

**APLICATIU
GUIA DOCENT
PROVISIONAL**





1. Dades de l'assignatura

Nom de l'assignatura	FILOSOFIA DE LA CIÈNCIA
Codi	
Crèdits ECTS	
Curs i període en el que s'imparteix	2013/14
Horari	(link a la pàgina web del centre o titulació)
Lloc on s'imparteix	Facultat o Escola (l'aula apareixerà als horaris)
Llengües	Catalán y castellano

Professor/a de contacte

Nom professor/a	ANNA ESTANY
Departament	FILOSOFIA
Universitat/Institució	UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA
Despatx	
Telèfon (*)	93 581 2186
e-mail	Anna.estany@uab.cat
Horari d'atenció	De 13h a 14h y horas convenidas

2. Equip docent

Nom professor/a	ANNA ESTANY
Departament	FILOSOFIA
Universitat/Institució	UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA
Despatx	
Telèfon (*)	93 581 2186
e-mail	Anna.estany@uab.cat
Horari de tutories	De 13h a 14h y horas convenidas

*(Afegiu tants camps com sigui necessari)**(*) camps optatius*



3.- Prerequisites

(prerequisites oficiais i/o coneixements necessaris per a seguir correctament l'assignatura)

A les assignatures de primer es podria incloure informació sobre els coneixements mínims necessaris per a cursar l'assignatura, com a consells sobre quins temes repassar

4.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

El objetivo es proporcionar las categorías conceptuales básicas para que, por un lado, el alumno pueda adentrarse, si éste es su deseo, en temas específicos o en autores concretos y, por otro, que sea capaz de realizar análisis de las ciencias particulares a partir de la filosofía. Esta formación discurre en dos grandes líneas: i) fijar el objeto y objetivo de la filosofía de la ciencia, caracterizando su actividad y delimitándola de otras actividades afines; y ii) proporcionar las categorías metaconceptuales de la filosofía de la ciencia de la forma más amplia y precisa posible.



5.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

CE01	Reconocer e interpretar temas y problemas de la filosofía en sus diversas disciplinas.
CE01.01	Expresar, tanto oralmente como por escrito, los temas y problemas básicos de la tradición filosófica.
CE01.02	Reconocer, con mirada experta, referentes filosóficos del pasado y del presente y evaluar su relevancia.
CE01.03	Leer comprensivamente textos filosóficos básicos.
CE01.04	Señalar y resumir el contenido filosófico común a diversas manifestaciones de distintos ámbitos de la cultura.
CE01.05	Reconocer y definir el pensamiento común presente en un contexto multidisciplinar.
CE01.07	Relacionar diversos órdenes de ideas incluidas en los debates filosóficos actuales.
CE02	Situar en su contexto las ideas y argumentos filosóficos más representativos de una época sobre su trasfondo histórico y relacionar a los autores más relevantes de cada época en cualquiera de sus disciplinas.
CE02.05	Relacionar diversos órdenes que se pueden descubrir entre las ideas filosóficas de diferentes autores y momentos históricos.
CE03	Analizar y sintetizar los argumentos centrales de los textos fundamentales de la filosofía en sus diversas disciplinas.
CE03.01	Distinguir y esquematizar el contenido fundamental de un texto filosófico.
CE03.04	Documentar un tema filosófico y contrastar sus fuentes.
CE03.05	Resumir los temas y argumentos expuestos en un debate filosófico clásico.
CE04	Reconocer las implicaciones filosóficas del conocimiento científico
CE04	Reconocer las implicaciones filosóficas del conocimiento científico.
CE04.01	Explicar la importancia filosófica de la ciencia contemporánea y su ámbito de aplicación.
CE04.02	Expresar tanto oralmente como por escrito, conceptos complejos del análisis y metodología científicos.
CE04.03	Leer comprensivamente textos de historia de la ciencia.
CE04.04	Juzgar el impacto moral sobre el ser humano de los nuevos desarrollos técnicos.
CE04.05	Precisar el impacto sobre el ser humano de los desarrollos técnicos y científicos en general.



CE06	Utilizar la simbología y procedimientos de las ciencias formales en el análisis y construcción de argumentos.
CE06.01	Formalizar argumentos de cualquier procedencia y calcular su corrección lógica.
CE06.02	Construir argumentos filosóficos con rigor.
CE06.03	Formular objeciones y contraobjeciones con corrección léxica, precisión conceptual y coherencia argumentativa.
CE06.04	Reconocer y utilizar las diversas formas de razonamiento presentes en la historia de la filosofía.
CE08	Utilizar un pensamiento crítico e independiente a partir de los temas, los debates y los problemas que plantea la filosofía tanto histórico como conceptualmente.
CE08.01	Demostrar una posición propia ante un problema o controversia de relevancia filosófica, o en un trabajo de investigación filosófica.



6.- Continguts de l'assignatura

1. Cuestiones preliminares

1. Filosofía y filosofía de la ciencia.
2. La ciencia como objeto de estudio de la filosofía
3. Aspectos fundamentales de la reflexión filosófica sobre la ciencia: metodológico, ontológico y lógico-semántico
4. Contexto de la justificación y contexto del descubrimiento
5. La filosofía de la ciencia entre la descripción y la prescripción

2. El lenguaje científico

1. Los conceptos científicos
2. La definición de términos científicos
3. Términos observacionales y términos teóricos
4. De lo cualitativo a lo cuantitativo

3. Las hipótesis científicas

1. Las hipótesis en el proceso de la investigación científica
2. Los experimentos como base para la contestación de las hipótesis
3. Sistemas estocásticos
4. Hipótesis estadísticas simples y correlaciones
5. Contrastación de hipótesis estadísticas simples
6. Contrastación de correlaciones
7. Problemas filosóficos de la confirmación de hipótesis
8. La contrastación de los enunciados empíricos
9. Peculiaridad de las hipótesis estadísticas
10. El programa falsacionista de Karl Popper

4. Las leyes científicas

1. Estructura lógica de las leyes
2. La caracterización de las leyes científicas
3. Cuestiones metafilosóficas y metacentíficas de las leyes científicas
4. El problema de la inducción
5. Ley de la naturaleza, causalidad y determinismo

5. Las teorías científicas

1. La concepción sintáctica de las teorías
2. La concepción estructural de las teorías
3. La concepción semántica de las teorías



4. El incremento de las entidades teóricas
5. Las tipologías
6. El papel de los modelos en el campo de las entidades teóricas

6. La explicación científica

1. La explicación científica como alfa y omega del análisis de la ciencia.
2. El modelo deductivo de la explicación científica.
3. Los modelos estadísticos (deductivo-estadístico e inductivo-estadístico) de Hempel.
4. El modelo de pertinencia estadística de W. Salmon.
5. Explicaciones funcionales y teleológicas de Elster y von Wright.
6. La explicación como unificación: P. Kitcher.
7. La explicación como acto ilocucionario: P. Achinstein.
8. Teoría pragmática de la explicación: B. Van Fraassen.

7.- Metodologia docent i activitats formatives

(metodologia docent)

Las actividades formativas consistirán, por un lado, de la parte teórica de la asignatura a través de clases magistrales, seminarios y presentaciones orales. Por otro, de la parte práctica que consistirá en ejercicios relacionados con la parte teórica.

TIPUS D'ACTIVITAT	ACTIVITAT	HORES	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides			
	Clases magistrales	36	
	Seminaris	9	
	Presentacions orals dels estudiants	6	

**Supervisades**

Tutories dels treballs dirigits	20	

Autònomes

Lectura de bibliografia recomanada	48	
Estudi/Resolució de casos	31	

8.- Evaluació

(Indicar el tipus d'evidències d'aprenentatge que l'estudiant haurà de lluir, el seu pes en la qualificació final, els criteris d'avaluació, la definició de "no presentat", el procediment de revisió de les proves, el tractament d'eventuals casos particulars, etc.)

La evaluación consistirá en tres pruebas durante el curso académico. La media de las tres pruebas será la nota final, pero hay que tenerlas todas aprobadas. En el periodo de recuperación el estudiante podrá recuperar las pruebas que tenga suspendidas. Las pruebas se realizarán como parte de las actividades dirigidas.

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ HORES RESULTATS D'APRENENTATGE



9- Bibliografia i enllaços web

Bunge, M. (1980) *Epistemología, ciencia de la ciencia*, Barcelona: Ariel.

Echeverría, J. (1995) *Filosofía de la ciencia*. Madrid: Akal.

----- (1999) *Introducción a la metodología de la ciencia. La filosofía de la ciencia en el siglo XX*, Madrid: Cátedra.

Estany, A. (2006) *Introducción a la filosofía de la ciencia*, Bellaterra (Barcelona): Publicacions UAB.

Giere, R. (1992) *Understanding scientific reasoning*, New York: Holt, Rinehart and Winston.

Gómez Rodríguez, A. 2003 *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: Alianza Editorial.

González, W.J. (coord.) (2002) *Diversidad de la explicación científica*. Barcelona: Ariel.

Hempel, C. (1979) *La explicación científica. Estudios sobre filosofía de la ciencia*, Buenos Aires: Paidós.

Mosterín, J. (1984) *Conceptos y teorías en la ciencia*, Madrid: Alianza Universidad.

Popper, K. (1967) *La lógica de la investigación*, Madrid: Tecnos (1ª edición 1934).

10.- Programació de l'assignatura

(la programació de la assignatura explicitarà les activitats formatives i els lliuraments, segons les taules següents. En aquest quadre el professor pot introduir un text explicatiu de la programació de l'assignatura o, si cal, fer referència a un document extern que haurà d'estar al campus virtual de l'assignatura)

ACTIVITATS D'APRENENTATGE

DATA/ES	ACTIVITAT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENENTATGE

LLIURAMENTS

DATA/ES	LLIURAMENT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENENTATGE