

**MODEL DE GUIA DOCENT
PER A TITULACIONS DE MÀSTER**

1. Dades del mòdul

Nom del mòdul **Interacció Persona-Ambient en la Génesi dels Trastorns Psicològics**

Codi **42610**

Crèdits ECTS **6**

Curs i període en el que s'imparteix **2014-2015**

Llengua vehicular majoritària **Castellà**

Hi ha algún grup íntegre en anglès? **No**

Hi ha algún grup íntegre en castellà? **Si**

Professor/a de contacte **Neus Barrantes Vidal**

Nom professor/a **Neus Barrantes Vidal**

e-mail **neus.barrantes@uab.cat**

2.- Equip Docent de l'assignatura

(nom i cognoms de cada professor/a que forma part de l'equip docent de l'assignatura).

Jordi Obiols Llandrich

3.- Prerequisits

(recomanacions i/o coneixements necessaris per a seguir correctament el mòdul)

És recomanable haver cursat prèviament assignatures de psicopatología.

4.- Objectius

(objectius globals del mòdul)

Este módulo ofrece formación conceptual y el estado actual de la investigación puntera en una de las preguntas más controvertidas y apasionantes de la variabilidad humana normal y anormal: el debate “genes-ambiente” o “herencia-aprendizaje”; en esencia, una pregunta esencial sobre los orígenes de nuestro modo de ser y de sufrir. Su foco es esencialmente etiológico, lo cual completa la escasa formación cubierta por la formación de Grado de uno de los aspectos indispensables en la formación clínica e investigadora de cualquier profesional de la Psicología.

Las personas mantenemos, a lo largo de la vida, un complejo proceso dinámico de intercambio continuado entre nuestros genes, biología, temperamento y entorno. Las evidencias científicas señalan que la clave para conocer la génesis de los trastornos psicológicos reside en el análisis de esta compleja interacción. El estudio independiente de cada uno de estos componentes es indispensable pero, a su vez, deja de lado un elemento esencial que hasta ahora ha sido muy poco atendido: su interacción.

El **objetivo** de este módulo es el de adquirir conocimientos sobre el proceso dinámico que se establece entre la biología y psicología de los sujetos y su entorno a lo largo de la vida, prestando especial atención a aquellos procesos que inciden el desarrollo de un trastorno psicológico. Además, se pretende ayudar al estudiante a que integre los conocimientos acumulados de diversas disciplinas (psicobiología, psicología social, clínica, evolutiva...) en una visión comprensiva de la génesis del sistema cerebro-mente y sus alteraciones.

Se trabajarán conceptos como genética, biología, temperamento, ambiente, estresores remotos, acontecimientos vitales, interacción genético-ambiental, detección de marcadores biológicos (neuroimagen, marcadores genéticos, marcadores hormonales), vínculo afectivo, ciclo evolutivo, neuropsicología.

5.- Competències i resultats d'aprenentatge

CB 6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB 8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

E01 Analizar de forma crítica las teorías, modelos y métodos más actuales de investigación psicológica.

E01.01 Reconocer las investigaciones y temas de estudio más actuales en el ámbito de la Psicología clínica

E01.02 Analizar las implicaciones prácticas y teóricas de los resultados de la investigación

E01.03 Identificar los aspectos novedosos de las investigaciones

T02 Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar un tema de investigación.

T03 Utilizar terminología científica para argumentar los resultados de la investigación en el contexto de la producción científica, para comprender e interactuar eficazmente con otros profesionales.

6.- Continguts

(temari del mòdul)

El módulo formará en los conceptos fundamentales del campo de estudio de la interacción genes-ambiente (ecogenética) que permitirán al estudiante la comprensión de las teorías y estudios etiológicos punteros actuales. Se abordarán las siguientes preguntas clínicas y de investigación:

- ◊ ¿Tienen el ambiente macro-social (por ej., migración, crianza rural-urbana) y micro-social (por ej., entorno familiar, historia de trauma) un papel etiológico en los trastornos psicológicos? ¿Se puede medir y demostrar empíricamente?
- ◊ ¿A qué exactamente y cómo confieren vulnerabilidad los genes en psicopatología?
- ◊ ¿Los genes moderan el impacto del ambiente en la persona?
- ◊ ¿El ambiente sólo dispara la vulnerabilidad genética o imprime vulnerabilidad per se?
- ◊ ¿Cómo afecta e imprime vulnerabilidad a la psicopatología el ambiente de las fases iniciales de la vida? Revisión actualizada del modelo de vulnerabilidad-estrés, la teoría del vínculo, derrota social, y modelo del neurodesarrollo traumagénico.
- ◊ ¿Se pueden diseñar estudios empíricos para demostrarlo? Nuevos métodos psicológicos de estudio de la reactividad y sensibilidad psicológica al ambiente: la evaluación de muestreo de experiencias (ESM) mediante el uso de las nuevas tecnologías en la vida diaria.
- ◊ ¿Pueden el ambiente, la historia biográfica y la psicoterapia modificar el cerebro y la expresión genética? Respuestas desde la epigenética.

7.- Metodologia docent i activitats formatives

(en aquest apartat hi ha un primer espai on es pot explicar el que serà la metodologia docent de l'assignatura. A més, també s'han d'indicar totes les activitats formatives per tipus, les hores que requereixen a l'estudiant i quins resultats d'aprenentatge es treballen amb aquestes activitats)

TIPUS D'ACTIVITAT	ACTIVITAT	HORES	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides			
	Exposición de temas e investigaciones por parte del profesorado		
	Debates en clase		
Supervisades			
	Tutorías para supervisión Trabajo y presentación		
Autònomes			
	Estudio		
	Búsqueda de información científica		
	Redacción del Trabajo escrito		
	Preparación presentación oral		

8.- Avaluació

(En aquest apartat hi ha una primera part on es poden indicar el tipus d'evidències d'aprenentatge que l'estudiant haurà de lluir, els criteris d'avaluació, la definició de "no presentat", el procediment de revisió de les proves, el tractament d'eventuals casos particulars, etc. Un cop fet això, hi ha una taula on s'han d'indicar cadascuna de les activitats d'avaluació, les hores que li requereixen a l'estudiants (a no ser que ja estiguin contades a l'anterior apartat d'activitats formatives), el pes en la nota final (pot ser un %, fórmula, etc) i finalment, quins resultats d'aprenentatge se li avaluaran a l'estudiant amb cada activitat)

ACTIVITATS D'avaluació	HORES	PES NOTA	RESULTATS D'APRENENTATGE
Asistencia y calidad de la participación activa en clase. Será requisito la asistencia al menos a un 90% de las sesiones.		25%	
Trabajo de revisión de alguna pregunta científica específica en el ámbito del módulo (ensayo de máximo 4 caras a doble espacio más una hoja de referencias) y exposición en clase. Se evaluarán los siguientes parámetros: <ul style="list-style-type: none"> o Saber obtener y escoger la información pertinente de distintas fuentes, bibliografías, bases de datos, etc. o Ser capaz de integrar literatura que aborda variables de diversos ámbitos. o Capacidad de dar respuesta a la pregunta científica planteada, pros y contras, de obtener conclusiones. o Capacidad de síntesis, orden, corrección y claridad en la presentación escrita y oral. 	75%	Búsqueda de la literatura pertinente, debiendo organizarla, analizarla críticamente, y sintetizarla. Redacción de un breve ensayo de revisión de la literatura Presentación en clase de la revisión.	

9- Bibliografia i enllaços web

(En aquest apartat s'ha d'indicar la bibliografia i/o enllaços web que necessitarà l'estudiant per a seguir el mòdul. Es recomana posar una llista acurada de bibliografia i en tot cas distingir entre bibliogràfica bàsica i bibliografia complementària)

Básica

- Dick DM. (2011). Gene-environment interaction in psychological traits and disorders. *Annual Review of Clinical Psychology*, 7, 383-409.
- Duncan, L.E., Keller, M.C. (2011). A critical review of the first 10 years of candidate gene-by-environment interaction research in psychiatry. *American Journal of Psychiatry*, 168, 1041-9.
- Moffitt, T.E., Caspi, A., Rutter, M. (2005). Strategy for investigating interactions between measured genes and measured environments. *Archives of General Psychiatry*, 62, 473-481.
- Reiss, D., Leve, L.D., Neiderhiser, J.M. (2013). How genes and the social environment moderate each other. *American Journal of Public Health*, 103 (Suppl. 1), S111-21. doi: 10.2105/AJPH.2013.301408.
- van Os J, Kenis G, Rutten BP. (2010). The environment and schizophrenia. *Nature*, 468(7321):203-12.

van Os, J., Rutten, B.P., Poulton, R. (2008). Gene-environment interactions in schizophrenia: review of epidemiological findings and future directions. *Schizophrenia Bulletin*, 34, 1066-1082.

Complementaria

- Barrantes-Vidal, N. (2014). Creativity and the Spectrum of Affective and Schizophrenic Psychoses (pp. 169-204). In: J.C. Kaufman (Ed.), *Creativity and Mental Illness*. New York: Cambridge University Press. (ISBN 978-1-107-02169-3).
- Barrantes-Vidal., N. (2011). ¿Son sólo los genes?. *Investigación y Ciencia*. Octubre. 39.
- Barrantes-Vidal, N. (2014). Trauma and psychosis: Is it easier to study quarks than subjective meaning? *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 129(6), 478-479.

Barrantes-Vidal, N., Chun, C., Myin-Germeys, I., & Kwapil, T.R. (2013). Psychometric schizotypy predicts the experience of psychotic-like, paranoid, and negative symptom experiences in daily life. *Journal of Abnormal Psychology*, 122(4), 1077-87.

Barrantes-Vidal, N., Gross, G.M., Sheinbaum, T., Mitjavila, M., Ballespí, S., Kwapil, T.R. (2013). Positive and Negative Schizotypy are Associated with Prodromal and Schizophrenia-Spectrum Symptoms. *Schizophrenia Research*, 145(1-3):50-55.

Brendgen, M., Vitaro, F., Bukowski, W.M., Dionne, G., Tremblay, R.E., Boivin, M. (2013). Can friends protect genetically vulnerable children from depression? *Developmental Psychopathology*, 25(2), 277-89. doi: 10.1017/S0954579412001058.

European Network of National Networks studying Schizophrenia Gene-Environment Interactions in Schizophrenia (EU-GEI). (2014). Identifying gene-environment interactions in schizophrenia: contemporary challenges for integrated, large-scale investigations. *Schizophrenia Bulletin*, 40(4), 729-736.

Holmes, J. (2012). Psychodynamic psychiatry's green shoots. *British Journal of Psychiatry*, 200, 439-41.

Kendler, K.S. (2005). Toward a philosophical structure for psychiatry. *American Journal of Psychiatry*, 162(3), 433-440.

Kwapil, T.R., Gross, G.M., Chun, C.A., Silvia, P.J., & Barrantes-Vidal, N. (2014). Anhedonia and negative symptom schizotypy (pp. 203-226). In M. Ritsner (Ed.), *Anhedonia: A Comprehensive Handbook* (vol. II, Neuropsychiatric and Physical Disorders). New York, NY: Springer Science (ISBN 978-94-017-8609-6 IS. DOI 10.1007/978-94-017-8610-).

Kwapil, T.R., Silvia, P., Barrantes-Vidal, N. (2014). Social anhedonia and solitude (pp. 371-390). In: R.J. Coplan & J.C. Bowker (Eds.), *The Handbook of Solitude: Psychological Perspectives on Social Isolation, Social Withdrawal, and Being Alone*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell (ISBN: 978-1-118-42736-1).

Kwapil, T.R., Barrantes-Vidal, N. (2012). Schizotypal personality disorder: An integrative review (pp. 437-477). In: T.A. Widiger (Ed.), *The Oxford Handbook of Personality Disorders*. New York: Oxford University Press (ISBN: 978-0-19-973501-3).

van Os, J., Delespaul, P., Wigman, J., Myin-Germeys, I., & Wichers, M. (2013). Beyond DSM and ICD: introducing "precision diagnosis" for psychiatry using momentary assessment technology. *World Psychiatry*, 12(2), 113-7. doi: 10.1002/wps.20046.

Wermter, A.K., Laucht, M., Schimmelmann, B.G., Banaschewski, T., Sonuga-Barke, E.J., Rietschel, M., Becker, K. (2010). From nature versus nurture, via nature and nurture, to gene x environment interaction in mental disorders. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 19, 199-210.

Wahlsten D. A contemporary view of genes and behavior: complex systems and interactions. *Adv Child Dev Behav*. 2013;44:285-306.

Wolf, C., Linden, D.E. (2012). Biological pathways to adaptability--interactions between genome, epigenome, nervous system and environment for adaptive behavior. *Genes, Brain and Behaviour*, 11, 3-28.