

Intervenció Social

2014/2015

Código: 43144
Créditos ECTS: 15

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313769 Antropología: Recerca Avançada i Intervenció Social	OT	0	1

Contacto

Nombre: Aurelio Díaz Fernández
Correo electrónico: Aurelio.Diaz@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: espanyol (spa)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Maria Teresa Tapada Berteli
Pepi Soto Marata
Silvia Graciela Alvarez Litben
Lucía Sanjuán Núñez
Adriana Rosa Kaplan Marcusán

Prerequisitos

No hay prerequisitos

Objectivos y contextualización

Este módulo forma parte de la Especialidad E3 Intervención sociocultural y ambiental

Objetivos:

- Conocer desde una perspectiva histórica aplicaciones de la antropología y debates teóricos vinculados a la aplicación.
- Ser capaz de aplicar los conocimientos antropológicos en el diseño de proyectos de intervención social.
- Ser capaz de proponer proyectos de colaboración e intervención, así como presentar los resultados obtenidos ante diversos públicos.
- Ser capaz de colaborar interprofesionalmente en programas de intervención sociocultural y de cooperación y desarrollo.

Competencias

- Conèixer i aplicar els dissenys teòrics i metodològics, les estratègies i les tècniques de recollida i anàlisi de dades específiques per a fer recerques flexibles i emergents en antropologia.
- Defensar arguments i justificar una idea amb claredat i precisió, d'una manera apropiada al context, valorant les aportacions d'altres persones
- Dissenyar programes d'intervenció social i de cooperació i desenvolupament avaluant-ne l'adequació cultural.

- Elaborar interpretacions i explicacions relacionals que permetin comprendre contextos etnogràfics específics.
- Identificar en el treball de camp etnogràfic les diferents perspectives que es corresponen amb desigualtats i identitats ètniques, de classe, de gènere i dedit.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfocar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüïtats
- Relacionar de manera sistemàtica conceptes, teories i orientacions teòriques de la disciplina per a analitzar contextos etnogràfics específics.
- Utilitzar amb eficàcia les tecnologies de la informació i de la comunicació en la recollida, l'elaboració i la transmissió de coneixement.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar els coneixements adquirits i resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos d'intervenció particulars, en el treball antropològic aplicat.
2. Comunicar conclusions i propostes d'intervenció en un context de presentació d'un treball d'investigació.
3. Discriminar el tipus d'investigacions etnogràfiques i comparatives prèvies al disseny de polítiques d'intervenció social.
4. Escollar els arguments adequats en les presentacions orals i escrites i justificar-los amb claredat i precisió, de forma apropiada per al context i valorant les aportacions d'altres persones.
5. Identificar associacions, organitzacions i/o líders locals valorant-ne la importància en els programes d'intervenció.
6. Identificar elements rellevants en una entrevista, o en una observació etnogràfica particular, que permeten formular judicis i reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques en antropologia.
7. Identificar les conseqüències de la intervenció en els sistemes socioculturals de diferenciació i estratificació.
8. Integrar dades i informacions etnogràfiques primàries i secundàries de fonts diverses.
9. Reconèixer i fer servir les tecnologies de la informació i de la comunicació d'acord amb el context etnogràfic de recerca o d'intervenció triat.
10. Relacionar de manera sistemàtica conceptes, teories i orientacions teòriques de la disciplina més adequats al context etnogràfic específic d'intervenció.
11. Triar els mètodes d'investigació que s'acomodin a l'objectiu de comprensió de la població que s'estudia i als problemes socioculturals que s'han de resoldre.

Contenido

Contenidos del módulo:

Análisis de las distintas propuestas sobre orientaciones teóricas y metodológicas en antropología aplicada. Debates sobre las distintas formas de intervención y sus implicaciones éticas.

Formación específica en intervención social en los ámbitos de intervención comunitaria, educativa, sociosanitaria, socioambiental y en poblaciones y problemas sociales específicos.

Análisis de etnografías específicas que permiten ofrecer orientaciones o modelos de propuestas en las intervenciones sociales.

Contenidos de los bloques:

Drogas

Clarificación conceptual: drogas, efectos y consecuencias.

Una aproximación histórica.

Principales modelos de intervención.

La relevancia de los aspectos socioculturales.

Una visión crítica de las políticas de drogas.

Educación

Conceptos fundamentales: educación, transmisión cultural, adquisición y aprendizaje cultural. La intencionalidad educativa.

Procesos educativos en contextos no educativos: cuestiones educativas a tener en cuenta a la hora de las intervenciones para el cambio sociocultural.

Sobre la intención etnográfica. Reflexiones acerca de la etnografía para el cambio sociocultural en educación.

Personas, barrios, políticas, organizaciones y recursos educativos. Algunos estudios de caso.

Espacio

Perspectivas desde la antropología: la espacialización de la cultura.

Principios teóricos y conceptos básicos.

De lo tangible a lo intangible: el espacio físico, la experiencia del espacio y el espacio imaginado.

Formas de apropiación, construcción vernácula y uso del espacio.

Las construcciones vernáculas.

Diversidad cultural en el uso del espacio.

Procesos de adaptación y significados socio-simbólicos del espacio físico.

El espacio físico como proyección de normas, hábitos y prácticas socioculturales.

El espacio físico como proyección de la estructura social.

El realojamiento urbano como experiencia espacial y social.

La construcción social del espacio construido.

La construcción social del espacio habitado.

Escalas de análisis: vivienda, bloque, inter-bloque, calle, barrio, ciudad.

Propuestas de aplicabilidad de la perspectiva antropológica: estudio de casos.

Conclusiones. Por una aplicabilidad de la antropología del espacio

Medio ambiente

Clarificación conceptual: concepto de ambiente y desarrollo sostenible y sustentable, el ambiente como sistema complejo, racionalidad ambiental, relevancia del campo sociocultural, plurimethodología para la intervención, interdisciplinariedad, investigación-acción.

Modelos e instrumentos de intervención. Actores sociales, relaciones de poder, gobernabilidad, participación social y planificación participativa en la gestión ambiental.

Una visión crítica de programas de intervención ambiental en el caso de Ecuador. Reapropiación de la esfera pública para nuevas dinámicas de actuación mediante instrumentos políticos alternativos.

Mutilación genital femenina

Definición, contextualización, geografía, tipología y prevalencia

Ciclo vital y ritos de paso. "La Iniciación sin Mutilación"

Debate entre identidad, salud y derechos humanos

Propuestas metodológicas para la prevención de la MGF

Puentes de cooperación transnacional

Abordaje desde Atención Primaria

Salud

Conceptos generales en torno a la salud, las desigualdades en salud y la antropología de la salud.

Factores implicados en la atención a la salud en contextos interculturales.

Investigación en antropología aplicada en el ámbito de la salud. Críticas y propuestas.

Intervención social en salud. Críticas y propuestas

Metodología

- Clases magistrales/expositivas
- Lectura y análisis de artículos / informes de interés
- Presentación/exposición oral de trabajos
- Participación en actividades complementarias
- Debates
- Estudio personal

En el campus virtual se podrá acceder a toda la documentación de cada bloque: materiales docentes, programa completo, bibliografía general e información complementaria

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
	93,5	3,74	1, 3, 7, 10, 11
Tipo: Supervisadas			
	93,5	3,74	2, 4, 8, 9, 11
Tipo: Autónomas			
	187	7,48	1, 2, 5, 6, 10, 11

Evaluación

Criterios generales:

Asistencia y participación activa en clase: 20%

Entrega de informes / trabajos de los bloques: 30%

Ensayo individual del módulo: 50%

Para poder ser evaluado/a, el/la estudiante deberá asistir a un mínimo del 80% de las sesiones presenciales y entregar todos los trabajos, informes y evidencias evaluables requeridos, así como el ensayo individual. Para superar el módulo, el ensayo individual deberá estar aprobado con una nota mínima de 5/10. La calificación final del módulo resultará de la ponderación establecida para cada una de dichas evidencias. Con carácter general, la no presentación de cualquiera de ellas supondrá la calificación de "No presentado". En casos excepcionales, debidamente justificados, la comisión del programa de máster podrá resolver un procedimiento alternativo de evaluación.

Evaluación de los bloques:

Drogas: reseña de artículos de prensa o de las campañas preventivas de la FAD.

Educación: comentario crítico sobre alguna de las lecturas obligatorias.

Espacio: reseña de alguno de los textos propuestos en la bibliografía

Medio ambiente: reseña crítica de alguno de los textos propuestos en la bibliografía

Mutilación genital femenina: reseña de alguno de los textos propuestos en la bibliografía

Salud: reseña de alguno de los textos propuestos en la bibliografía

Evaluación del módulo:

Fecha oficial de evaluación del módulo: 30 de enero de 2015

Drogas

Ensayo sobre políticas de drogas, planes o programas de intervención en este ámbito.

Educación

Realización de un ensayo basado en las lecturas obligatorias y recomendadas que las relacione con algún aspecto del proyecto de investigación en curso.

Espacio

Dos opciones a escoger una:

Desarrollo analítico de un entorno arquitectónico-espacial del proyecto de investigación del Máster elegido por el alumno/a. Ha de hacerse constar la observación de usos y prácticas en el espacio; mapeado de las mismas, aplicación de técnicas de análisis espacial explicadas en el curso y análisis de los datos recogidos.

Desarrollo teórico de algún concepto, autor/a o enfoque de interés para el alumno/a.

Medio ambiente

Ensayo sobre políticas, planes o programas de intervención en este ámbito basado en las lecturas obligatorias y recomendadas.

Mutilación genital femenina

Ensayo sobre el tratamiento de la MGF en los medios de comunicación

Salud

Propuesta de desarrollo de un proyecto de intervención en el ámbito de la salud de entre los posibles que se habrán propuesto en clase.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
	0	0	0	1, 4, 10
	1	0,04	0,04	1, 2, 6, 9, 10, 11
	0	0	0	1, 2, 6, 9, 10, 11

Bibliografía

Bibliografía obligatoria

Drogas

Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, FAD, ed. (2006) Pensando en nuestro futuro. Reflexiones tras 20 años de trabajo en la prevención de los consumos de drogas (1986-2006). Madrid, FAD

Romaní O. (2008) Políticas de drogas: prevención, participación y reducción del daño. Salud colectiva, 4, 3, 301-318.

Educación

Dos lecturas obligatorias:

Giroux, Henry & Penna, Anthony (1990 [1988]). Educación social en el aula: la dinámica del currículum oculto, en Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje (pp. 63-86). Barcelona: Paidós Educación.

Wolcott, Harry (1993 [1985]). Sobre la intención etnográfica, en Honorio M. Velasco Maíllo, F. Javier García Castaño y Ángel Díaz de Rada (Eds.). Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar (pp. 127-144). Madrid: Trotta.

Dos lecturas imprescindibles y obligatorias caso de no proceder de formación en Antropología:

Díaz de Rada, Ángel (2010) Cultura, antropología y otras tonterías. Madrid: Trotta.

Spindler, George (1993 [1987]) "La transmisión de la cultura" a Velasco Maillo, H.M., García Castaño, F.J., Díaz de Rada, Á., (eds.) Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar. Madrid: Trotta, pp.205-242.

Espacio (cuatro opciones a escoger dos):

Aguilar, Miguel Angel (2012) "Antropología urbana y lugar: Recorridos conceptuales" en Angela Giglia & Amalia Signorelli (Eds) Nuevas topografías de la cultura. México: Universidad Autónoma Metropolitana. Juan Pablos Editor.

Giglia, Angela (2012) "Habitar; orden cultura y tipos de hábitats" en *El Habitar y la cultura. Perspectivas teóricas y de investigación*. Barcelona; Anthropos. Universida Autónoma Metropolitana de México. Unidad Iztapalapa.

Giglia, Angela (2012) "Sentido de pertenencia y cultura local" en *la metrópoli global*" en *Angela Giglia & Amalia Signorelli (Eds) Nuevas topografías de la cultura*.México: Universidad Autónoma Metropolitana. Juan Pablos Editor.

Low, Setha M. & Lawrence-Zúñiga, Denise (2003) "Locating culture", en *Setha M. Low & Denise Lawrence-Zúñiga (Eds) The anthropology of space and place. Locating culture*. UK: Blackwell.

Medio ambiente (nueve opciones a escoger dos):

Comas Argemir, Dolors, 1998. *Antropología económica*. Editorial Ariel Barcelona

Dourogenní, Axel, 2000. *Procedimientos de gestión para el desarrollosustentable*. Editorial de la CEPAL. Chile.

Escobar, Arturo, 1999, *El final del salvaje. Naturaleza, cultura y política en la antropología contemporánea*, CEREC-INCAN, Bogota.

Escobar, Arturo 2000 *El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: globalización o posdesarrollo*, en: Andreu Viola (comp.) *Antropología del Desarrollo. Teorías y estudios etnográficos en America Latina*, Paidos eds, Barcelona.

Gudynas, Eduardo, 2009, *Seis puntos clave en ambiente y desarrollo*, en: *El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo*, A. Acosta y E. Martínez (Comps), Abya-Yala, Quito.

Leff, Enrique, 1998, Prefacio y Cap.1 *Globalización, ambiente y sustentabilidad del desarrollo, Deuda financiera, deuda ecológica, deuda de la razón*, en: *Saber Ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*, Siglo XXI editores, PNUMA, Madrid, Págs. 9-29.

Leff, Enrique, Conferencia Central "Política y Educación Ambiental: el proceso educativo y la construcción de sustentabilidad" VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, San Clemente del Tuyú - Prov. de Buenos Aires - Argentina http://www.dailymotion.com/video/xbomsm_enrique-leff_webcam

Martínez Allier, 1998. *Curso de Economía ecológica. Textos básicos para la formación ambiental*, Editorial. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

Quintero, Rafael, 2009, *Las innovaciones conceptuales de la Constitución de 2008 y el Sumak Kawsay*, en: *El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo*, A. Acosta y E. Martínez (Comps), Abya-Yala, Quito, Págs. 75-91.

Mutilación genital femenina (seis opciones a escoger dos):

Gage AJ, Van Rossem R: Attitudes toward the discontinuation of female genital cutting among men and women in Guinea. *Int J Gynecol Obstet* 2006, 92(1):92-96.

Kaplan A, Hechavarria, Martín M, Bonhoure I: Health consequences of female genital mutilation/cutting in the Gambia, evidence into action. *Reproductive Health* 2011, 8:26.

Kaplan A, Moreno J, Pérez-Jarauta MJ: *Mutilación Genital Femenina, Manual para Profesionales de Atención Primaria*. PUAB 2010

Kaplan-Marcusan A, Torán-Monserrat P, Moreno-Navarro J, Castany Fàbregas MJ, Muñoz-Ortiz L: Perception of primary health professionals about female genital mutilation: from healthcare to intercultural competence. *BMC Health Services Research* 2009, 9:11.

Simpson J, Robinson K, Creighton SM, Hodes D: Female genital mutilation: the role of health professionals in prevention, assessment, and management. *British Medical Journal* 2012, 14: 344.

United Nations Children's Fund: The Dynamics of Social Change Towards the Abandonment of Female Genital Mutilation/Cutting in Five African Countries. Innocenti Digest. Florence: UNICEF Innocenti Research Centre; 2010. [http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/fgm_insight_eng.pdf].

Salud

Martínez A. (1996) Antropología de la salud. Una aproximación genealógica. En: Martínez A, Prat J. (1996) Ensayos de antropología cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat. Barcelona, Ariel, 369-381.

San Román, et al. (2012) Reflexiones en torno a la antropología aplicada. Experiencias al hilo de una investigación en antropología de la salud. Revista de Antropología Experimental, 12, 115-135.