

Ámbitos de la Intervención Psicosocial. Infancia, Familias y Envejecimiento **2015/2016**

Código: 42587
Créditos ECTS: 6

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|--|------|-------|----------|
| 4313402 Investigación e Intervención Psicosocial | OT | 0 | 1 |

Contacto

Nombre: Mercè Pérez Salanova

Correo electrónico: Merce.Perez@uab.cat

Equipo docente

Maria Belen Albizu Soriano

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Prerequisitos

No hay.

Objetivos y contextualización

- .- Conocer los conceptos fundamentales que caracterizan los ámbitos de estudio: Familias e infancia en dificultad social y Envejecimiento y calidad de vida
- .- Analizar los marcos jurídicos actuales que rigen estos ámbitos
- .- Identificar las políticas y programas de intervención más adecuados en estos ámbitos
- .- Conocer las herramientas de diagnóstico, implantación y evaluación en proyectos de intervención en dichos ámbitos

Competencias

- Defender argumentos y justificar con claridad y precisión, de forma apropiada al contexto, valorando las aportaciones de otras personas.
- Identificar, relacionar y aplicar conceptos, teorías y perspectivas en el abordaje teórico-práctico de la realidad psicosocial.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Seleccionar y aplicar las técnicas necesarias para la recogida, análisis y presentación de material empírico de carácter cualitativo.
- Trabajar en equipo, generando sinergias en entornos de trabajo que involucren distintas personas trabajando de forma coordinada y colaborativa.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar casos prácticos de los ámbitos estudiados
2. Defender argumentos y justificar con claridad y precisión, de forma apropiada al contexto, valorando las aportaciones de otras personas.
3. Describir diferentes marcos teóricos y prácticos de los ámbitos de la intervención psicosocial: Familia, infancia y tercera edad.
4. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
6. Trabajar en equipo, generando sinergias en entornos de trabajo que involucren distintas personas trabajando de forma coordinada y colaborativa.

Contenido

.- Familias e infancia en dificultad social: Modelos explicativos de las situaciones de dificultad social. Factores de riesgo y de protección. Vulnerabilidad y resiliencia. Nuevos modelos familiares. Maltratos intrafamiliares.

.- Familias e infancia en dificultad social: Marcos jurídicos del campo de la infancia, la juventud y la familia

.- Familias e infancia en dificultad social: Planes dirigidos a la protección de la infancia y al desarrollo armónico del sistema familiar

.- Envejecimiento y calidad de vida: Construcción cultural del envejecimiento. Autonomía y dependencia. Procesos de participación de personas mayores.

.- Envejecimiento y calidad de vida: Marcos normativos en el campo del envejecimiento y la dependencia

.- Envejecimiento y calidad de vida: Programas específicos para personas mayores y para personas con funciones de cuidado. Planes para el Envejecimiento Activo.

Metodología

Se realizarán actividades autónomas, dirigidas y supervisadas.

Actividades

| Título | | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|--|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | | |
| Clases magistrales y discusiones grupales | | 30 | 1,2 | 1, 2, 3, 5, 4, 6 |
| Tipo: Supervisadas | | | | |
| Seguimiento del proceso de búsqueda y análisis de artículos científicos relacionados con las áreas de conocimiento | | 22 | 0,88 | 1, 2, 3, 5, 4, 6 |
| Tipo: Autónomas | | | | |
| Búsqueda de 2 artículos - 1 de cada ámbito- y análisis del marco teórico y de la intervención | | 58 | 2,32 | 1, 2, 3, 5, 4, 6 |

Evaluación

Se realiza de forma diferenciada en cada ámbito. En ambos ámbitos requiere dedicación individual y grupal.

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|------------------------------------|------|-------|------|---------------------------|
| Memoria Ambito Envejecimiento | 50% | 20 | 0,8 | 1, 2, 3, 5, 4, 6 |
| Memoria Ámbito Infancia y Familias | 50% | 20 | 0,8 | 1, 2, 3, 5, 4, 6 |

Bibliografía

INFANCIA Y FAMILIAS

Barudy, J. (1999) **Maltrato infantil. Ecología social: prevención y recuperación** - Galdoc - Chile

BERTALANFY, L.V. (1976) **Teoría General de los Sistemas**. Fondo de Cultura Económica.

Bronfenbrenner, U. (1979) **La Ecología del Desarrollo Humano: experimentos en entornos humanos y diseñados** - Ed. Paidós, Barcelona (1987)

Bronfenbrenner, U. (1999) **Growing Chaos in the Lives of Children Youth and Families: How Can We Turn It Around?**, en el compendio de ponencias del Congreso Parenthood in America - Madison, Wisconsin

<http://parenthood.library.wisc.edu/Bronfenbrenner/Bronfenbrenner.html#top>

Annamaria Campanini, Francesca Luppi (1988) **Servicio social y modelo sistemático. Una nueva perspectiva para la práctica cotidiana** - Paidós - Barcelona

Mauricio Coletti, Juan Luis Linares (1997) La intervención sistemática en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella - Piadós - Barcelona

Cyrulnik, B (2002) **Los patitos feos**. Gedisa, Barcelona

Falicov Jaes, Celia (1991) **Transiciones de la familia. Continuidad y cambio en el ciclo de vida**. Amorrortu. Buenos Aires

FLAQUER, LI. (2000). **Las políticas familiares en una perspectiva comparada**. Barcelona, Fundación "la Caixa"

Garbarino, J. (2001) **Por qué las familias abusan de sus hijos** - Ed.Granica, Barcelona

García Sánchez, F.A (2001)**Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana - XI Reunión Interdisciplinar**

sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias - Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana - Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid, 29 y 30 de Noviembre de 2001

http://paidos.rediris.es/genysi/actividades/jornadas/xijorp/xi_Garcia.pdf

García Sánchez, F. A. (2003) **El futuro de la atención temprana** - II Jornadas de Atención Temprana y Salud Mental de Castilla - La Mancha. Ciudad Real, 28 y 29 de Marzo de 2003 -

<http://www.astait.org/futuro.htm>

Giné, C. (1998) **El paper de la família i l'entorn microcultural en els processos d'integració**, en Educar nº 22-23 -Publicacions de l'UAB,

Barcelona www.bib.uab.es/pub/educar/0211819Xn22-23p119.pdf

Gracia, E. y Musitu, G. (1993) **El maltrato infantil: un análisis ecológico de los factores de riesgo** - Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid

Guy Ausloos (1998) **Las capacidades de la familia** - Herder - Barcelona

H.V Foester (1996) **Las semillas de la cibernética**. Gedisa. Barcelona

HEARN, G. (1979). "General Systems Theory and Social Work" en

Francis J. Turner, (eds.) Social Work Treatment: Interlocking

Theoretical Approaches, Nueva York. The Free Press.

Lila, M. Y Gracia, E. (2005) **Determinantes de la aceptación-rechazo parental**, en Psicothema, vol 17 nº 1

<http://www.uv.es/egracia/enriquegracia/docs/scanner/Lila%20&%20Gracia%20Psicothema%202005.pdf>

Linares, J.L. (2002): Del abuso y otros desmanes. Paidós. Barcelona

MINUCHIN, S. (1974). **Familias y terapia Familiar**. Gedisa. Barcelona.

MINUCHIN, S. y FISCHMAN, H. (1981). **Técnicas de terapia familiar**. Barcelona, Paidós.

Patricia Minuchin, Jorge Colapinto, Salvador Minuchin (2000) **Pobreza, institución, familia** - Amorrortu - Buenos Aires

J. Navarro, J. Pereira compiladores (2000) **Parejas en situaciones especiales**. Ed. Paidós - Col. Terapia Familiar. Barcelona

Roberto Pereira (2002) **Familias reconstituidas: La pérdida como punto de partida**. Perspectivas sistémicas - La nueva comunicación - nº 70 -

Artículo on line

<http://www.redsistematica.com.ar/reconstituidas.htm>

Pereira, R. (2007). Resiliencia individual, familiar y social. Interpsiquis

RIPOL-MILLET, A. (2001). **Familias, trabajo social y mediación**. Barcelona, Paidós.

SELVINI, BOSCOLO, CECCHIN, PRATA, (1982) **Paradoja y contraparadoja**. Buenos Aires, A.C.E.

SLUZKI, C. (1971). **Interacción familiar: aportes fundamentales sobre teoría y técnica**. Buenos Aires, Tiempo Contemporáneo, S.A.

SLUZKI, C.E. (1996). **La red social, frontera de la práctica sistémica**. Barcelona, Gedisa.

WALROND-SKINNER, S. (1978). **Terapia Familiar**. America Norilis

Walsh, F. (1998): Strengthening family resilience. Guilford Press, N.Y.

