

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	OB	4	A

Contacto

Nombre: Silvia Blanch Gelabert

Correo electrónico: Silvia.Blanch@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

El Trabajo Final de Grado, como su nombre indica, es la última de las asignaturas que se cursan en relación al grado, por esta razón, se tiene que matricular durante el curso en que el estudiante crea que acabará los estudios.

Podéis encontrar más información y todo el material relacionado con esta asignatura en el siguiente enlace:

<http://www.uab.cat/servlet/satellite/els-estudis/treball-fi-de-grau-1339396419172.html>

Objetivos y contextualización

El Trabajo Final de Grado (TFG) tiene que ser un proyecto orientado al desarrollo de una investigación o una innovación que se desarrolle en el campo profesional del ámbito de la titulación.

Los modelos para desarrollar el TFG pueden ser variados, el estudiante puede decidir hacer una investigación; o una propuesta de innovación contextualizada en el centro donde ha realizado las prácticas; o bien puede decidir enmarcarlo en otro contexto. También la posibilidad de elaborar un trabajo de profundización o informe sobre una temática específica o transversal. Bajo esta premisa se podrían plantear dos alternativas de trabajo. Una primera asociada a las prácticas externas realizadas, sean o no las de 4º, y una segunda sin vinculación directa a las prácticas externas.

Competencias

- Analizar críticamente el trabajo personal y utilizar los recursos para el desarrollo profesional.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Demostrar que comprende la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
- Demostrar que coneix l'evolució de la comunicació no verbal i del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució.
- Demostrar que conoce la evolución de los fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

- Demostrar que conoce y comprende los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarse de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Ajustar la propuesta didáctica que realiza al momento madurativo de los niños a los que va destinada.
2. Aprender de manera autónoma.
3. Autoevaluación de su intervención docente.
4. Demostrar un conocimiento suficiente de la lengua catalana equivalente a las competencias correspondientes al nivel C2 del Marco Europeo Común de Referencia para el Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación de las Lenguas.
5. Discutir de forma documental y razonada los diferentes puntos de vista y saber encontrar las conexiones y puntos comunes.
6. Diseñar una secuencia educativa adecuada al proyecto de innovación.
7. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
8. Estructurar el trabajo de manera organizada en relación a las demandas.
9. Hacer la exposición final del prácticum sintetizando las principales ideas y vivencias y ajustada al tiempo dado, en las lenguas propias.
10. Integrar en el discurso ideas, propuestas y alternativas teóricas, procedimentales, y axiológicas diversas.
11. Justificar la necesidad y pertinencia de la formación permanente del maestro activo.
12. Realizar el diseño de la secuencia educativa de acuerdo con el currículum preceptivo de Educación Infantil.
13. Reflejar esta actitud en su diseño didáctico y en su ejecución.

Contenido

Los contenidos a tratar en el TFG dependerán del tema que se quiera desarrollar el profesor tutor orientará a cada estudiante con los contenidos más adecuados más adecuado al tema elegido.

Para realizar el TFG el estudiante, conjuntamente con su tutor, puede elegir diferentes opciones:

A) OPCIÓN PROFESIONALIZADORA:

- Formulación de un proyecto de intervención en un contexto particular: Se trata de desarrollar una propuesta de actuación educativa o socioeducativa en un contexto específico, a partir del estudio diagnóstico de aquella realidad. Esta modalidad tendría que incluir el diseño y/o implementación de un proyecto en un ámbito profesional o bien la implementación y evaluación de un proyecto ya existente (se trataría de llevarlo a cabo y por lo tanto de evaluar los resultados del mismo y las conclusiones específicas). En el caso de proyectos de TFG que se contextualicen en el mismo centro o institución donde realicen las prácticas, podrán beneficiarse del análisis de contexto común en ambos trabajos pero, en ningún caso, podrá repetirse la intervención realizada en las prácticas para la elaboración del TFG.

B) OPCIÓN DE INVESTIGACIÓN:

- Propuesta de investigación sobre un ámbito concreto: Se trata de una propuesta de trabajo de análisis que incluirá un marco teórico, una hipótesis de trabajo u objetivos, una parte empírica con sus

resultados, discusión y conclusiones. Esta modalidad tendría que incluir metodologías y técnicas básicas de investigación (investigación, selección y utilización de herramientas para captar información así como análisis e interpretación de la información).

- Profundización sobre un concepto teórico específico: Se trata de un estudio de fundamentación teórica (ensayo o monográfico) que comporta un análisis teórico, crítico o comparativo como base para una exposición o argumentación en profundidad sobre un tema. Esta modalidad tendría que incluir una revisión bibliográfica amplia sobre la temática a estudiar y una discusión explícita en relación a los marcos teóricos y a los conocimientos disponibles.

Metodología

En las tutorías, el tutor acompañará al estudiante en el proceso de elaboración del TFG.

En el trabajo autónomo, el estudiante elaborará su TFG de forma autónoma.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Supervisadas			
Supervisadas	10	0,4	3, 5, 9, 10
Tipo: Autónomas			
Autónomas	140	5,6	1, 3, 6, 8, 12, 10, 13

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el proceso y constará de dos partes tal y cómo se muestra en la tabla que se muestra a continuación.

Para poder superar el TFG el estudiante debe aprobar cada una de las partes. También es necesario que el estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua vehicular que consta en la guía docente.

En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta, pues, la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos.

Recordemos que, en el caso de la lengua catalana, en 1º y 2º curso se pide que el estudiante tenga una competencia lingüística equivalente al Nivel 1 para Maestros de Educación Infantil y Primaria; y que a partir del 3º curso del Grado el estudiante deberá haber mostrado una competencia equivalente al Nivel 2 para Maestros de Educación Infantil y Primaria (más información sobre estos niveles a <http://www.uab.cat/web/els-estudis/-competencia-linguistica-1345698914384.html>).

De acuerdo con la normativa de la UAB, el plagio total o parcial, dará lugar automáticamente a un suspenso de esta asignatura. Queremos recordar que se considera "copia" un trabajo que reproduce todo o gran parte del trabajo de un / a otro / a compañero / a. "Plagio" es el hecho de presentar todo o parte de un texto de un autor como propio, es decir, sin citar las fuentes, sea publicado en papel o en forma digital en Internet. (Ver documentación de la UAB sobre el plagio a http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html).

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Presentación del plan de trabajo, proyecto o algún capítulo, entre otros, durante el proceso	40%	0	0	2, 3, 4, 5, 9, 10, 7
Trabajo final	60%	0	0	1, 3, 5, 6, 8, 12, 10, 11, 13

Bibliografía

La bibliografía dependerá del tema que se quiera desarrollar, el profesor tutor orientará a cada estudiante con la bibliografía más adecuada relacionada con el tema elegido, pero a nivel general se proponen algunas publicaciones como:

Caro, M.T. (2015). [Guía de trabajos fin de grado en educación](#). Madrid: Pirámide.

Ferrer, V., Carmona, M. i Soria, V. (Eds.) (2012). El trabajo de fin de gradoguía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores. Madrid: McGraw-Hill.

Quivy, R.; van Carnpenhoudt, L. (2005). Manual de investigación en ciencias sociales. Mexico DF: Limusa.

Sancho, J. (2014). [Com escriure i presentar el millor treball acadèmic: guia pràctica per a estudiants i professors](#). Vic: Eumo.