

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	FB	2	A

Contacto

Nombre: Xavier Gimeno Soria

Correo electrónico: Xavier.Gimeno@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Es aconsejable:

- El conocimiento funcional de una lengua de la Unión Europea (además de la propia / las propias).
- La lectura de artículos educativos relacionados con la temática que abordan los contenidos de esta asignatura y que figuran en la bibliografía básica recomendada.
- La búsqueda de documentación para conocer y argumentar.
- Reflexionar sobre la propia experiencia educativa.
- Tener predisposición para el trabajo en equipo.

Objetivos y contextualización

La asignatura está orientada a analizar la situación de cualquier tipo de institución educativa (centros, programas y proyectos) para la infancia, en los sistemas educativos de la Unión Europea, haciendo especial énfasis en los sistemas catalán y español.

También está orientada a comprender e identificar los procesos e instituciones que han promovido y promueven innovaciones en cualquier territorio europeo.

Este enfoque sistémico no dejará de considerar la institución educativa como unidad de análisis e intervención.

Algunos de los objetivos formativos que destacaríamos de la asignatura son:

- Comprender la red europea que configuran los diferentes sistemas de atención a la infancia.
- Analizar los sistemas de atención a la infancia de España y Cataluña.
- Identificar las instituciones y los programas innovadores dedicados a la Primera Infancia que promueven los derechos de los niños.

- Conocer diferentes tipos de instituciones de Educación Infantil (centros, programas y proyectos)

Competencias

- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales (en términos de fortalezas, potencialidades y debilidades) para desarrollar aquellas necesarias en su desempeño y desarrollo profesional.
- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.
- Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- Demostrar que comprende la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
- Demostrar que conoce los modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- Demostrar que conoce y comprende los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de familias.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Participar e implicarse en los actos, reuniones y acontecimientos de la institución a la cual se pertenece.
- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
- Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

Resultados de aprendizaje

1. Acceder a una información básica y contextual de las principales aportaciones pedagógicas teóricas y prácticas que inciden en la profesión docente.
2. Analizar, contextualmente y pedagógicamente, proyectos educativos y informes de evaluación nacionales e internacionales que versen sobre la educación infantil y primaria y que ayuden a tomar decisiones en el ámbito de la política educativa.
3. Analizar críticamente y autónomamente las principales formulaciones y prácticas pedagógicas en la actualidad siendo capaz de argumentar la asunción de criterios propios.
4. Asumir que la diversidad y pluralidad de ideas, de prácticas y de instituciones educativas constituye un valor a defender.
5. Comprender la evolución histórica de las principales corrientes del pensamiento pedagógico a partir de los diversos contextos cambiantes que inciden en la docencia.
6. Comprender las principales corrientes del pensamiento contemporáneo de influencia educativa y su repercusión en las etapas educativas de infantil y primaria.
7. Conocer y elaborar un plan de seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de un centro que colabore con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
8. Contrastar y sintetizar información sobre centros de educación infantil en los sistemas educativos catalán, español, europeo e internacional, explicando experiencias y ejemplos de prácticas innovadoras a través de un estudio realizado en equipo.
9. Elaborar, en grupo, propuestas de formación innovadoras que contemplen los equipos interdisciplinares propios de una institución de atención a la primera infancia.
10. Identificar los principales cambios que en la actualidad inciden sobre la práctica educativa y el ejercicio profesional docente.
11. Introducirse en el conocimiento de los principales movimientos pedagógicos internacionales y, especialmente europeos, que han influido en la teoría y prácticas pedagógicas contemporárias de incidencia en la escuela infantil y primaria.

12. Observar y describir las principales limitaciones pero también posibilidades de los actuales proyectos y prácticas educativas de diferentes centros y profesionales de la docencia.
13. Profundizar en el conocimiento de determinados autores y movimientos pedagógicos que han tenido una especial relevancia en el pensamiento y la práctica educativa en nuestro país.
14. Utilizar habilidades sociales en las relaciones con los niños, con las familias y con los profesionales de los centros objeto de estudio.
15. Utilizar técnicas como el genograma, el fotograma, las fotografías familiares, los álbums familiares para analizar críticamente las relaciones familiares propias y ajenas.
16. Utilizar técnicas gráficas para analizar la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
17. Valorar la relación personal de cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
18. Valorar y respectar las diversas aportaciones pedagógicas de los diferentes movimientos y autores de relevancia contemporanea.

Contenido

La Educación Infantil en el sistema educativo español y catalán.

- Diferentes servicios de atención y educación infantil en Cataluña y España.
- Apoyo legislativo a la familia.
- La escuela infantil. Marco legislativo.

Situación de la Educación Infantil en el contexto europeo e internacional.

- Servicios de atención a los niños y sus familias.
- Atención colectiva y atención individual en los diferentes países europeos.
- Aspectos cuantitativos y cualitativos de los diferentes servicios.

La innovación educativa en la etapa 0-6. Precedentes y situación actual.

- Innovaciones centradas en el desarrollo curricular.
- Innovaciones centradas en la organización del centro.
- Innovaciones centradas en la relación con el entorno.

Centros educativos de Educación Infantil. Tipología y funciones.

- Diferentes servicios de apoyo educativo para niños.
- Diferentes servicios de sostenimiento a la maternidad y la parentalidad.
- Actividades de vida cotidiana.

Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante y es bajo esta premisa se ha planificado

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Conocimiento de campo	5	0,2	
Presencial en gran grupo	15	0,6	
Seminarios de lectura	5	0,2	16
Seminarios de temática	32	1,28	
Seminarios sobre conocimiento de campo	3	0,12	
Tipo: Supervisadas			
Auto-evaluación, co-evaluación, hetero-evaluación	20	0,8	
Trabajo supervisado en el aula y en la tutoría	20	0,8	
Tipo: Autónomas			
Trabajo autónomo individual y grupal	100	4	15, 16

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se

Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante muestre, en las actividades que se le propongan, l

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Análisis de lecturas	10	0	0	15, 16
Análisis de otros tipos de documentos	5	0	0	1, 15, 16

Diario de aula	15	0	0	15, 16
Documentación gráfica sobre un marco legislativo	5	0	0	11, 16
Documentación sobre los tipos de centros presentados	10	0	0	3, 13, 5, 8, 10, 12
Estudio en grupo sobre un tipo de servicio, programa o centro incluyendo una propuesta de intervención	25	0	0	1, 2, 13, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 16, 18, 17
Evaluación diagnóstica	5	0	0	1, 3, 7, 17
Evidencias de actividades de seminarios	15	0	0	15, 16
Uso de una técnica de análisis de las relaciones familiares	10	0	0	14, 15

Bibliografía

Angel, C. et alt (1994). Temes d'Infància. Educar de 0 a 6 anys. Volum I i II. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.

Pérez-Testor, C. (1995). Nous models família en l'entorn urbà. Barcelona: Departament de Benestar Social. Generalitat de Catalunya.

Casas, F. (coord.) (1998). Primera infància. Demanda social i propostes de treball en els ens locals. Barcelona: Diputació de Barcelona, Serveis Socials.

Forner, A. (coord.) (1999). L'educació dels més petits. Barcelona: Diputació de Barcelona.

Forner, À.; Acedo, C.; Recasens, J. (2001). Serveis per a la infància: Marc de referència per a polítiques educatives en l'àmbit municipal. (Estudis educació 7): Barcelona, Diputació de Barcelona.

Penn, H. (1997). Què passa a les escoles bressol? Comparació de les escoles bressol a Espanya, Itàlia i Regne Unit. Temes d'Infància, núms. 28-29, Barcelona: Rosa Sensat.

Zabalza, M. (1996). Calidad en la Educación Infantil, Madrid: Narcea.

Revistas

Revista **Infància**

Revista **Infancia**

Revista **Infància a Europa**

Revista **GUIX d'Infantil**

Páginas electrónicas de interés:

Temes d'Educació del web de la Generalitat de Catalunya: <http://www.gencat.cat/temes/cat/educacio.htm>

Observatorio de la Infancia de la Junta de Andalucía:
<http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>

Institut d'Infància i Món Urbà: <http://www.ciimu.org/>

Unió Europea en español: http://europa.eu/index_es.htm

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) en español:
http://www.oecd.org/document/12/0,3343,es_36288966_36287974_36316364_1_1_1_1,00.html

Diputació de barcelona: <http://www.diba.es/>

Revista Infància a Europa: <http://www.childrenineurope.org/catalan.php>