Gan, Z., Humphreys, G. and Hamp-Lyons, L..(2004). Understanding successful and unsuccessful EFL students in Chinese universities. *The Modern Language Journal* 88, 229-244.
- Horwitz, E. (2001). Language anxiety and achievement. *Annual Review of Applied Linguistics* 21, 112-126.
- Johnson, J., Prior, S., & Artuso, M. (2000). Field dependence as a factor in second language communicative production. *Language Learning* 50, 529-567
- Macaro, E. (2006). Strategies for language Learning and for language use: revising the theoretical framework. *Modern Language Journal* 90, 320-37



- Ortega, L. (2009) *Understanding Second Language Acquisition* London: Hodder Education
- Robinson, P. (2005). Aptitude and second language acquisition. *Annual Review of Applied Linguistics* 25, 46-75.
- Tseng, W., Z. Dörnyei, & N. Schmitt. 2006. A new approach to assessing strategic learning: the case for self-regulation in vocabulary acquisition. *Applied Linguistics* 27: 78–102.
- Verhoeven, L. & A. Vermeer. (2002). Communicative competence and personality dimensions in first and second language learners. *Applied Psycholinguistics* 23, 361–74.



BASIC COURSE INFORMATION IN ENGLISH

SUBJECT: Individual differences in foreign language learning

CODE: 100260

CREDITS: 6

SEMESTER: Second

BRIEF DESCRIPTION OF SUBJECT

This course introduces the student to the analysis and description of individual differences in foreign language learning in relation to applied linguistics and the theories of foreign language learning and teaching. The course explores the relationship between foreign language learning and age, motivation, attitude, aptitude, anxiety and learning strategies and analyses how these factors affect the learning process and outcomes. We will also deal with the relationship between learners' individual differences and teaching practice.

At the end of the course the student will be able to:

- Understand the theories that analyse individual differences in foreign language learning.
- Apply foreign language learning theories to the study of individual differences.
- Understand and describe the relationship between the individual differences in language learning and learning outcomes.
- Understand research studies on individual differences and analyse their methodology.
- Critically analyse their teaching practice in relation to individual differences in foreign language learning.
- Develop strategies and techniques to address individual differences in the classroom.

The course requires an initial level of English **C1** (*Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*). Students with **C1** can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognise implicit meaning; they can express themselves fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions; they can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes; they can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices.

SYLLABUS

- Introducció als factors individuals en l'adquisició del llenguatge.
- Successful and unsuccessful learners.
- Age: Critical Period Hypothesis. Fallacies of the Age Factor.
- Personality, motivation and cognitive styles.
- Aptitude
- Learning strategies.
- Individual differences and teaching practice.

ASSESSMENT

- The final grade will be calculated as follows:
 - A test at the end of the semester: 30% of the final grade
 - Two assignments: 40% of the final grade (20% each)
 - Question sets on course readings: 15% of the final grade



- Oral presentation: 15% of the final grade
- Please note:
 - All items are obligatory.
 - The minimum grade on assignments and exams to form average is 5.
 - The delivery of 30% of assessment items (assignments / exercises / exams) excludes the possibility of obtaining the status of “not submitted” (NP) as a final course grade.
 - The level of English will be taken into account in the correction of written work and in the final evaluation.
 - VERY IMPORTANT: Total or partial plagiarism of any of the exercises will automatically be considered “fail” (0) for the whole course, not only for the plagiarized item. Plagiarism is copying one or more sentences from unidentified sources, presenting it as original work (THIS INCLUDES COPYING PHRASES OR FRAGMENTS FROM THE INTERNET AND ADDING THEM WITHOUT MODIFICATION TO A TEXT WHICH IS PRESENTED AS ORIGINAL). Plagiarism is a serious offense. Students must learn to respect the intellectual property of others, identifying any source they may use, and take responsibility for the originality and authenticity of the texts they produce.
- Re-assessment:
 - Items may be re-assessed provided that the student has passed at least 70% of the course and has submitted all items. That is, only 30% of the course (**the test or one assignment**) can be re-assessed and only if the student has done all the exercises.
 - Students of the previous degree (*licenciatura*) who take this course as evaluated exactly in the same way as the new degree students. The only difference is that their grade will be entered on the record by twice: a) when they finish the assessment and b) if they need to re-assess, after re-assessment.