

Pràcticum I**2015/2016**

Codi: 103686

Crèdits: 12

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500261 Pedagogia	OB	3	A

Professor de contacte

Nom: Maria del Mar Duran Bellonch

Correu electrònic: MariadelMar.Duran@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Prerequisites

Aquesta matèria no té uns prerequisits explícits però sí que es recomana haver treballat adequadament les assignatures de primer i segon, doncs aporten els fonaments teòrics que actuaran com a referents per a la reflexió en i des de l'acció.

Complementàriament, a la pàgina web del Practicum de la Facultat trobareu informació específica sobre normativa (reconeixement de l'experiència professional, pràctiques al lloc de treball, etc.), informes d'avaluació, calendaris de pràctiques, models de convenis i informació dels centres i places de cada pràcticum i grau: <http://www.uab.cat/servlet/Satellite/practicum/graus-1267513610334.html>.

Objectius

El pràcticum I és el primer contacte que tenen els alumnes amb la realitat professional i, per tant, configurarà l'espai per a la posada en pràctica de les competències fins ara desenvolupades i d'aquelles que s'aniran desenvolupant en els moments de la realització del mateix. A més, constituirà l'escenari oportú per a la reflexió en l'acció mentre s'estan portant a terme les diferents assignatures. En aquest sentit és que el pràcticum estarà necessàriament vinculat al conjunt d'assignatures de tercer, en concret gestió d'institucions socioeducatives, a més de considerar les competències treballades en assignatures de segon com disseny, seguiment i avaluació, organització i grup, bases sociopolítiques i investigació en educació.

Competències

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives.
- Aplicar estratègies i tècniques d'assessorament, orientació, consulta i mediació educativa en àmbits professionals i institucions i serveis educatius i de formació
- Avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i formatives i la seva incidència en la formació integral.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Diagnosticar les necessitats i possibilitats de desenvolupament de les persones per a fonamentar el desenvolupament de les accions educatives i formatives
- Dissenyar plans de formació del professorat, de formadors i d'altres professionals, adequats a les noves situacions, necessitats i contextos.
- Dissenyar plans, programes, projectes, accions i recursos adaptats als contextos educatius i formatius, en les modalitats presencials i virtuals.

- Dissenyar programes, projectes i propostes innovadores de formació i desenvolupament de recursos formatius en contextos laborals, en les modalitats presencials i virtuals.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Identificar plantejaments i problemes educatius, indagar sobre ells: obtenir, registrar, tractar i interpretar informació rellevant per emetre judicis argumentats que permetin millorar la pràctica educativa i formativa.
- Impulsar processos de millora a partir dels resultats obtinguts de les investigacions o de processos de detecció de necessitats
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i col·laborar en contextos educatius i formatius
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i aconeximents de la institució a la qual es pertany
- Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes formatives i educatives
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció

Resultats d'aprenentatge

1. Argumentar rigurosament (professionalment) les propostes de millora identificades.
2. Autoavaluar la pròpia actuació a la institució apuntant els aspectes positius i negatius de la mateixa
3. Avaluar la institució en totes les seves dimensions, per a poder dur a terme una intervenció en qualsevol dels àmbits pedagògics escollits
4. Com a producte de la intervenció realitzada, plantejar el possible i futur seguiment de la feina realitzada
5. Comprometre's amb la professió treballant juntament a un professional de referència de la institució
6. Diagnosticar les necessitats de la institució amb l'objectiu d'elaborar una proposta formativa coherent amb les necessitats detectades i amb les característiques de la institució.
7. Dissenyar un projecte de formació per a professionals per al centre de pràctiques que sigui realista i que es fonamenti en les seves necessitats i característiques
8. Dissenyar un projecte d'innovació per al centre de pràctiques que sigui realista i que es fonamenti en les seves necessitats i característiques
9. Dissenyar una intervenció específica per al centre de pràctiques que sigui realista i que es fonamenti en les seves necessitats i característiques
10. Formular propostes de millora com a síntesi de l'estada al centre
11. Formular propostes d'intervenció a la institució de pràctiques.
12. Identificar les característiques de la institució de pràcticum des del punt de vista educatiu, relacionant-les amb altres característiques no educatives.
13. Organitzar el propi treball d'acord a les necessitats personals i d'acord a les demandes de l'organització
14. Participar activament en la vida del centre assistint als actes que ambdues parts consideren rellevants per a l'exercici professional.
15. Participar activament y personalmente en el desarrollo del programa
16. Plantejar la proposta d'intervenció com a millora per a la institució
17. Plasmar la realitat de la institució en els treballs presentats justificant les decisions educatives que es prenen
18. Presentar i desenvolupar els problemes trobats en un treball de síntesi que permeti reflectir el que és i com percep l'estudiant les característiques del centre.
19. Proposar millores possibles i factibles en i per al centre de pràctiques
20. Realitzar el treball de Pràctiques de manera autònoma prenent les decisions pertinents derivades de les característiques del context
21. Relacionar l'educació específica que es proporciona al centre de pràctiques amb les possibilitats educatives que poden considerar-se des del punt de vista pedagògic
22. Respectar la idiosincràsia de la institució en la que es realitzen les pràctiques
23. Seleccionar la informació més rellevant de la institució per a plasmar-la en el treball final de pràcticum.
24. Situar el centre de pràcticum en el context educatiu local i global i en el context teòric i pràctic de la Pedagogia.

25. Utilitzar les TIC en el disseny, en el desenvolupament i en l'avaluació de la intervenció

Continguts

BLOC I: El context social, cultural, econòmic, laboral i les institucions educatives

- Relacions entre el context i les institucions educatives.
- Tipologies d'institucions educatives: educació formal i no formal.
- Estratègies, tècniques e instruments de recollida i anàlisi d'informació: la observació i la reflexió en l'acció com a eix per l'anàlisi.

BLOC II: La organització de les institucions educatives

- Els plantejaments institucionals i la seva anàlisi.
- L'estructura dels recursos humans, materials i funcionals.
- El sistema de relacions: participació, presa de decisions, comunicació, gestió de conflictes.
- La dinàmica organitzativa.

BLOC III: La intervenció en les institucions educatives

- De l'anàlisi de necessitats, a la planificació i desenvolupament de la intervenció a les institucions educatives i formatives: Models, estratègies i instruments per a la detecció de necessitats.
- Models i estratègies per a la planificació i desenvolupaments d'actuacions educatives i formatives.
- El paper dels responsables i agents formatius a les institucions educatives i formatives: perfils, funcions i competències.
- La implicació, gestió i dinamització de les persones i dels grups a les institucions educatives i formatives.

Metodologia

La metodologia de treball en aquest cas es basarà en la reflexió en l'acció i des de l'acció mitjançant la realització d'activitats al centre de pràctiques i l'anàlisi i reflexió individual o en grup sobre les diferents, tasques i activitats realitzades al centre. Concretament les activitats plantejades serien:

- Estància al centre: Participació a les diferents activitat i tasques encomanades pel centre. Implicació a les diverses dinàmiques institucionals.
- Activitats dirigides a la facultat/seminaris: Participació i implicació als seminaris, d'anàlisi i reflexió de les activitats realitzades al centre, de connexió teòrica o de temàtiques concretes relacionades amb el pràcticum per part del professor-tutor de la facultat i l'estudiantat. Estan bàsicament organitzades sota metodologies d'aprenentatge cooperatiu, basades amb la reflexió de casos, problemes i d'intercanvi d'experiències, amb la participació, si s'escau, dels tutors professionals.
- Activitats de tutoria supervisada: Tutories d'assessorament i de seguiment del pràcticum. Poden ser individuals o en grup.
- Activitats d'avaluació: Intercanvi d'experiències i projectes i avaluació per part del professorat tutor de la facultat, pel tutor del centre i els companys.
- Activitats autònomes: Elaboració de memòria, dissenys d'instruments, ampliació de totes aquelles temàtiques significatives.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Estades al centre	192	7,68	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25

Seminaris	24	0,96	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 23, 25
Tipus: Supervisades			
Seguiment	4	0,16	1, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 17, 19, 20, 23, 25
Tipus: Autònomes			
Treball personal	72	2,88	10, 13, 17, 19, 20, 23

Avaluació

El sistema d'avaluació plantejat tindrà dos moments, prioritzant l'**avaluació continua** i el seguiment de l'alumne al centre de pràctiques (a través del tutor del centre) i el seguiment de la participació i implicació activa als seminaris i tutories planificades i realitzades a la universitat (a través del tutor de la UAB).

L'**avaluació final** permet verificar el nivell de desenvolupament de competències i de l'assoliment dels objectius.

S'utilitzaran tres tipus d'evidències:

- la memòria del projecte i les activitats desenvolupades al centre,
- l'assistència, participació i implicació als seminaris i tutories grupals i individuals i
- la valoració del seguiment al centre per part del tutor de la institució.

Per superar l'assignatura cal aprovar amb 5 cadascuna de les tres evidències. El tutor assignat per la universitat realitzarà l'avaluació de la memòria del projecte de pràctiques elaborada per l'estudiant, així com la seva participació i implicació en els seminaris i tutories. En el cas de la participació i la implicació de l'estudiant en el centre de pràctiques, l'avaluació la realitzarà el tutor del centre de pràctiques.

La presencialitat en aquesta assignatura es tradueix en el **compliment total del nombre d'hores d'estada al centre de pràctiques** i l'assistència mínima del 80% als seminaris i tutories de la universitat. En el pla de treball establert entre estudiant, centre i tutor/a UAB s'acordarà el calendari i horari que farà l'estudiant fins complir amb el total d'hores al centre.

És responsabilitat de l'estudiant assistir i participar en els seminaris obligatoris així com fer les tutories necessàries per al bon desenvolupament del seu pràcticum, d'acord amb el que marca el programa. En el cas que aquest percentatge no es respecti, l'assignatura quedarà no presentada.

La memòria de pràctiques ha d'estar escrita correctament (tenir cura de l'ortografia, de la redacció i de la presentació formal). La no observació d'aquests aspectes formals restarà punts a la nota. La memòria no es pot recuperar ni es pot tornar a presentar per pujar nota.

La copia o plagi de material constitueixen un delicte que serà sancionat amb un zero a l'activitat i no es tindrà dret a reavaluar-la. Recordem que es considera "còpia" un treball que reproduïx tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. "Plagi" és el fet de presentar tot o part d'un text d'un autor com a propi, sense citar les fonts, siguin en paper o en format digital. Veure documentació de la UAB sobre "plagi" a:

http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Memòria del Projecte de pràcticum	33.3	3	0,12	1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 23, 24
Participació i implicació als seminaris, tutories de seguiment	33.3	3	0,12	1, 4, 5, 13, 14, 17, 20, 22

Valoració del centre de pràctiques	33.4	2	0,08	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 24, 25
------------------------------------	------	---	------	--

Bibliografia

FEIXAS, M.; JARIOT, M.; TOMÀS-FOLCH, M. (coords) (2015). **El pràcticum de pedagogia i educació social. Competències i recursos**. Servei de Publicacions. Universitat Autònoma de Barcelona.

JARIOT, M.; MERINO, R. I SALA, J. (Coord) (2004). Les pràctiques d'educació social. Eines per al seu desenvolupament. Servei de Publicación, Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona.

VERNIS, A. et al. (1998). La gestión de las organizaciones no lucrativas. Deusto. Bilbao.

MARCUELLO, C. (Coord) (2007). Capital social y organizaciones no lucrativas en España. Fundación BBVA. Bilbao.