

Psicologia evolutiva II: de l'adolescència a la vellesa

2015/2016

Codi: 101727

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	FB	1	2

Professor de contacte

Nom: Carrasumada Serrano Pau

Correu electrònic: Carrasumada.Serrano@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Equip docent

Nuria Grau Sancho

Prerequisits

Aquesta assignatura s'endinsa en el coneixement del desenvolupament de la persona en tres grans etapes del cicle vital que van des de l'adolescència fins a la vellesa, per tant, crec que seria convenient que l'estudiant hagués cursat amb anterioritat l'assignatura Psicologia Evolutiva I que tracta sobre el desenvolupament en la primera etapa de la vida, la infantesa.

Objectius

Contextualització:

L'assignatura parteix de la concepció de que la persona es desenvolupa al llarg de tota la seva vida, per tant, està immersa en un procés de canvi continu, canvis que afecten a diferents àmbits de la persona, àmbit físic, cognitiu, afectiu i psicosocial.

Per tant, l'assignatura segueix un enfocament del desenvolupament de la persona al llarg del seu cicle vital.

Objectius formatius de l'assignatura:

- Aprofundir en el desenvolupament humà des de l'adolescència fins a la vellesa.
- Fomentar el coneixement dels canvis i continuïtats que es produeixen en l'àmbit físic des de l'adolescència fins a l'envelliment.
- Fomentar el coneixement dels canvis i continuïtats que es produeixen en l'àmbit cognitiu des de l'adolescència fins a al final del procés vital.
- Fomentar el coneixement dels canvis i continuïtats que es produeixen en l'àmbit afectiu i psicosocial des de l'adolescència fins a la vellesa.
- Promoure en l'alumnat el coneixement racional i el sentit crític cap a la realitat actual, perquè pugui comprendre la societat i sàpiga transmetre-la de manera comprensible als altres.
- Ser capaç d'analitzar material relacionat amb la matèria.

Competències

- Adequar la pròpia comunicació a auditoris diversos segons l'edat, la patologia, etc.
- Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
- Integrar els fonaments biològics (anatomia i fisiologia), psicològics (processos i desenvolupament evolutiu), lingüístics i pedagògics de la intervenció logopèdica en la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals
- Valorar les produccions científiques que sostenen el desenvolupament professional del logopeda.

Resultats d'aprenentatge

1. Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
2. Identificar els principals processos psicològics i el seu substrat biològic, i vincular-los amb aspectes evolutius i logopèdics.
3. Identificar les aportacions fonamentals de les produccions científiques vinculades als processos psicològics en les quals es fonamenta el desenvolupament professional del logopeda.
4. Inferir les implicacions del procés de desenvolupament evolutiu sobre el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.
5. Utilitzar estratègies apropiades per exposar oralment arguments sobre temes de debat tractats en el grup classe.
6. Utilitzar estratègies de comunicació adequades a l'edat dels interlocutors.

Continguts

Mòdul didàctic 1. El desenvolupament durant l'adolescència

1. La noció d'adolescència i aproximació a l'estudi de l'adolescència
2. Desenvolupament físic a l'adolescència
3. Desenvolupament cognitiu a l'adolescència
4. Desenvolupament afectiu i psicosocial a l'adolescència

Mòdul didàctic 2. El desenvolupament durant l'adulthood

1. La noció d'adulthood i aproximació a l'estudi de l'adulthood
2. Desenvolupament físic a l'adulthood
3. Desenvolupament cognitiu a l'adulthood
4. Desenvolupament afectiu i psicosocial a l'adulthood

Mòdul didàctic 3. El desenvolupament durant la vellesa

1. La noció d'envelliment i aproximació a l'estudi de la vellesa
2. Desenvolupament físic a la vellesa
3. Desenvolupament cognitiu a la vellesa
4. Desenvolupament afectiu i psicosocial a la vellesa

Metodologia

La metodologia docent serà la següent:

- a) Classes magistrals
- b) Treball autònom
- c) Anàlisi de materials
- d) Desenvolupament de projectes
- e) Tutories
- f) Recerca de documentació telemàtica
- g) Elaboració d'informes

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classe magistral Mòdul 1, 2 i 3	49	1,96	3
Tipus: Supervisades			
Anàlisi de textos i de material audiovisual	14	0,56	1, 3, 5, 6
Tipus: Autònomes			
Proves escrites, elaboració d'informes escrits, lectura de textos, treball de camp	87	3,48	1, 5, 6

Avaluació

L'avaluació és continuada, es faran activitats d'anàlisi, de síntesi, elaboració d'informes escrits, defenses orals i exàmens. Hi ha activitats d'elaboració individual i d'altres grupals.

La valoració de les activitats d'avaluació pot ser:

1. Apte/no apte
2. Nota quantitativa
3. Nota qualitativa

Es ponderaran totes les activitats independentment de l'aprobat o no d'elles.

Les evidències d'aprenentatge seran de dos tipus:

1. Treballs: aquests podran ser elaborats de manera individual o en petits grups i no tots tindran el mateix pes dintre de la nota final.
2. Exàmens: Hi haurà dos exàmens, un que correspon als elements introductoris de l'assignatura i al mòdul didàctic I, i l'altre examen que correspon als mòduls didàctics II i III.

En conseqüència la **nota final** de l'assignatura estarà conformada de la següent manera: els treballs representen un 40% de la nota final i els exàmens un 60% de la nota final.

Definició de superació de l'assignatura: un estudiant ha superat l'assignatura quan s'ha presentat en totes les proves d'evidències d'aprenentatge plantejades i ha obtingut una qualificació mínima de 5 punts en les

evidències d'aprenentatge tipus treballs i una nota mínima de 4 punts en les evidències d'aprenentatge tipus examen. La qualificació obtinguda en l'evidència d'aprenentatge tipus examen no serà comptabilitzada en la nota final si l'estudiant no ha superat les dues proves amb una puntuació mínima de 4.

Definició de No avaluable en l'assignatura: Un/a estudiant que no hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 4 punts (40%) constarà com a "No avaluable".

Proves de re-avaluació: L'estudiant que no hagi superat l'assignatura i obtingui com a nota de l'avaluació de l'assignatura un 4 o superior a 4 podrà presentar-se a una prova de re-avaluació de les evidències d'aprenentatge on no hagués demostrat un rendiment satisfactori.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Exàmens	60	0	0	2, 4
Treballs (individuals i/o en grup)	40	0	0	1, 3, 5, 6

Bibliografia

Carretero, M., Palacios, J. i Marchesi, A. (1985) *Psicología Evolutiva.3. Adolescencia, Madurez y senectud*. Alianza psicología.

Delval, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI Editores.

Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009) *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Psicología Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009) *Envejecimiento activo. Contribuciones de la Psicología*. Madrid: Psicología Pirámide.

Santrock, J.W. (2004) *Adolescencia. Psicología del desarrollo*. Mc Grau-Hill.

Perinat, A. (2003) *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: Editorial UOC.

Shaffer, D. (2000) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson editores.

Silvestre, N., Solé, M.R., Pérez, M. i Jodar, M. (1996) *Psicología Evolutiva: Adolescencia, edad adulta y vejez*. Ediciones CEAC. Barcelona.

Stassen, K. I Thompson, R. (1998) *Psicología del desarrollo: adultez y vejez (4a edición)*. Madrid: Panamericana.

Triadó, C. i Villar, F. (coords.) (2006) *Psicología de la Vejez*. Madrid: Alianza.

Vega Vega, J.L. i Bueno Martínez, B. (1995) *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Síntesis. Madrid.

Villar Posada, F. i Triadó, C. (2006) *El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica*. Barcelona: Publicacions i edicions de la Universitat de Barcelona.

<http://www.injuve.migualdad.es/injuve/contenidos.item.action?id=1531688780&menuId=1627100828>