

Llenguatge en entorn multilingües**2014/2015**

Codi: 101732

Crèdits: 3

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	OB	3	1

Professor de contacte

Nom: Melina Aparici Aznar

Correu electrònic: Melina.Aparici@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Para seguir correctamente la asignatura, es aconsejable haber cursado las asignaturas de 'Lingüística' y 'Lingüística aplicada a les patologies del llenguatge', 'Adquisició i processament del llenguatge', así como 'Introducció a la metodologia científica i als processos psicològic bàsics'.

Se aconseja especialmente revisar los contenidos de la asignatura 'Adquisició i processament del llenguatge': perspectivas teóricas sobre la adquisición del lenguaje, características y fases del desarrollo a nivel fonológico, léxico, morfosintáctico y pragmático.

Objectius

Vivimos en un entorno bilingüe y, cada vez más, multilingüe: muchos niños y jóvenes provienen de familias en las que se hablan lenguas diversas, a veces diferentes de las propias de nuestro entorno; las lenguas del entorno social y de la escuela pueden no coincidir con las suyas. El reto que se plantea en este contexto es el de garantizar el aprendizaje de las lenguas del país (junto con el de alguna de las lenguas de comunicación internacional) a la vez que se preserve la supervivencia de las lenguas de origen de los sujetos. Los futuros profesionales de la logopedia también tendrán que afrontar este reto y atender a las necesidades de los sujetos que crecen con dos o más lenguas o que, habiendo crecido con una lengua, aprenden una o varias segundas lenguas en ese contexto. Por otro lado, para encarar la práctica logopédica en estos entornos multilingües a veces no servirán los procedimientos de diagnóstico e intervención al uso y habrá que desarrollar procedimientos que asuman esta diversidad lingüística e incluso se aprovechen de ella. Y para ello es necesario conocer la influencia de los entornos multilingües en las características normales y patológicas del lenguaje.

Esta asignatura tratará sobre diversos aspectos psicolingüísticos del bilingüismo y del multilingüismo, sobretodo desde la perspectiva de la adquisición, pero también desde las de los procesos cognitivos y los usos del lenguaje en entornos multilingües. El objetivo general es preparar a los estudiantes para que en el futuro puedan desarrollar estrategias de interacción comunicativa innovadoras y aproximaciones a la evaluación e intervención en los trastornos del desarrollo del lenguaje que superen las propuestas existentes basadas su mayoría en descripciones del proceso de adquisición del lenguaje en situaciones monolingües.

A partir de este objetivo general, la asignatura se plantea específicamente proporcionar los elementos fundamentales, teóricos y prácticos, para que el estudiante sea capaz de:

- comprender las características lingüísticas y psicológicas de las situaciones de multilingüismo, en especial las derivadas de los movimientos migratorios

- conocer los procesos de aprendizaje multilingüe y apreciar la incidencia de diferentes factores individuales y sociales en su desarrollo
- apreciar las características diferenciales de las lenguas y la posible influencia en los procesos de adquisición del lenguaje y de aprendizaje de segundas lenguas
- ser sensible a la influencia de los entornos multilingües en las características normales y patológicas del lenguaje
- desarrollar propuestas de herramientas de diagnóstico e intervención que tomen en consideración las particularidades de las diversas situaciones de desarrollo multilingüe en diferentes momentos evolutivos y que sirvan para abordar de forma satisfactoria los procesos de comunicación con sujetos multilingües y los procedimientos de evaluación e intervención en la práctica logopédica.

Para lograr estos objetivos, trataremos las características del desarrollo multilingüe en el marco de los procesos de desarrollo del lenguaje y algunas de las características del aprendizaje de segundas lenguas, considerando los factores que influyen en las distintas circunstancias de aprendizaje, así como estudios sobre la representación neuronal de las lenguas. Se presentarán además las distintas etapas por las cuales pasa el desarrollo lingüístico en los aspectos fonológicos, léxicos, morfosintácticos y discursivos; estas serán analizadas y ejemplificadas desde perspectivas multilingües. Los aspectos descriptivos del desarrollo se enmarcarán en distintas posturas teóricas sobre el desarrollo del lenguaje y sobre los procesos de aprendizaje. Se discutirán también los posibles efectos cognitivos del multilingüismo, tema actualmente objeto de una amplia actividad investigadora.

Competències

- Analitzar i sintetitzar informació.
- Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
- Comprometre's de manera ètica per la qualitat de l'actuació.
- Demostrar que es comprenen els trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.
- Dominar la terminologia que permeti interactuar de manera eficaç amb altres professionals.
- Organitzar i planificar amb l'objectiu d'establir un pla per desenvolupar en un període establert.
- Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.
- Valorar les produccions científiques que sostenen el desenvolupament professional del logopeda.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i sintetitzar informació.
2. Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
3. Comprometre's de manera ètica per la qualitat de l'actuació.
4. Descriure les principals aportacions de les produccions científiques vinculades als processos cognitius de persones en entorns multilingües.
5. Explicar i relacionar entre elles les principals aportacions de treballs de recerca sobre l'adquisició del llenguatge i sobre l'aprenentatge de segones llengües.
6. Explicar la influència dels entorns multilingües en les característiques normals i patològiques del llenguatge.
7. Explicar les característiques lingüístiques de persones amb trastorns del llenguatge i sense trastorns del llenguatge descrites en publicacions científiques.
8. Organitzar i planificar amb l'objectiu d'establir un pla per desenvolupar en un període establert.
9. Utilitzar correctament la terminologia de la lingüística, la psicolingüística i la logopèdia, així com la d'altres professions amb les quals sovint el logopeda estableix equips multidisciplinaris (metges, fisioterapeutes, etc.).
10. Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.

Continguts

1. Introducció al desenvolupament i aprenentatge multilingüe:

Desenvolupament monolingüe, desenvolupament multilingüe i aprenentatge de segones llengüess.

Definició de multilingüisme.

Característiques crítiques del desenvolupament multilingüe. Interacció entre sistemes lingüístics.

Factors que incideixen en el desenvolupament multilingüe.

2. Perspectives teòriques:

Aprendentatge per instrucció, per selecció o per construcció. Diferents postures sobre el desenvolupament del llenguatge.

El paper de l'entorn i les estratègies d'interacció.

El paper dels procediments metalingüístics.

Cervells multilingües.

3. Característiques del desenvolupament multilingüe:

Característiques generals del procés d'adquisició de llengües.

La percepció de la parla: una primerenca diferenciació entre les llengües.

Característiques del desenvolupament fonològic.

Característiques del lèxic inicial i del desenvolupament lèxic; hipòtesis sobre el lèxic multilingüe.

El desenvolupament morfosintàctic inicial; característiques del desenvolupament morfosintàctic.

Característiques del desenvolupament del discurs.

4. Les conseqüències cognitives del multilingüisme.

Conseqüències positives, negatives i aspectes indiferents: Investigacions recents sobre l'atenció, la cognició i les habilitats metalingüístiques.

5. Les llengües dels nous immigrants.

Metodología

- ACTIVIDAD DIRIGIDA:

Clases magistrales con soporte de TIC.

Seminarios en gran grupo de análisis y discusión de artículos especializados y casos. Los estudiantes discutirán la metodología y las implicaciones teóricas de estos de manera argumentada, bien en la clase, bien en el foro del campus virtual de la asignatura.

- ACTIVIDAD SUPERVISADA

Tutorías de seguimiento de la realización de los trabajos planteados.

Tutorías de consulta sobre las actividades de autoevaluación propuestas en el campus virtual.

- ACTIVIDAD AUTÓNOMA

Lectura comprensiva de artículos especializados y documentos diversos (informes, casos, materiales del campus virtual específicos para la asignatura*, etc.).

Preparación y elaboración de los trabajos planteados.

Búsqueda de documentación y de datos.

Estudio: realización de esquemas y resúmenes.

*El material necesario para asimilar los contenidos básicos de la asignatura se halla en el campus virtual de la asignatura.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Clases magistrales con soporte de TIC y debate en gran grupo	15	0,6	4, 5, 6, 9
Seminarios en gran grupo de análisis y discusión de artículos y casos	10	0,4	1, 2, 5, 10
Tipus: Supervisades			
Tutorías de consulta sobre las actividades de autoevaluación disponibles en el campus virtual.	1	0,04	5, 6
Tutorías de seguimiento de la realización de los trabajos planteados.	4	0,16	1, 2
Tipus: Autònomes			
Estudio: realización de esquemas y resúmenes.	18	0,72	1, 4, 5, 6
Lectura comprensiva de artículos especializados y documentos diversos (informes, casos, materiales del campus virtual, etc.)	11	0,44	1, 2, 5, 7, 9
Preparación y elaboración de los trabajos planteados. Búsqueda de documentación y de datos.	13	0,52	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10

Avaluació

Las competencias de esta asignatura serán evaluadas mediante: pruebas escritas, un trabajo y la participación en las discusiones de artículos especializados que tendrán lugar durante las clases.

El sistema de evaluación se organiza en 2 módulos, cada uno de los cuales tendrá asignado un peso específico en la calificación final:

- Módulo de entrega de trabajos: en este módulo se evaluará uno o más trabajos con un peso global del 20% en la calificación final:
- Módulo de pruebas escritas, con un peso global del 80% en la calificación final.

En particular, se presentarán las siguientes evidencias de aprendizaje:

EV1: presentación de trabajo de curso y participación en las discusiones -opcional (peso del 20%)

EV2: prueba escrita (peso del 40%)

EV3: prueba escrita (peso del 40%)

El estudiante aprobará la asignatura a partir de obtener como mínimo una calificación de 5. El primer día de clase se concretarán unos mínimos de cumplimiento a partir de los cuales el estudiante podrá estar en condiciones de superar la asignatura.

Se considerará como 'no presentado' la no realización o presentación de las evidencias 2 y 3.

Se prevé una prueba de reevaluación en las evidencias de aprendizaje en las que no se hubiera demostrado un rendimiento satisfactorio pero solamente en los casos de calificaciones limítrofes con el aprobado (calificación de curso entre 4 y 5 sobre 10). La EV1 no se reevaluará.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Presentacion de trabajo	20%	1	0,04	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10
Prueba escrita de evaluación de los conceptos trabajados en la asignatura I	40%	1	0,04	1, 5, 6, 7, 9
Prueba escrita de evaluación de los conceptos trabajados en la asignatura II	40%	1	0,04	1, 4, 5, 6, 9

Bibliografia

- Abdelilah-Bauer, B. (2007). *El desafío del bilingüismo. Crecer y vivir hablando varios idiomas*. Madrid: Morata.
- Akinci, m. Jisa, h. & Kern, S. (2004). influence of L1 Turkish on L2 French narratives. En S. Strömqvist & L. Verhoeven (eds.) *Relating events in narrative: Typological and contextual perspectives*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Aparici, M. (2006). L'adquisició del llenguatge. En O. Soler (coord.) (2006). *Psicologia del Llenguatge*. Barcelona: EdiUOC.
- Aparici, M. (2012). L'adquisició del llenguatge. A Ll. Barrachina, Ll. (coord.), M. Aparici & E. Noguera, *Desenvolupament i Avaluació del llenguatge oral*. Barcelona: Editorial UOC.
- Auer, P. & Wei, L. (Eds.) (2007). *Handbook of Multilingualism and Multilingual Communication*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Baker, C. (1993). *Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo* (caps. 5 a 9). Barcelona: Cátedra.
- Bathia, T. K. & Richtie, W.C. (1999). The Bilingual Child. En T.K. Bhatia & W.C. Richtie, *Handbook of Language Acquisition* (pp. 569-643). NY: Academic Press.
- Bialystok, E. (2001). Language and cognitive effects in preschool children. En C. Muñoz, M.L. Celaya, M. Fernández Villanueva, T. Navés, O. Strunk & E. Tragant (eds.), *Trabajos en Lingüística Aplicada* (pp. 3-9). Barcelona: Univerbook.
- Bialystok, E. (2009). Bilingualism: The good, the bad, and the indifferent. *Bilingualism: Language and Cognition*, 12 (1), 3-11.
- Centeno, J.G. (2007). *Bilingual Development and Communication: Implications for Clinical Language Studies*. En J.G., Centeno, R.T. Anderson & L.K. Obler (eds.), *Communication disorders in Spanish speakers: theoretical, research and clinical aspects* (pp. 47-56). UK: Multilingual Matters.

Costa, A. & Sebastián-Gallés, N. (2014). How does the bilingual experience sculpt the brain? *Nature Neuroscience Reviews*, 15, 336-345.

Gràcia, L. (2010). Llengua i immigració. La influència de la primera llengua en l'adquisició del català com a segona llengua. Barcelona: Vic: Eumo Editorial.

Mallart, J. (2006). Multilingüisme i educació. Barcelona: Publicacions i Edicions UB.

Mehler, J. i Dupoux, E. (1992). Nacer sabiendo. Madrid: Alianza Psicología minor.

Meisel, J.M. (2011). First and second language acquisition: parallels and differences, Cambridge: Cambridge University Press.

Sebastián-Gallés, N. & Bosch, L. (2001) On becoming and being bilingual. En E. Dupoux; & S. Franck (comps.) *Language, Brain, and Cognitive Development: Essays in Honor of Jacques Mehler*. Cambridge, Mass: MIT Press.

Sánchez, M.P. & Rodríguez, R. (1997). El bilingüismo. Bases para la intervención psicológica. Madrid: Síntesis.

Sanz-Torrent, M., Badia, I. & Serra, M. (2008). Contributions from Bilingual Specific Language Impairment in Catalan and Spanish to the Understanding of Typical and Pathological Language Acquisition En C.

Perez-Vidal, M. Juan-Garau, & A. Bel (eds.), *Portrait of the Young in the New Multilingual Spain* (pp. 135-158). Clevedon: Multilingual Matters.

Serra, M., Solé, M.R., Serrat, E., Bel, A. & Aparici, M. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel.

Serrat, E., Gràcia, L. & Perpiñà, L. (2008). First Language Influence on Second Language Acquisition: The Case of Immigrant L1 Soninke, Tagalog and Chinese Children Learning Catalan. En C. Perez-Vidal, M. Juan-Garau, & A. Bel (eds.), *A Portrait of the Young in the New Multilingual Spain* (pp. 200-220). Clevedon: Multilingual Matters.

Siguan Soler, M. (2001). Bilingüismo y lenguas en contacto. Madrid: Alianza editorial.

Strubell, M., Andreu, Ll. & Sintes, E. (coord.) (2011). Resultats del model lingüístic escolar català. L'evidència empírica. Barcelona: Linguamón-UOC.

<http://childe.psych.cmu.edu/data/>

<http://www.worthpublishers.com/kolb>

<http://faculty.washington.edu/ezent/imdt.htm>

<http://www.multilingualchildren.org/>

http://www.sfn.org/index.cfm?pagename=brainBriefings_thebilingualbrain

<http://www.gencat.net/benestar/publica/pubdep/dep107.htm>

[http://www.gencat.cat/benestar/publica/pdf/Llengua%20i%20immigracio%20\(tripa\).pdf](http://www.gencat.cat/benestar/publica/pdf/Llengua%20i%20immigracio%20(tripa).pdf)

http://www10.gencat.cat/casa_llengues/AppJava/ca/diversitat/diversitat/llengues_immigracio.jsp

<http://www.123world.com/languages/>

http://www.ethnologue.com/ethno_docs/distribution.asp

<http://www.bibiloni.net/llengues/>

<http://www.atlasdeladiversidad.net/ca>