

Context social i gestió escolar

2015/2016

Codi: 102007

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	FB	1	1

Professor de contacte

Nom: Maribel García Gracia

Correu electrònic: Maribel.Garcia@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Equip docent

Maribel García Gracia

Rosa Maria Pallarés Mercader

Rosalina Alcalde Campos

Carme Sanjuán González

Prerequisits

No hi ha requisits previs, tot i que es recomana fer aquesta assignatura si l'alumne/a es matricula del pràcticum 1.

Objectius

L'assignatura Context Social i Gestió Escolar està orientada a comprendre les relacions entre educació i societat, i més particularment, la influència de les desigualtats socials i de l'entorn sobre l'alumnat i les escoles. Igualment, pretén donar una perspectiva global sobre el funcionament dels centres educatius.

Està impartida per professorat de les àrees de Sociologia i Didàctica i Organització Educativa. El seu disseny i ubicació al Pla d'Estudis permet que estigui perfectament complementada amb l'assignatura Practicum I, i amb alguns dels temes treballats a l'assignatura Contextos Educatius.

Objectius:

1. Analitzar la relació entre l'entorn social i l'escolar i les relacions socials que es produeixen en el si de l'escola.
2. Aplicar la perspectiva sociològica a l'anàlisi de la realitat educativa i dels diferents contextos socials.
3. Conèixer les funcions socials de la institució escolar i els efectes dels canvis (socials, culturals, demogràfics, etc.) sobre l'educació i l'escola.
4. Comprendre els factors de desigualtat social i els seus efectes sobre l'educació i el rendiment escolar.
5. Identificar les variables que configuren un centre educatiu i la seva interrelació.
6. Comprendre les relacions entre els diferents plantejaments institucionals de centre i la dinàmica escolar.
7. Comprendre l'estructura organitzativa de l'escola.

8. Analitzar els principals òrgans de govern, participació i suport dels centres educatius.
9. Analitzar els condicionants espacials, temporals i materials que influeixen en l'activitat educativa i la seva gestió.
10. Comprendre la importància de les relacions en el si de la comunitat educativa per assegurar la convivència i assolir els objectius de l'organització escolar

Competències

- Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals multiculturalitat i interculturalitat discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.
- Crear i mantenir llaços de comunicació amb les famílies per incidir eficaçment en el procés educatiu.
- Demostrar que comprèn la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten als col·legis d'educació infantil i als seus professionals.
- Demostrar que coneix l'evolució de les escoles d'Educació Infantil i altres serveis d'atenció a la primera infància així com la diversitat d'accions que comprenen el seu funcionament.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació a l'acció.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar les dades obtingudes en el diagnòstic socio-educatiu en el procés de planificació educativa.
2. Comprendre el funcionament de les diferents estructures organitzatives del centre escolar.
3. Conèixer la natura de les qüestions més rellevants de les societats complexes en termes de gènere, edat, classe i ètnia i incorporar una lectura crítica respecte a les diverses formes de desigualtat i exclusió social.
4. Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, d'estils de vida i d'educació en el context familiar.
5. Definir els elements que constitueixen un centre educatiu com a organització complexa.
6. Demostrar que coneix l'evolució de les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació i, en particular, de la televisió en la primera infància.
7. Diagnosticar la realitat socio-educativa dels centres a partir de la identificació dels factors socials que la condicionen.
8. Identificar el marc d'autonomia del Mestre en la societat actual.
9. Identificar els processos de reproducció de la desigualtat educativa (classe social, gènere i ètnia).
10. Identificar la influència de la desigualtat social sobre l'alumnat i les dinàmiques dels centres educatius.
11. Reconèixer la importància de la participació de les famílies en el procés educatiu i en les dinàmiques institucionals.

Continguts

BLOC 1. ESCOLA I SOCIETAT

1. Funcions econòmiques i socials de l'escola
 - 1.1. Evolució de les formes de transmissió cultural: Reptes per la cohesió i l'equitat social
 - 1.2. Funcions socials de l'educació: entre la reproducció i el canvi a través del currículum manifest i ocult
2. Diversitat i desigualtat. Classe, gènere, ètnia i territori
 - 2.1. Segregació urbana, segregació escolar i immigració

2.2. Rendiment escolar i desigualtat social

2.3. Escola mixta versus escola coeducativa

2.4. Actituds de l'alumnat davant l'escola

3. Polítiques educatives i equitat social

3.1. Paradigmes educatius i el paper de l'Estat

3.2. Del pacte escolar al pacte nacional per l'Educació i la LEC

BLOC 2. ASPECTES BÀSICS DE LA ORGANITZACIÓ ESCOLAR

4. Elements per al·l'ànlisi de les institucions educatives

5. Els plantejaments institucionals del centre educatiu i

5.1 Els plantejaments a llarg termini

5.2 Els plantejaments a mig termini

5.3 Els plantejaments a curt termini

6. Les estructures als centres educatius.

6.1 L'Estructura vertical:òrgans de gestió

6.2 L'Estructura horitzontal: agrupament d'alumnat i equip educatiu

6.3 L'Estructura de suport

Metodologia

Les activitats formatives que tenen lloc en aquesta assignatura són de tipus presencial, dirigit o supervisat i autònom:

- Les classes presencials estan dirigides per les professores de l'assignatura i es realitzen en els espais de la Facultat. Poden ser classes en gran grup o bé seminaris: la classe en gran grup permet l'exposició dels principals continguts i elements de discussió dels diferents blocs temàtics i els seminaris són espais de treball, en grup petit, per analitzar i debatre les activitats proposades pel professorat, per tal de complementar les sessions teòriques. Els seminaris són d'assistència obligatòria. Els/les estudiants s'adscriuran a un dels tres grups programats a principi de curs.

- Les activitats supervisades per les professores fora de l'aula inclouen el conjunt de tutories individuals i grupals, presencials i virtuals, que han de servir per resoldre dificultats, orientar tasques i assegurar la comprensió dels aprenentatges de l'assignatura.

- El treball autònom és el que realitza l'estudiant de forma independent i suposa la preparació de lectures, casos i altres tipus de tasques, exercicis o treballs, per tal de treure el màxim aprofitament de les sessions i assolir els objectius de l'assignatura

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			

Amb tot el grup classe	30	1,2	
Seminaris: Anàlisi de documents, articles, dades i filmacions .Elaboració de mapes conceptuals.	15	0,6	1, 7, 11
Tipus: Supervisades			
Acompanyament: Tutories de Seguiment, d'avaluació formativa i de supervisió	26	1,04	
Tipus: Autònomes			
Estudi de la matèria, realització de les tasques encomanades i preparació de l'examen	75	3	1, 7, 11

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura Context Social i Gestió Escolar ha de permetre la constatació de l'assoliment de les competències identificades. Igualment ha de tenir present el disseny global de la matèria i les seves orientacions metodològiques.

L'avaluació que es porta a terme en aquesta assignatura és continuada i final. Pel que fa a l'avaluació continuada, de tipus formatiu, es tindran en compte els diferents blocs de contingut i la seva orientació general:

- Pel que respecta al Bloc 1 (25 %) es considerarà: el lliurament d'un treball grupal sobre un dels temes de seminari (15%) i un treball individual sobre una lectura proposada (10%).
- Pel que respecta al Bloc 2 (25 %) cal lliurar 2 treballs (15%) plantejats pel professorat a classe i aportar les evidències (10%) sobre els seminaris.

L'avaluació final consta de dues proves escrites de caràcter final i sumatiu que inclou tots els continguts dels diferents blocs. Aquesta prova té una ponderació en l'avaluació final del 50 % (25% del Bloc I i 25% del Bloc 2).

Per tal de superar l'assignatura cal tenir una mitjana igual o superior a 5. Per poder fer la mitjana amb les activitats cal treure **al menys un 5 en cadascuna de les evidències empíriques dels blocs que integren el sistema d'avaluació.**

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Les qualificacions de cada una de les evidències avaluatives es faran públiques al campus virtual en els 20 dies següents al seu lliurament. L'estudiant que vulgui revisar la nota haurà de fer-ho en els 15 dies posteriors a la seva publicació en l'horari de tutories que el professorat té establert per aquesta assignatura i que es consigna en el programa de la mateixa.

Totes les activitats avaluablestaran sotmeses a criteris formals, entre ells ortografia, redactat i presentació. El professorat podrà suspendre o baixar la nota de l'activitat que consideri que no reuneixi uns mínims acadèmics en els aspectes esmentats.

Es tindrà en compte el rigor informatiu i la correcció conceptual, la claredat i la coherència expositiva (oral i escrita) i l'adequació i la correcció lingüístiques. Així mateix, es considerarà la participació, implicació i actitud dels alumnes durant el desenvolupament de les activitats i sessions d'aula.

La còpia i el plagi són robatoris intel·lectuals i, per tant, constitueixen un delictes que serà sancionat amb un zero en tot el bloc on es situï el treball. En el cas de còpia entre dos alumnes, si no es pot saber qui ha copiat de qui, s'aplicarà la sanció a tots dos alumnes. Volem recordar que es considera "còpia" un treball que reproduïx tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. "Plagi" és el fet de presentar tot o part d'un text d'un autor com a propi, és a dir, sense citar-ne les fonts, sigui publicat en paper o en forma digital a Internet.

(veure documentació de la UAB sobre el plagi a http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Prova escrita	50%	4	0,16	1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11
Seminaris Bloc 1	25%	0	0	6, 7, 8, 9, 10, 11
Seminaris bloc 2	25%	0	0	2, 4, 5, 7, 8, 11

Bibliografia

Alegre, M. A. (Coord.) (2010). Les famílies davant l'elecció escolar. Dilemes i desigualtats en la tria de centre a la ciutat de Barcelona. Fundació Jaume Bofill, Col.Polítiques, 72.

Antunez, S.; (1993). *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: Horsori.

Antunez, S. ; Gairín, J. (1996). *Fundamentos y prácticas de la organización escolar*. Barcelona: Grao.

Anyon, J. (1999). Clase Social y conocimiento escolar. Dins: Fernández Enguita, M. (comp.) *Sociología de la educación. Textos fundamentales*. Barcelona: Ariel.

Armengol, C., Pallarès, R.M.; Feixas, M. (2003). *Seguint el fil de l'organització*. Col.lecció Materials. Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.

Benito, R. y Gonzalez, I (2009). Processos de segregació escolar a Catalunya. Fundació Jaume Bofill. Col Polítiques 59

Bonal, X. (2012) Municipis contra la segregació escolar. Sis experiències de política educativa local. Fundació Jaume Bofill. Col. Polítiques 78

Carrasco, S. (1998). Usos y abusos del concepto de cultura. *Cuadernos de Pedagogía*, 264, 14-18.

Carrasco, S. (2005). Interculturalidad e inclusión: principios para evaluar la acogida del alumnado de origen extranjero. *Aula de Innovación Educativa*, 147, 64-68.

Coronel, J.M.; López, J.; Sanchez, M. (1994). *Para comprender las organizaciones escolares*. Sevilla: Repiso.

Dronkers, J. (2008), l'Educació com a pilar de la desigualtat. La política educativa europea: limitacions i possibilitats. Fundació Jaume Bofill, 2008.

Escamilla et al. (2006). *La LOE: Perspectiva pedagógica e histórica*. Barcelona. Grao.

Fernández Palomares, F. (Coord)(2003). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson.

Gairín, J.; Darder, P. (Coord.) (1996). *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*. Barcelona: Práxis.

Garcia, M. (2003). El sistema de enseñanza como construcción histórica y social. Dins: Fernández Palomares (Coord). *Sociología de la educación*. Madrid; Pearson. pp.87-114.

Garcia, M (2013). *Absentismo y abandono escolar*. Madris, Síntesis

Gratacós, P. i Ugidos, P. (2011). Diversitat cultural i exclusió social. Dinàmiques educatives, relacions interpersonals i actituds del professorat. Fundació Jaume Bofill.

Lorenzo, M (2011). Organización de centros educativos. Modelos emergentes. Madrid: La Muralla.

NESSE (2009), Gender and Education (and Employment): Lessons from Research for Policy Makers. Comissió Europea: Brusel·les.

Rist, R. (1991). Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones de la teoría del etiquetado. Educación y Sociedad, 9.

Santos, M. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.

Taberner, J.(1999). *Sociología y Educación*. Barcelona: Tecnos.