

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	FB	1	A
2500261 Pedagogía	FB	1	A
2500797 Educación Infantil	FB	1	A
2500798 Educación Primaria	FB	1	A

Contacto

Nombre: Georgeta Ion

Correo electrónico: Georgeta.Ion@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: Sí

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Es aconsejable acostumbrarse a leer y analizar artículos educativos y los suplementos de educación que aparecen en la prensa nacional e internacional.

Objetivos y contextualización

La asignatura contribuye a comprender el fenómeno educativo dentro de la sociedad actual, mostrando su importancia para el desarrollo individual y colectivo de las personas e identificando a grandes rasgos algunas de las problemáticas más relevantes inherentes al mundo de la educación hoy en día. Considera los marcos sociales, normativos e institucionales como referentes generales donde se enmarca la actuación de un profesional en un territorio, aula o realidad concreta.

La asignatura también contribuye a la orientación educativa del estudiante de primer año en la Facultad de Ciencias de la Educación, al presentar los posibles ámbitos de intervención de los diferentes profesionales de la educación y los contextos en que su actuación se desarrolla. EN este sentido, también tiene una clara función propedéutica para cursos posteriores.

Algunos de los objetivos formativos que destacamos son:

- Comprender la realidad educativa como síntesis de múltiples influencias.
- Desarrollar opiniones sobre problemáticas educativas actuales.
- Relacionar realidades educativas concretas con decisiones y opciones socioeducativas
- Identificar los límites sociales y normativos que enmarcan la actividad pedagógica.

Competencias

Educación social

- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Pedagogía

- Administrar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
- Analizar y comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Comprender los procesos que se dan en las acciones educativas y formativas y su incidencia en la formación integral.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Educación Infantil

- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.
- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Demostrar que comprende la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
- Demostrar que conoce la organización de las escuelas de Educación Infantil y otros servicios de atención a la primera infancia así como la diversidad de acciones que comprenden su funcionamiento.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
- Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

Educación Primaria

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord amb els principis deontològics de la professió.
- Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per una ciutadania activa.
- Conèixer els fonaments de l'educació primària
- Conèixer i abordar situacions escolars en contextos multiculturals.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores en educació primària.
- Conèixer les àrees curricular de l'Educació Primària, la relació interdisciplinari entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn als procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu en el nostre país i els condicionants polítics i legislatius de l'activitat educativa.
- Conèixer l'organització de les escoles d'educació primària i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultados de aprendizaje

1. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y analizar y valorar la incidencia de los referentes históricos, culturales, políticos y ambientales en las situaciones y propuestas educativas y formativas.

2. Comprender los procesos que se dan en las acciones educativas y su incidencia en la formación integral, asumiendo que el ejercicio de la función educativa se debe ir perfeccionando y adaptando a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
3. Comprender los referentes teóricos y legales de las instituciones educativas y demostrar un conocimiento de la diversidad de acciones que componen su funcionamiento.
4. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
5. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y de educación en el contexto familiar.
6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo español, situarlo en el contexto europeo así como la legislación que lo regula.
7. Reconocer el valor social de la educación y el valor de la diversidad para adquirir recursos que favorezcan la integración educativa y la actuación en contextos multiculturales.

Contenido

A) PERSPECTIVA MACRO DE LA SOCIEDAD

1. La sociedad y el cambio social.
 - 1.1. Individuo y sociedad.
 - 1.2. Cambio social y cambios en las formas de socialización.
2. Grupos sociales, exclusión e integración social.
 - 2.1. Estratificación social, movilidad y pobreza.
 - 2.2. La étnica y el género como ejes de desigualdad social.
3. Familia.
 - 3.1. Evolución y transformación de la composición y funcionamiento familiares.
 - 3.2. Cambios en los estilos de socialización familiares.
4. Grupo de iguales.
 - 4.1. Dinámicas de pertenencia e identidad dentro del grupo de iguales.
 - 4.2. Grupo de iguales como mediador de los otros agentes de socialización.
5. Televisión y otras pantallas.
 - 5.1. Uso que los adolescentes y niñas-os hacen de las diversas pantallas, redes sociales e internet.
 - 5.2. Análisis del mensaje y de su impacto sobre valores y comportamientos.
6. Espacios de socialización en el tiempo libre.
 - 6.1. Evolución del concepto, cantidad y usos del tiempo libre.
 - 6.2. Cambios culturales en la sociedad del ocio y el consumo de masas.

B) PERSPECTIVA MACRO DE LA EDUCACIÓN: TEORÍA Y SISTEMAS EDUCATIVOS.

1. Derechos humanos y derecho a la educación
 - 1.1. Los derechos humanos y la educación.
 - 1.2. El derecho a la educación. Referentes internacionales.

- 1.3. El derecho a la educación en la sociedad de hoy.
 2. Políticas educativas y legislación actual.
 - 2.1. Marco de la política y legislación educativa actual.
 - 2.2. Ideología y políticas educativas. Modelos actuales en el contexto internacional.
 3. Diversidad, inclusión y desigualdades educativas.
 - 3.1. Concepto y modelos de inclusión.
 - 3.2. Diversidad y modelos educativos.
 - 3.3. Desigualdades educativas y sociales.
 4. La formación a lo largo de la vida.
 - 4.1. La formación a lo largo de la vida en el mundo de hoy.
 - 4.2. La formación a lo largo de la vida en perspectiva internacional.
 - 4.3. Modelos de formación a lo largo de la vida.
 5. Agentes educativos: entorno.
 - 5.1. Familia y educación.
 - 5.2. Territorio y educación
 - 5.3. Redes y educación
 6. Agentes educativos: los profesionales de la educación.
 - 6.1. Los profesionales de la educación en el mundo de hoy: rol, funciones y competencias.
 - 6.2. Carrera profesional y formación de los profesionales de la educación.
 - 6.3. Deontología de los profesionales de la educación.
- C) PERSPECTIVA MESO Y MICRO DE LA EDUCACIÓN: EL CONTEXTO INSTITUCIONAL.**
1. Las organizaciones educativas.
 - 1.1. Las organizaciones como estructuras de y para la sociedad.
 - 1.2. Naturaleza de las organizaciones.
 - 1.3. Componentes de las organizaciones
 2. Tipología de las organizaciones educativas.
 - 2.1. Criterios de clasificación y tipos de organizaciones.
 - 2.2. Características de las organizaciones de educación formal.
 - 2.3. Características de las organizaciones de educación no formal.
 3. Autonomía institucional y sus implicaciones a nivel institucional.
 - 3.1. Descentralización, desconcentración y autonomía institucional.

- 3.2. Formatos y tipos de autonomía institucional.
- 3.3. Implicaciones de la autonomía institucional.
4. Instituciones educativas i el entorno.
- 4.1. Las instituciones y el contexto mediado.
- 4.2. La apertura de las instituciones al entorno.
- 4.3. La implicación y la participación de las instituciones educativas en el entorno
5. Las instituciones educativas como comunidades formativas.
- 5.1. Las comunidades educativas como comunidades sociales.
- 5.2. Las comunidades de aprendizaje.
- 5.3. El centro educativo como comunidad formativa
6. La institución educativa como espacio de intervención.
- 6.1. El espacio de intervención pedagógica: componentes.
- 6.2. La ordenación del espacio de intervención.
- 6.3. La relación pedagógica en el campo de la intervención.

Metodología

La metodología de enseñanza aprendizaje sitúa el estudiante en el centro del proceso

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Actividad transdisciplinaria	2	0,08	3, 1, 4, 5, 6, 7
Actividad transdisciplinaria- presentación oral del trabajo realizado durante el curso	8	0,32	2, 3, 1
Seminario de trabajo relacionado con las salidas	2	0,08	3
Seminarios relacionados con las clases (se lleva a cabo en grupos reducidos) supervisados por el profesorado. Consiste en lecturas, trabajos de casos prácticos, debates, etc.	18	0,72	2, 3
Sesiones de GG- presentación de los contenidos de la asignatura. Se realiza con todo el grupo	45	1,8	2, 5
Tres salidas de campo en grupos reducidos (1/3 parte del grupo grande). Se visitarán instituciones relevantes del ámbito educativo	15	0,6	2, 7
Tipo: Supervisadas			

Actividades de tutoría y seguimiento	50	2	6, 7
Tipo: Autónomas			
Lectura de textos recomendados, actividades específicas de cada bloque, preparación de las salidas, seminarios transdisciplinarios	150	6	2, 3, 1, 4, 5, 6, 7

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran en la tabla que hay a continuación. La asistencia a las clases presenciales de la asignatura es obligatoria. Se llevará un control de asistencia de todas las sesiones. La presencialidad mínima es del 80% en el conjunto de la asignatura. Si no se asiste a un mínimo de un 80% de las clases, no es posible aprobar la asignatura. Para poder aprobar la asignatura es necesario aprobar cada una de las actividades de evaluación.

Las calificaciones de cada una de las evidencias evaluativas se harán públicas en el campus virtual en los 20 días siguientes a su realización. El estudiante que quiera revisar su nota tendrá que hacerlo en los 20 días posteriores a su publicación en el horario de tutoría que el profesorado tiene establecido para esta asignatura y que se consigna en el programa de la misma.

Todas las actividades evaluables estarán sujetas a criterios formales, entre ellos: ortografía, redactado y presentación. Independientemente de la lengua del grupo (catalán, castellano o inglés) el alumnado tiene que ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y de leer con un alto grado de comprensión de textos extensos.

La copia y el plagio son robos intelectuales y, por tanto, constituyen un delito que será sancionado con un cero en todo el bloque donde se sitúe el trabajo. En el caso de copia entre dos alumnos, si no se puede saber quién ha copiado a quién, se aplicará la sanción a ambos alumnos. Queremos recordar que se considera "copia" un trabajo que reproduce todo o gran parte de un trabajo de otro compañero-a. "Plagio" es el hecho de presentar todo o parte de un texto de un autor como propio, es decir, sin citar las fuentes, sea publicado en papel o en formato digital en internet. Ver documentación sobre el plagio: http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html

Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante muestre, en las actividades que se le proponen, una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que consten en la guía docente.

Recordemos que, en el caso de la lengua catalana, en 1er y 2ndo curso se pide que el estudiante tenga una competencia lingüística equivalente al nivel C1 y que a partir del 3er curso del Grado, el estudiante haya mostrado una competencia al nivel C2.

Detalles sobre el sistema de evaluación en la Facultad de Ciencias de la Educación se pueden encontrar en el documento: "Criteris i pautes generals d'avaluació de la Facultat de Ciències de l'Educació" (<http://www.uab.cat/web/informacio-academica/avaluacio/normativa-1292571269103.html>) y en la Normativa d'Avaluació de la Universitat Autònoma de Barcelona (<http://www.uab.cat/web/informacio-academica/avaluacio/normativa-1292571269103.html>).

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación individual del temario del bloque A	15 %	2	0,08	3, 4, 5, 6, 7
Evaluación individual del temario del bloque B	15 %	2	0,08	2, 3, 1, 4, 5, 6, 7
Evaluación individual del temario del bloque C	15 %	2	0,08	2, 3, 1, 4, 5, 6, 7
Otras evidencias de evaluación (bloque A, B y C)	30 %	0	0	2, 3, 1, 4, 5, 6, 7

Bibliografía

1. ACTION AID (2006). Corregir los errores. Puntos de referencias internacionales sobre la alfabetización de adultos. Londres: Action Aid.
2. BIDDLE,B. & altres (2000): La profesión de enseñar. Barcelona: Paidós.
3. BOOTH, T., & AINSCOW,M., (2002): Index per a la inclusió. ICE Universitat de Barcelona.
4. CASTELLS, M. (1997): La era de la información: Economía, Sociedad y Cultura., Madrid: Alianza Editorial
5. DE LA FUENTE BLANCO, M.G. & MERINO, R. (coord.) (2007). Sociología para la intervención social y educativa. Madrid: Editorial Complutense.
6. DELORS, J. (coord.) (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Paris/Madrid: UNESCO/Santillana.
7. EL HACHMI, N. (2008). L'últim patriarca. Barcelona: Ed. Planeta
8. ENGUITA, M. et al. (2008). Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid: Akal
9. FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (coord.) (2003): Sociología de la Educación. Madrid: Pearson Prentice Hall.
10. GAÍRIN, J. (2013). Autonomy and school management in the Spanish context. Paper presentat a la conferència "Le leadership éducatif dans les pays de l'Europe Latine: autonomies, identités, responsabilités". Roma, Desembre, 5-7
11. Generalitat de Catalunya (2009). Llei d'Educació de Catalunya. HARGREAVES, D.H. (2011). System redesign for system capacity building, Journal of Educational Administration, 49(6), 685 - 700
12. HARRIS, J.R. (2003). El mito de la educación. Barcelona: DeBolsillo.
13. HESSELBEIN, F. et al. (2006). La organización del futuro. Bilbao: Ediciones Deusto.
14. ION G. & VILLAREAL, , A.D. (2011). Les organitzacions educatives. Barcelona: EditorialFUOC
15. MUÑOZ MORENO, J.L.; RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D. & BARRERA-COROMINAS, A. (2013). Herramientas para la mejora de las organizaciones educativas y su relación con el entorno. Perspectiva educacional. 52:1, 97-123. (Disponible a: <http://goo.gl/znXl2I>)
16. NAVARRO, V. (2002). Bienestar insuficiente, democracia incompleta. Barcelona: Ed Anagrama.
17. NEVADO, D. (2007). El desarrollo de las organizaciones del siglo XXI: ética, responsabilidad social, gestión de la diversidad y gestión del cambio. Madrid: Walters Kluwer
18. NIEMI, H, TOOM, A. & KALLONIEMI, M. (2012). Miracle of Education. Sense Publishers, University of Helsinki.
19. ONU (1948). Declaració dels drets humans.
20. TABERNER, J. (2002). Sociología y Educación. Barcelona: Tecnos.
21. TEDESCO, J. C. (1995). El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna, Madrid: Anaya.
22. TOMASEVSKI, K. (2004). El asalto a la educación. Barcelona: Intermón/Oxfam
23. GAIRÍN, J. & MUÑOZ, J. L. (2013). La organización escolar como campo de estudio e investigación. Revista Anthropos: Huellas del Conocimiento, nº 238, 11-27.ç
24. MUÑOZ, J. L. (2012). Ayuntamientos y desarrollo educativo. Madrid: Editorial Popular.

Paginas web:

MEC: <http://www.mec.es>

Generalitat de Catalunya- Departament d'Ensenyament: <http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio>

Unió Europea, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency Service tools: www.eurydice.org

Organisation for Economic Co-operation and development: www.oecd.org

Site de Philippe Meirieu: <http://www.meirieu.com/>

The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization: <http://www.unesco.org>

