

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	OB	1	1
2500261 Pedagogía	OB	1	1

## Contacto

Nombre: José Antonio Jordán Sierra

Correo electrónico: Josep.Jordan@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: No

Algún grupo íntegramente en español: No

## Equipo docente

Joan-Carles Mèlich Sangrà

Geo Saura Casanova

## Prerequisitos

Para esta asignatura se recomienda la revisión de los temas básicos de Filosofía del Bachillerato

## Objetivos y contextualización

El objetivo de esta asignatura es introducir a los estudiantes en el estudio de las principales teorías de la educación que tienen vigencia en el mundo contemporáneo, así como mostrar la evolución histórica de estas teorías y de su implementación.

En un primer bloque se estudiará el significado y el sentido de la educación, la relación entre la educación y la cultura occidental, el papel epistemológico de la pedagogía dentro del conjunto de las ciencias de la educación; finalmente se presentarán los modelos de las principales teorías educativas y se hará una consideración crítica. En el apartado histórico se estudiarán los movimientos y los autores que han sido históricamente más relevantes y se ponderará su vigencia en el momento presente.

Esta asignatura complementa otras materias del primer curso ("Sociedad, ciencia y cultura", "Contextos educativos", "Aspectos biopsicológicos de la persona", y de segundo curso: "Bases sociopolíticas de la educación") y pone los fundamentos epistemológicos de la asignatura "Investigar en educación" (de segundo curso) y los filosóficos e históricos de "Antropología y filosofía de la educación" (también de segundo curso).

## Competencias

### Pedagogía

- Analizar y comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman situaciones y propuestas educativas y formativas.

- Comprender los procesos que se dan en las acciones educativas y formativas y su incidencia en la formación integral.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarse de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.

## **Resultados de aprendizaje**

1. Adquirir los principales referentes conceptuales y epistemológicos que conforman las principales teorías de la educación.
2. Asumir de forma crítica la trayectoria histórica del pensamiento y la acción educativas.
3. Comprender los factores sociales que intervienen en la gestación y desarrollo de las actuales teorías y corrientes educativas
4. Identificar y analizar los episodios más relevantes de la historia de la educación y del pensamiento pedagógico.
5. Mostrar un pensamiento educativo propio a partir del conocimiento de los referentes teóricos e históricos de la educación.
6. Obtener una visión histórica y crítica de la evolución de la institución escolar para comprender algunos de los factores que condicionan su renovación.
7. Reconocer los principales problemas educativos y valorar las aportaciones teóricas y prácticas de renovación pedagógica que en nuestro país se han dado para afrontarlos.

## **Contenido**

### **TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN**

#### **1. Concepto de educación y de pedagogía**

- 1.1. Significado y sentido de la educación
- 1.2. Protagonismo del educador.
- 1.3. Concepto de pedagogía: arte, ciencia y técnica.

#### **2. Actitudes y disposiciones fundamentales de los educadores.**

- 2.1. La responsabilidad pedagógica.
- 2.2. La esperanza pedagógica
- 2.3. El tacto pedagógico.

#### **3. Algunos autores ejemplificadores de estas disposiciones.**

- 3.1. María Montessori.
- 3.2. Janusz Korczak.

### **HISTORIA DE LA EDUCACIÓN**

#### **4. La paideia griega**

- 4.1 Los sofistas: Protágoras.
- 4.2 Sócrates
- 4.3 Platón: La República.

## **5. Cristianismo y educación**

5.1 Clemente de Alejandría.

5.2 Agustín de Hipona.

## **6. La pedagogía moderna**

6.1 Montaigne

6.2 Comenius

6.3 Rousseau: Emilio, o de l'educación.

## **7. La pedagogía marxista**

7.1 Marx y Engels

7.2 Makarenko

## **8. La pedagogía anarquista**

8.1 Ferrer y Guardia

## **9. L'educació contemporània**

9.1 Paulo Freire y la pedagogía crítica

9.2 La ILE y Giner de los Ríos

9.3 La educación en el siglo XXI

---

## **Metodología**

### **6.- Metodología docente y actividades formativas**

El protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el estudiante y es sobre esta premisa que se ha planificado la metodología de la asignatura tal y como se muestra en el cuadro que hay a continuación

Actividades formativas	Horas	Metodología enseñanza aprendizaje	Competencias
Presencial en gran grupo	30	Clase magistral, prácticas en el aula, exposición de trabajos individuales y grupales, comentario de lecturas, seminarios en grupos reducidos.	G1.4/ G1.5/ EP1.7/ EP1.8/ EP2.3/ TF5.4/ TF5.3
Seminarios	15	Lectura y análisis de textos, realización y estudio de trabajos individuales o grupales, reflexiones escritas sobre las prácticas, estudio personal	G1.4/ G1.5/ EP1.7/ EP1.8/ EP2.3/ TF5.4/ TF5.3/ G1.5/ EP1.7/ EP1.8

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Actividad de evaluación	0	0	1, 4, 6
Presencial en gran grupo	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Seminarios	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Actividad supervisada	30	1,2	3, 7
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Actividad Autónoma	75	3	2, 3, 4, 5, 6

## Evaluación

### Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran en la plantilla que se propone a continuación.

Actividades de evaluación*	% de la nota	Resultados de aprendizaje	Para aprobar la asignatura es necesario haber aprobado las dos partes de que consta la materia. La nota final de la asignatura será la media de las notas de ambos bloques. Se hará el promedio entre las notas del examen y la nota que salga de la realización práctica y la presentación de los trabajos individuales o grupales en el aula a partir de una puntuación mínima de 4,5 en cada actividad de evaluación. Se aprobará la asignatura con una puntuación mínima de
La posibilidad de trabajos optativos puede hacer variar la distribución del % de la nota			
Pruebas de seguimiento	50%. Son globales (de los tres bloques)	EP1.7/ EP1.8/ EP2.3/ TF5.4/ TF5.3	
Realización práctica y presentación de trabajos individuales o grupales en el aula	50%. Son globales (del los tres bloques)	G1.4/ G1.5/ EP1.8/ EP2.3/ TF5.3	

4.5. Los alumnos que hayan de recuperar alguna de las pruebas de seguimiento tendrán una puntuación de hacerlo en los días siguientes.

Las calificaciones de cada una de las evidencias evaluativas se harán públicas en el campus virtual en los 20/25 días siguiente a su entrega. El estudiante que quiera revisar la nota habrá de hacerlo en los 15 días posteriores a la publicación de las calificaciones en el campus virtual, en el horario de tutorías que el profesorado tiene establecido para esta asignatura y que se consigna en el programa de la misma.

La copia o plagio de material, tanto en el caso de trabajos como en el caso de los exámenes, implicará un cero en el ejercicio.

La presentación de cualquiera de los trabajos obligatorios elimina la opción del "no presentado" en la convocatoria.

La asistencia a clase es obligatoria: el estudiante ha de asistir un mínimo de un 80% de clases; en caso contrario se considerará "no presentado".

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prueba de seguimiento individual tipo examen	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Realización práctica y presentación de trabajos grupales de aula	50%	0	0	2, 3, 4, 5, 6

## Bibliografía

### 8.- Bibliografia i enllaços web

#### TEORIES DE L'EDUCACIÓ

Bauman, Z. (2007): Els reptes de l'educació en la modernitat líquida, Barcelona, Arcàdia

Duch, Ll. (1997): La educación y la crisis de la modernidad, Barcelona, Paidós

Meirieu, P. (1998): Frankenstein educador, Barcelona, Laertes

Rancière, J. (2003): El maestro ignorante, Barcelona, Laertes

Steiner, G. (2004): Lecciones de los maestros, Madrid, Siruela

Steiner, G./Ladjali, C. (2005): Elogio de la transmisión. Maestro y alumno, Madrid, Siruela

Van Manen, M.(1998). El tacto en la enseñanza. Hacia una pedagogía de la sensibilidad. Barcelona, Paidós

Van Manen, M. (2004): El tono en la enseñanza. El lenguaje de la pedagogía, Barcelona, Paidós

#### HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ

Bowen, J. (1985). Historia de la Educación occidental (3 vols.), Barcelona, Herder

Escolano Benito, A.(1985): Historia de la educación, Madrid, Anaya

Luzuriaga, L. (1981): Historia de la educación y la pedagogía, Buenos Aires, Losada

Marrou, H. I. (2004): Historia de la educación en la Antigüedad, Madrid, Akal.

Ponce, A. (1981): Educación y lucha de clases, Madrid, Akal

Viñao, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios. Madrid: Morata.

Viñao, A. (2004). Escuela para todos: Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid: Marcial Pons Ediciones.

#### Enllaços web

<http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>

<http://www.iecat.net/institucio/societats/SHistoriaEducacioPaisosLlenguaCatalana/inici.htm>

[http://www.inrp.fr/she/histed\\_accueil.htm](http://www.inrp.fr/she/histed_accueil.htm)