

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	OT	3	2
2500260 Educació social	OT	4	1
2500261 Pedagogia	OT	4	0
2500797 Educació Infantil	OT	4	0
2500798 Educació Primària	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: María Alejandra Bosco Paniagua
Correu electrònic: Alejandra.Bosco@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)
Grup íntegre en anglès: No
Grup íntegre en català: Sí
Grup íntegre en espanyol: Sí

Prerequisits

Cap requeriment específic

Objectius

Finalitats generals:

- Oferir un entorn d'aprenentatge que fomenti la participació i la presa de decisions per part de l'alumnat.
- Promoure una utilització dels recursos tecnològics en situacions d'ensenyament i aprenentatge, fundada en decisions educatives.
- Permetre que els estudiants es familiaritzin amb la complexitat dels processos de planificació, desenvolupament, utilització i avaluació dels recursos tecnològics als diferents moments de les accions educatives i formatives.
- Desenvolupar el criteri professional dels estudiants per facilitar la presa de decisions sobre l'ús, disseny i avaluació de mitjans textuais i audiovisuals digitals en diferents contextos d'ensenyament i aprenentatge.

Finalitats específiques:

- Reflexionar al voltant dels conceptes de tecnologia educativa i tecnologies de la informació i la comunicació al servei de l'aprenentatge i el coneixement i el seu impacte social i educatiu.
- Oferir una visió àmplia de les possibilitats d'utilització de les TIC en el context de l'educació formal, no formal i en el treball.
- Analitzar, avaluar i eventualment dissenyar recursos tecnològics per a l'educació.
- Desenvolupar projectes que integrin l'ús de les TIC en diferents contextos educatius.

Competències

Educació social

- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.

- Utilitzar les tecnologies de la informació i comunicació per aprendre, comunicar-se i col·laborar en contextos educatius.

Pedagogia

- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i col·laborar en contextos educatius i formatius

Educació Infantil

- Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals multiculturalitat i interculturalitat discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.
- Conèixer experiències internacionals i exemples de pràctiques innovadores en Educació Infantil.
- Demostrar que coneix l'evolució de les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació i, en particular, de la televisió en la primera infància.

Educació Primària

- Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores en educació primària.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten a l'educació: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles.
2. "Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació: multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible."
3. Conèixer i aplicar experiències innovadores eficaces i eficients, per facilitar els processos d'aprenentatge i la construcció de coneixements dels alumnes
4. Demostrar un coneixement de l'evolució de les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació per conèixer-les i aplicar-les a l'aula
5. Demostrar un coneixement de l'evolució de les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació per conèixer-les i aplicar-les a l'aula.

Continguts

1. Aprenentatge i construcció del coneixement amb les TIC. Sobre el concepte de TIC: diferents accepcions segons visions de la Tecnologia Educativa. Visió tecnològica i visió crítica. Les TIC com a mitjans d'ensenyament i aprenentatge. Implicacions per l'educació, l'innovació i la recerca educatives.
2. Anàlisi d'experiències innovadores. Polítiques, experiències i projectes sobre el llibre de text i el llibre de text digital, els mitjans audiovisuals, Internet, el multimèdia educatiu i l'e-learning.
 - 2.1 Disseny, desenvolupament i avaluació de propostes educatives que integren a les TIC com a mitjans d'ensenyament i aprenentatge. Anàlisi, evaluació i creació de recursos digitals.
 - 2.2. Nous reptes i oportunitats per a la millora de l'educació, nous rols de docents i discent, la família i l'entorn social. Aportacions de les TIC. Polítiques i projectes que promoguin la millora i el canvi educatiu mitjançant la integració de les TIC.

Metodologia

Els activitats previstes pel tractament dels continguts comprenen classes magistrals, seminaris, laboratoris i tutories així com a activitats considerades com a treball autònom (lectures i pràctiques).

En termes generals la seqüència prevista pel tractament dels temes és la següent:

- 1) Exposició del professorat dels principals conceptes i aspectes crítics del tema en qüestió (classe magistral)
- 2) Provisió de recursos, tant els presentats en la classe com a d'altres: vídeo sobre el tema, article recomanat, experiències relatades, etc. (seminaris i/o laboratoris)
- 3) Lectura individual per part de l'estudiant (treball autònom)
- 4) Pràctica orientada en grup. Activitat dirigida presencial amb orientació en classe (seminaris i laboratoris) i eventualment fora d'ella en tutories (activitat supervisada). En alguns casos se suggereix la seva presentació pública en els seminaris i/o laboratoris.
- 5) Pràctica auto-reflexiva individual sobre tot el treball realitzat per cada tema (treball autònom).

Aquesta assignatura requereix de una assistència a classe del 75% com a mínim.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	5	0,2	1, 3, 4
Laboratoris	20	0,8	1, 3, 4
Seminaris	20	0,8	1, 3, 4
Tipus: Supervisades			
Tutories, Seguiment i Avaluació	30	1,2	1, 3, 4
Tipus: Autònomes			
Preparació del projecte d'avaluació	25	1	
Preparació examen	25	1	1, 3, 4
Treball en la carpeta d'aprenentatge (recull de pràctiques i treballs)	25	1	1, 3, 4

Avaluació

L'avaluació consta de tres activitats:

1. Activitat 1: Treball d'avaluació formativa consistent en l'elaboració d'una carpeta d'aprenentatge digital individual, a desenvolupar-se durant el cursat de l'assignatura amb la finalitat d'orientar el procés d'aprenentatge. **Requereix un treball continuu** des de el començament fins al final de l'assignatura. En el cas que un estudiant no pugui fer aquest treball continuu, el pes a l'avaluació d'aquesta carpeta d'aprenentatge serà solament del 20%, pujant el pes de l'altra activitat d'avaluació individual.

2. Activitat 2: Disseny i presentació pública d'un projecte (activitat grupal).

Característiques: amb aquest treball els estudiants han de reflectir el que han après en l'assignatura mitjançant la realització del disseny d'un projecte que integri en una proposta educativa, un o més dels mitjans treballats a classe. El projecte ha d'integrar els continguts fundamentals treballats. La seva justificació teòrica es desenvoluparà i presentarà mitjançant un recurs/document multimèdia en línia. La seva defensa pública inclourà una presentació digital a la qual s'ha de representar el contingut de la manera més multimedial possible.

3. Activitat 3: Examen (activitat individual)

Característiques: Exercici escrit d'integració de continguts.

Les tres activitats s'han d'aprovar amb un cinc.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Carpeta d'aprenentatge	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5
Disseny d' un projecte	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5
Examen	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5

Bibliografia

Bibliografia

ADELL, J. (2007, abril) Escuelas 0.9. vs niños 2.0.: el desafío educativo de la generación digital. En actas del IV Congreso Regional "Competencias Básicas y Prácticas Educativas" Cantabria, 18, 19 y 20 de abril de 2007 [Disponible en línea] <http://www.aulablog.com/ninos-2.0-en-la-escuela-0.9> [Consulta 16/12/2008]

AGUADED GÓMEZ, J.I. y CABERO ALMENARA, J. (2002) Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga: Ediciones Aljibe.

ALARIO, A.L. y ANGUITA, R. (2001) Las mujeres, las nuevas tecnologías y la educación. Un camino lleno de obstáculos. En AREA, M. (Coord.) (2001) Educar en la Sociedad de la Información. Bilbao: Desclée De Brouwer. Pp. 215- 247.

ALBA PASTOR, C. (2006) Una educación sin barreras tecnológicas TIC y educación inclusiva. En SANCHO, J. (coord.) Tecnologías para transformar la educación. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía /Akal. Pp. 169-198.

ALBA, C. (2001) Educación y diversidad en la sociedad tecnológica. En AREA, M. (Coord.) (2001) Educar en la Sociedad de la Información. Bilbao: Desclée De Brouwer. Pp. 295-320.

ALONSO, C. (Coord.) (1997) La tecnología educativa a finales del siglo XX: concepciones, conexiones y límites con otras disciplinas. Barcelona: Centre Telemàtic Territorial.

ALONSO, C.; BOSCO, A.; CORTI, F. y RIVERA, P. (2014): Prácticas de enseñanza mediadas por entornos 1 x1: Un estudio de casos en la educación obligatoria de Cataluña, Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, Vol. 18, 3, pp. 99-118. [En línea]

ARANGO VÁZQUEZ, S.I. y VÁZQUEZ LOPERA, C.P. (2007) Las TIC como recurso de apoyo a las clases presenciales en la educación superior. En En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp.241-255.

APARICI, R. y SILVA M. (2012) Pedagogía de la interactividad, Comunicar, 38, XIX, 51-58. [En línea] [Consulta 15/7/2013]

AREA MOREIRA, M. & GARCÍA VALCÁRCEL, A. (2001): Los materiales didácticos en la era digital. Del texto impreso a los webs inteligentes. En AREA, M. (Coord.) Educar en la Sociedad de la Información. Bilbao: Desclée De Brouwer Pp. 409-441.

AREA MOREIRA, M. (1994): Los medios y materiales impresos en el currículum. En SANCHO, J. (Coord.) (1994) Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori. Pp. 85-108.

AREA MOREIRA, M. (2005): La educación en el laberinto tecnológico. Barcelona: Octaedro.

- AREA, M. (1999) Bajo el efecto 2000. Líneas de investigación sobre Tecnología Educativa en España. Ponencia presentada a las VII Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa, 13 y 14 de septiembre [En línea] < <http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/documento1.htm>> [Consulta 21-10-09]
- AREA, M. (2004): Máquinas que enseñan. Una revisión de los métodos de enseñanza-aprendizaje con ordenadores. Bordin, 56 (3 y 4), pp. 483-491.
- AREA, M. (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, vol 11, nº1 [En línea] http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm [Consulta 21-10-09]
- AREA, M. (2006) Veinte años de políticas institucionales para incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al sistema escolar. En SANCHO GIL, J.M. (2006) Tecnologías para transformar la educación. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía /Akal. Pp.199-231.
- AREA, M. (2009): Introducción a la Tecnología Educativa. Manual Electrónico. [En línea] < <http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>> [Consulta 5-10-2009]
- AREA, M. (Coord.) (2001) Educar en la Sociedad de la Información. Bilbao: Desclee De Brouwer.
- AREA, M. y ADELL, J. (2009) E-learning: enseñar y aprender en espacios virtuales. En DE PABLOS, J. (Coord.) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe. Pp.391-424
- AREA, M. y GONZÁLEZ, C. (2003) Líneas de investigación sobre tecnologías de la información y comunicación en educación. Ponencia presentada a las XI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa, septiembre [En línea] <<<http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/LineasTE.pdf>>> [Consulta 21-10-09]
- AREA, M.; GROS, B. y GARCÍA-QUISMONDO, M. (2008) Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Editorial Síntesis.
- AREA, M. (1991) La tecnología educativa en la actualidad: las evidencias de una crisis. Currículum, nº 3, pp. 3-8.
- AREA, M. y PESSOA, T. (2012) De lo sólido a lo líquido: las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la web 2.0., Comunicar, 38, XIX, pp.13-20. [En línea] [Consulta 15/7/2013]
- BALLESTA, J., SANCHO, J. y AREA, M. (1998) Los medios de comunicación en el currículum. Murcia: Editorial KR.
- BARBIER, F y BERTHO LAVENIR, C. (1999) Historia de los medios: de Diderot a Internet. Buenos Aires: Ediciones Colihue.
- BARTOLOMÉ, A. (2009) Herramientas digitales en una web ampliada. En DE PABLOS, J. (Coord.) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe. Pp.351-389.
- BARTOLOMÉ, A. y SANCHO, J. M. (1994): Sobre el estado de la cuestión de la investigación en tecnología educativa. En: DE PABLOS PONS J. (Coord.) (1994) La Tecnología Educativa en España. Sevilla: Secretariado de publicaciones: Universidad de Sevilla. Pp. 31-63.
- BAUTISTA GARCÍA- VERA, A. (1994) Entre la cultura y la alfabetización informática. Pixel-bit. Revista de medios y educación, nº 2. [En línea] <<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n2/n2art/art26.htm>> [Consulta 29-10-09]
- BAUTISTA, A. (2001) Desigualdades sociales, nuevas tecnologías y política educativa. En AREA, M. (Coord.) (2001) Educar en la Sociedad de la Información. Bilbao: Desclee De Brouwer. Pp. 179-213.

- BELMONTE, J. y GUILLAMÓN, S. (2008) Co-educar la mirada contra los estereotipos de género en TV, *Comunicar*, 31, XVI.pp. 115-120
- BERNERS-LEE, T. (2000) *Tejiendo la red. El inventor de la World Wide Web nos descubre su origen*. Siglo XXI: Madrid.
- BOSCO, A. (1995) El ordenador en la enseñanza: ¿una práctica innovadora? En SANCHO, J Y MILLÁN, M. (Comps.) *Hoy ya es mañana. Tecnologías y Educación: un diálogo necesario*. Sevilla: Publicaciones M.E.C.P. pp. 279-297.
- BOSCO, A. (1996) La tecnología educativa, las prácticas de enseñanza y el uso del ordenador: ¿un proyecto innovador? *Comunicación y Pedagogía*, nro 141, 16-25.
- BOSCO, A. (1997) El protagonismo de las propuestas pedagógicas en la incorporación de la informática a la escuela: un estudio de caso. En E. LITWIN (Comp.) *Enseñanza e Innovaciones en las Aulas para el Nuevo Siglo*. Buenos Aires: El Ateneo. pp. 171-187.
- BOSCO, A. (2002) Nuevas aportaciones para la tecnología educativa: TIC y un estudio basado en el enfoque sociocultural, *Revista Fuentes*, nº 4, pp. 84-100 [En línea] <<http://www.cica.es/aliens/revfuentes/monografico.htm>> [Consulta 11-09-09]
- BOSCO, A. (2004) Sobre el "Clic" en la educación escolar. *Aula de Innovación Educativa*, nº 128, pp.44-49.
- BOSCO, A. (2004) Sobre los nuevos entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. *Quaderns digitals*, nº 35, [En línea] <<http://www.quadernsdigitals.net>> [Consulta:29/10/09]
- BOSCO, A. (2007) Profesores y estudiantes haciéndose competentes con las TIC: una visión global.
- CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) *Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI*. Buenos Aires: Prometeo Libros. pp. 127-147.
- BOSCO, A. (2008) De la supuesta relación entre tecnología e innovación educativa, *REIRE Revista d'Innovació i recerca en educació*, nº 1, noviembre 2008, pp.11-22 [En línea] <<http://www.raco.cat/index.php/reire/article/view/121050/166925>> [Consulta 9/09/2009].
- BOSCO, A. (2008): Las tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación del profesorado: lineamientos, actualidad y prospectiva, *Razón y palabra*, nº 63, [En línea] <<http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/n63/abosco.html>> [Consulta 9/09/2009]
- BOSCO, A. y RODRÍGUEZ, D. (2008) Docencia virtual y aprendizaje autónomo: algunas contribuciones al Espacio europeo de Educación Superior, *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)*, Vol.11 (1), pp. 157-182. [En línea] <http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com_content&task=view&id=468&Itemid=468> [Consulta 09/09/2009]
- BOSCO, A.; LARRAIN, V.; SANCHO, J. y HERNÁNDEZ, F. (2008) School +: un proyecto europeo para repensar la enseñanza secundaria, *Revista de Educación*, Vol. 347 septiembre-diciembre 2008, pp. 157-180. [En línea] <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re347/re347_08.pdf> BOSCO [Consulta 9/09/2009].
- BOSCO, A. (2013) Las TIC y la educación escolar: tiempo y espacio como obstáculos o aliados de la mejora, *Investigación en la escuela*, 79, pp 43-53.
- BOYD, S. (2003) Are you ready for Social Software? [En línea] http://www.stoweboyd.com/message/2006/10/are_you_ready_f.html [Consulta 6/11/2008]
- BUCKINGHAM, D. (2002): *Creer en la era de los medios electrónicos*. Madrid: Morata.
- BUCKINGHAM, D. (2004): Connecting the family? "Edutainment" Web sites and learning at home. *Education, Communication & Information*. Vol. 4, nº 2/3. July/Nov. 2004. Pp. 271-291.

- BURBULLES, N. C. y CALLISTER, T.A. (2001) Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Barcelona: Ediciones Juan Granica S.A.
- BUSTAMANTE, E. (Coord.) (2002) Comunicación y cultura en la era digital. Industrias, mercados y diversidad en España. Barcelona: Gedisa.
- CABERO ALMENARA, J. MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. y SALINAS, I. (Coords.) Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación en el siglo XXI. Murcia: Diego Marin Librero Editor.
- CARBONE, G. (Dir.) (2001) El libro de texto en la escuela. Textos y lecturas. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- CASTAÑO, C. (1994): La investigación en medios y materiales de enseñanza. En: SANCHO, J. (Coord.) (1994) Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori. Pp.269- 295.
- CASTAÑO, C.; MAIZ, I.; PALACIO, G. y DOMINGO VILLARROEL, J. (2008) Prácticas educativas en entornos web 2.0. Madrid: Editorial Síntesis.
- CASTELLS M. (1989): La sociedad informacional. Tecnologías de la Información, reestructuración económica yel progreso urbano-regional. Madrid: Alianza Editorial.
- CASTELLS, M. (1994): Flujos, redes e identidades: una teoría crítica de la sociedad informacional. En: Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona: Paidós. Pp.15-53.
- COBO ROMANÍ, C. y PARDO KUKLINSKI, H. (2009) Planeta web 2.0. Inteligencia colectiva o medios "fast food". E-book de acceso gratuito [En línea] <http://www.ecuaderno.com/2007/09/10/libro-planeta-web-20/> [Consulta 29-10-09]
- CONSELL DE L'AUDIOVISUAL DE CATALUNYA (2003) Libre Blanc: L'educació en l'entorn audiovisual. Quaderns del CAC, número extraordinari, novembre.
- CORNELLA,A. (2002) Infonomía!com,la gestión inteligente de la información en las organizaciones. Bilbao: Deusto.
- DE PABLOS PONS, J. & JIMÉNEZ SEGURA, J. (Coords.) Nuevas tecnologías. Comunicación Audiovisual y Educación. Barcelona: Cedecs Editorial S. L.
- DE PABLOS PONS, J. (1995) Los medios audiovisuales en el mundo de la educación. En Sancho, J. y Millán, M. (Coords) Hoy ya es mañana. Tecnologías y educación. pp. 113-129.
- DE PABLOS, J. (1996): Tecnología y Educación. Barcelona: Cedecs Editorial s.l.
- DE PABLOS, J. (1997): La tecnología educativa en España: ¿Hacia dónde?. En ALONSO CANO, C. (Coord.) Op. Cit. Pp.69-85.
- DE PABLOS, J. (2009) Historia de la Tecnología Educativa. En DE PABLOS, J. (Coord.) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe. pp. 95-115.
- DEL MORAL PÉREZ, E. y VILLALUSTRE MARTÍNEZ, L. (2009) Recorrido histórico e impronta de los precursores audiovisuales. Explotación didáctica. En DE PABLOS, J. (Coord.) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe. pp. 305-326.
- DELFINO, M.; MANCA, S. y PERSICO, D. (2006) Apprendimento online: proposte metodologiche. Milán: Guerini Scientifica.
- DOMÍNGUEZ FIGAREDO, D. (2007) Modelos de aprendizaje en la web social. Comunicación y Pedagogía, nº 223. pp. 38-42.
- ESCUDEROMUÑOZ, J. M. (2001): La educación y la sociedad de la información: cuestiones de contexto y bases para un diálogo necesario. En BLÁZQUEZ ENTONADO, F. (Coord.) Sociedad de la Información y Educación. Mérida: Conserjería de Educación, Ciencia y Tecnología. Pp. 33-61.

FERNÁNDEZ REIRIS, A. (2005) La importancia de ser llamado "libro de texto". Hegemonía y control del currículum en el aula. Madrid: Miño y Dávila Editores.

FERRÉS, J. (1994) Televisión y Educación. Barcelona: Paidós.

FISHER, G. (2014) Beyond Hype and Underestimation: Identifying Research Challenges for the Future of MOOCs. Distance Education Journal (Commentary for a Special Issue "MOOCs: Emerging Research"), 35(2), pp. 149-158. [\[En línea\]](#)

FRAU-MEIGS, D. (2007) Educación para los medios y las TIC en la era digital. En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp.107-125.

FRAU-MEIGS, D. (2007) Educación para los medios y las TIC en la era digital. En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp.107-125.

GALARZA, D. (2006) Las políticas de integración de las TIC en los sistemas educativos. En PALAMIDESSI, M. (Comp.) La escuela en la sociedad de redes. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. pp. 33-49.

GALLEGO ARRUFAT, M.J. (1996): La tecnología educativa en acción. Granada: FORCE Universidad de Granada.

GARCÍA VALCARCEL, A. y TEJEDOR TEJEDOR, J. (2009) Evaluación de medios didácticos y proyectos TIC. En DE PABLOS, J. (Coord.) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe. Pp. 271-301.

GARRIDO FERRADANES, F. (2007) Internet, software social y educación. Comunicación y Pedagogía, nº 223, pp.43-46.

GARRISON, D. y ANDERSON, T (2005) El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica. Barcelona: Octaedro.

GEWERC BARUJEL, A. (2009) Políticas, prácticas e investigación en tecnología educativa. Barcelona: Ediciones Octaedro

GEWERC, A., MONTERO, L. y LAMA, M. (2014) Colaboración y redes sociales en la enseñanza universitaria. Comunicar, 42, XXI, pp. 55-63. [\[En línea\]](#)

GILLERAN, A. (2006) Prácticas innovadoras en escuelas europeas. En SANCHO, J. (coord.) Tecnologías para transformar la educación. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía /Akal. Pp.107-140.

GOODSON I. & MANGAN M. (Eds.) (1991) Computer, Classrooms, and culture: Studies in the Use of Computers for classroom Learning. RUCCUS Occasional Papers, Vol. 2. Ontario: University of Western Ontario.

GROS, B. (2000) El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Barcelona: Editorial Gedisa.

GROS, B. (2007) El diseño de entornos de aprendizaje colaborativo en la enseñanza universitaria. En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp. 197-215.

GROS, B. (Coord.) (2008) Videojuegos y aprendizaje. Barcelona: Editorial Graó.

HANNA, D. (2002) Nuevas perspectiva sobre el aprendizaje en la enseñanza universitaria. En Hanna, D. (Ed.) La enseñanza universitaria en la era digital. Pp. 59-81.

LANKSHEAR, C. y KNOBEL, M. (2008) Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. Madrid: Morata.

LEVIS, D. (2007) enseñar y aprender con informática/Enseñar y aprender informática. Medios informáticos en la escuela argentina. En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) Medios informáticos en educación principios del siglo XXI. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp. 21-50.

LITWIN, E. (1995): (Comp.) Tecnología educativa. Política, historias, propuestas. Buenos Aires: Paidós cuestiones de educación.

LITWIN, E. (2005): La tecnología Educativa en el debate didáctico contemporáneo. En LITWIN, E. (Comp.) (2005) Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Pp.13-34.

LITWIN, E.; MAGGIO, M.; LIPSMAN, M. (2004) Tecnologías en las aulas. Las nuevas tecnologías en las prácticas de la enseñanza. Casos para el análisis.

LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. (2007) Libros de texto y profesionalidad docente, Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, nº6 [\[En línea\]](#) [Consulta 11/6/2012]

MAJO, J. y MARQUÈS, P. (2002): La revolución educativa en la era Internet. Barcelona: Praxis.

MARIN, V., NEGRE, F. y PÉREZ, A. (2014) Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo, Comunicar, 42, XXI, 35-43. [\[En línea\]](#)

MARQUÈS, P. (1995) Software Educativo. Guía de uso y metodología de diseño. Barcelona: Estel.

MARQUÈS, P. (1999) La educación informal en los albores del siglo XX. [En línea] <
<http://www.peremarques.net/eparealel.htm>> [Consulta 29-10-09]

MARQUÈS, P. (1999) Sistemas de teleformación: características, elementos, ventajas. [En línea]
<http://www.pangea.org/peremarques/telefor.htm> [Consulta 29-10-09].

MARQUÈS, P. (1999): Multimedia educativo: clasificación, funciones, ventajas e inconvenientes [En línea] <
<http://www.pangea.org/peremarques/function.htm>> [Consulta 21-10-09]

MARQUÈS, P. (2007) La web 2.0. y sus aplicaciones didácticas. [En línea]
<http://www.pangea.org/peremarques/web20.htm> [Consulta 29-10-09].

MARTIN MONJE, E.; BÁRCENA, E. y READ, T. (2014) La interacción entre compañeros y el feedback lingüístico en los COMA de lenguas extranjeras. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol 18, 1, pp. 167-183. [\[En línea\]](#)

MARTÍNEZ BONAFÉ, (1992) Siete cuestiones y una propuesta. Cuadernos de Pedagogía, 203, pp. 8-13.

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2002) Políticas del libro de texto escolar. Madrid: Morata.

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. (1998) El libro de texto como medio didáctico. En CABERO ALMENARA, J.

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. y SALINAS, I. (Coords.) Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación en el siglo XXI. Murcia: Diego Marin Librero Editor. Pp. 21-35.

MASTERMAN, L. (1993) La enseñanza de los medios de comunicación. Madrid: De La Torre.

MCCLINTOCK, R. (2000): Prácticas Pedagógicas Emergentes. El papel de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Cuadernos de Pedagogía, 290, pp. 74-77.

MCCORNICK, R. & SCRIMSHAW, P. (2001): Information and Communication Technology. Knowledge and Pedagogy. Education, Communications & Information, Volume 1, number 1, pp.37-57.

MCMILLAN, K.; HAWKINGS, J. y HONEY, M. (1999): Educational Technology Research and Development. Center for Children & Technology, Review Paper [En línea] <http://www2.edu.org/CCT/octweb> [Consulta 20-04-09]

MOLINAS, I. (2005) Memoria de Elefante: interrogantes sobre la incorporación de los videojuegos en la enseñanza. En LITWIN, E. (comp.) Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Buenos Aires: Amorrortu. Pp. 105-128.

MOMINÓ, J.M.; SIGALÉS, C. y MENESES, J. (2008) L'escola a la societat xarxa. Internet a l'educació primària isecundària. Barcelona: Ariel.

NUNBERG, G. (Comp.) (1998) El futuro del libro. Barcelona: Paidós.

PARDO SALGADO, C. (2009) Las TIC: Una reflexión filosófica. Barcelona: Laertes Educación.

POZO, J. (2003) Breve historia de la World Wide Web [En línea] <http://html.conclase.net/articulos/historia> [Consulta 6/11/2008]

PUENTE, D.; BALLESTEROS, M.A.; PALAZÓN, A. Y MARCELO, C. (2002) (Eds.) E-learning teleformación: diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de Internet. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.

RAYÓN, L. (2008,julio) Los edublogs como entornos de experiencia para una alfabetización multimodal. Reflexiones desde la investigación etnográfica en los entornos escolares. Ponencia XIII Congreso Internacional en Tecnologías para la Educación y el Conocimiento: la Web 2.0., 3,4 y 5 de julio de 2008.

ROIG,H. (1995): Un análisis comunicacional de la televisión en la escuela. En LITWIN, E. (Comp.) Tecnología Educativa. Políticas, historias, propuestas. Buenos Aires: Paidós. Pp. 93-121.

ROIG, H. (2005) Televisión para el futuro: hacia la interactividad. En LITWIN, E. (Comp.) Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Pp. 71-104.

ROJAS ORDUÑA, O.; ALONSO, J. ANTÚNEZ, J.L. y ORIHUELA, J.L. (2005) Blogs. La conversación en Internet que está revolucionando medios, empresas y a ciudadanos. Madrid: ESISC.

ROTEMBERG, R. (1997) Los libros de texto para la innovación. En LITWIN, E. (Coord.) Enseñanza e Innovaciones en las Aulas para el Nuevo Siglo. Buenos Aires: El Ateneo. pp. 126-136.

RUEDA ORTIZ, R. (2007) Para una pedagogía del hipertexto. Una teoría de la deconstrucción y la complejidad. Rubí (Barcelona): Anthropos.

SANCHO GIL, J. (1994) Hacia una tecnología crítica. Cuadernos de Pedagogía, nº 230, pp 7-12.

SANCHO, J. (Coord.) (1994) Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori.

SANCHO, J. La tecnología Educativa: conceptos, aportaciones y límites. En: MARQUES, P. y FERRÈS PRATS, J. Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías. Barcelona: CISS Praxis Educación.

SANCHO, J.; ORNELLAS, A.; SÁNCHEZ, J.A.; ALONSO, C. Y BOSCO, A. (2008): La formación del profesorado en el uso educativo de las TIC: una aproximación desde la política educativa, Praxis Educativa, Revista de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, nº 12, pp. 10-22.

SANCHO, J. M. (2008) De TIC a TAC, el difícil tránsito de un vocal. Investigación en la escuela, 64, 19-30.

SANGRÀ, A. y DUART, J. (1999) Aprenentatge i Virtualitat. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

SCHNEIDER, D. (2006) Aprender y enseñaren la red. En PALAMIDESSI, M. (Comp.) La escuela en la sociedad de redes. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. pp. 51-67

SHIRKY, C. (2003) Social software and the polictics of groups [En línea] http://shirky.com/writings/group_politics.html [Consulta 6/11/2008]

STEINBERG, SH. y KINCHELOE, J. (2000) Cultura infantil y multinacionales. Madrid: Morata.

SUROWIECK, J. (2004) Cien mejor que uno, la sabiduría de la multitud o por qué la mayoría siempre es más inteligente que la minoría. Barcelona: Urano Tendencias.

TORRES, E.; CONDE, E. y RUIZ, Cristina (2002) Desarrollo humano en la sociedad audiovisual. Madrid: Alianza Editorial.

WOLTON, D. (2000): Internet ¿Y después? Barcelona: Editorial Gedisa.