

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500798 Educación Primaria	OB	2	2

Contacto

Nombre: Maribel García Gracia

Correo electrónico: Maribel.Garcia@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: Sí

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Helena Troiano Gomà

Ainhoa Flecha Fernandez Sanmamed

Esther Salat Llorente

Aina Tarabini-Castellani Clemente

Maria Carme Armengol Asparo

José Luís Muñoz Moreno

Prerequisitos

- Se recomienda al alumnado que al matricularse de esta asignatura haya cursado la asignatura "Contexto social y gestión escolar "de segundo, dado que los contenidos de esta última son fundamentales para la buena realización de las prácticas.
- Hay que realizar 70 horas de estancia en el contexto (incluye aula, escuela y territorio). Un mínimo de 60 horas de estas deben ser obligatoriamente de estancia en el centro y aula. Esto corresponde a 10 días de jornada completa (6 horas cada día). La hora de comer no se contabiliza como hora de prácticas, mientras que la de exclusiva sí.
- Excepcionalmente se contempla la posibilidad de que haya casos especiales (aportando contrato laboral). En estos casos hay tener en cuenta los siguientes requisitos mínimos: las personas que no pueden asistir a la escuela por la mañana o por la tarde, garantizarán 5 días completos (mañana y tarde) en la escuela; el resto de horas hasta 60, las deberán completar con fracciones de día (mañanas o tardes, según el caso) sueltas.
- Para poder cursar esta asignatura es imprescindible disponer del certificado negativo del Registro Central de Delincuentes Sexuales. Es responsabilidad del alumno tramitarlo para poder presentarlo al centro antes de iniciar las prácticas.

Objetivos y contextualización

Objetivos generales:

1. Analitzar la relació entre el entorn social i el escolar i les relacions socials que se donen en el si de l'escola.
2. Aplicar la perspectiva sociològica en l'anàlisi de la realitat educativa i dels diferents contextos socials.
3. Conèixer les funcions socials de l'institució escolar i els efectes dels canvis (socials, culturals, demogràfics, etc.) sobre l'educació i l'escola.
4. Comprendre els factors de desigualtat social i els seus efectes sobre l'educació i el rendiment escolar.
5. Identificar les variables que configuren un centre educatiu i la seva interrelació.
6. Comprendre les relacions sistèmiques entre els diferents plantejaments institucionals de centre i la dinàmica escolar
7. Comprendre la estructura organitzativa de l'escola.
8. Analitzar els principals òrgans de govern, participació i suport dels centres educatius.
9. Analitzar els condicionants espacials, temporals i materials que influeixen en l'activitat educativa i en la seva gestió.
10. Comprendre l'importància de les relacions en el si de la comunitat educativa per assegurar la convivència i assolir els objectius de l'organització escolar.

Objectius instrumentals:

1. Instrumentar eines per a l'observació sistemàtica de la realitat escolar i social.
2. Recollir i elaborar dades de fonts primàries (entrevistes, diari d'observació...) i secundàries (estadístiques, anàlisi de documents...) així com saber interpretar-les en relació als coneixements teòrics apresentats a altres assignatures vinculades a la matèria.
3. Comunicar formalment els resultats obtinguts del procés d'anàlisi de la realitat social i escolar.

Competències

- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleces, potencialitats i debilitats), per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.
- Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten als col·legis d'educació primària i als seus professionals
- Conèixer formes de col·laboració amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn.
- Conèixer l'organització de les escoles d'educació primària i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius
- Mantenir una relació crítica i autònoma respecte als sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinari).
- Valorar la responsabilitat individual i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar y evaluar críticamente las situaciones de enseñanza y de aprendizaje desde la perspectiva de la escuela inclusiva.
2. Comprender el proceso de inclusión educativa para analizar la práctica docente y el contexto institucional que la engloba.
3. Definir los elementos que constituyan un centro educativo como organización compleja.
4. Demostrar concienciación respecto a la responsabilidad individual y social hacia el mundo que nos rodea.
5. Demostrar interés por conocer y comprender las funciones y tareas que realizan las instituciones sociales.
6. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
7. Describir y explicar los hechos y situaciones relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje observados y vividos. Interpretar, contrastar y argumentar según los propios criterios.
8. Diagnosticar la realidad socio-educativa de los centros a partir de la identificación de los factores sociales que la condicionan.
9. Discutir de forma documental y razonada los diferentes puntos de vista y saber encontrar las conexiones y puntos comunes.
10. Establecer equipos de trabajo para poder desarrollar actividades de forma autónoma.
11. Evaluar la evolución de las propias fortalezas, potencialidades y debilidades a lo largo de su estancia en el centro, entender como pueden influir en la docencia y reflexionar para encontrar los elementos de su práctica que han incidido en esta evolución.
12. Expresar argumentaciones críticas y objetivas respecto las funciones y tareas que realizan las instituciones sociales.
13. Identificar el marco de autonomía y el rol del maestro en la sociedad actual.
14. Identificar experiencias de colaboración entre los sectores de la comunidad educativa y el entorno social.
15. Reconocer el nivel de compromiso personal y social hacia determinadas acciones educativas.
16. Utilizar las TIC y las TAC en el desarrollo y elaboración de trabajos prácticos y en el diseño de propuestas didácticas.

Contenido

Los contenidos que se trabajan en esta asignatura son los siguientes:

1. Tipología de escuelas de educación infantil y primaria en España y en Cataluña.
2. Caracterización del territorio: relaciones escuela, entorno y comunidad educativa.
3. Escuela y Administración educativa. Organización del centro y del aula.
4. Identificación y análisis de los proyectos de centro.
5. Proyecto lingüístico de centro y desarrollo de lenguas.
6. Análisis del funcionamiento del equipo docente.
7. Colaboración entre diferentes profesionales, instituciones y recursos con fines educativos.
8. Análisis de modelos de agrupamiento de alumnos y de prácticas inclusivas.
9. Análisis de los factores sociales, temporales y espaciales que condicionan la actividad educativa.
10. Análisis de los procesos comunicativos e interactivos en el aula.
11. La profesión docente: funciones, estrategias, técnicas y actitudes profesionales

Metodología

El Prácticum 1 del grado de educación primaria es un módulo integrado por una serie de actividades formativas diversas y con un sentido claramente exploratorio y de análisis global de la realidad escolar y social. Las diferentes actividades están organizadas sobre dos variables diferentes: localización y agrupamiento.

A) Localización: hace referencia al lugar donde se realizan. Pueden ser actividades de aula y actividades de campo. Las actividades de aula son los talleres, seminarios y tutorías individuales o colectivas que permiten planificar y concretar las acciones formativas que integran el módulo de Prácticum I. Las actividades de campo son las que se realizan fuera de la universidad, sobre todo vinculadas a una escuela de educación infantil / primaria y en relación al territorio donde este se ubica.

B) Agrupación: hace referencia a la naturaleza de la actividad. Puede ser de tipo individual o grupal. Son actividades individuales de carácter exploratorio, analítico y descriptivo las que cada estudiante debe hacer por sí mismo. Estas actividades pueden ser preparatorias del trabajo de campo o de estudio particular de los datos sobre el territorio. Las actividades grupales representan la parte más importante del módulo y se vehiculan en relación al grupo de estudiantes que hacen prácticas en un mismo centro educativo y trabajan de forma cooperativa.

El profesorado de la Facultad asignará para cada una de las escuelas de las zonas asignadas a la UAB un número máximo de estudiantes que conformarán grupos de 5 alumnos. Estos alumnos conforman un equipo de trabajo que opera colectivamente en todas las actividades grupales del curso. Sólo el profesorado de la Facultad y en circunstancias excepcionales puede modificar las composiciones de los grupos o las asignaciones a escuelas o zonas escolares.

El alumnado matriculado en un grupo clase se dividirá en zonas geográficas y tendrán asignado un tutor de la Facultad.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Estancia en el centro educativo de prácticas y observaciones en el territorio	70	2,8	3, 4, 12, 15
Tipo: Supervisadas			
Seminarios de discusión y evaluación de los procesos diseñados. Exposiciones de los trabajos. Debates y reflexiones sobre cuestiones básicas. Seguimiento de los trabajos grupales.	15	0,6	1, 3, 4, 12, 13, 14, 15
Tipo: Autónomas			
Estudio del territorio. Análisis de la realidad escolar. Preparación individual y grupal de la memoria. Diario de campo. Preparación de los seminarios y de la presentación oral.	63	2,52	1, 11, 2, 3, 7, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16

Evaluación

La evaluación de la asignatura Prácticum I debe permitir la constatación de la consecución de las competencias referidas en esta guía. Igualmente, debe tener presente el diseño global de la materia y sus orientaciones metodológicas.

La evaluación consta de una serie de indicadores que hay que tener presentes:

1. **Memoria final.** Supone un 45% de la evaluación y representa una síntesis descriptiva, valorativa y analítica de las diferentes actividades, búsquedas y observaciones realizadas durante todo el Prácticum I. La fecha límite de entrega de la memoria final la concretará el profesorado de cada asignatura.

2. **Tutorías, seminarios y exposiciones de trabajos,** representan un peso del 25% de la evaluación y suponen la supervisión y seguimiento, por parte del profesorado de la Facultad, de algunas actividades de tipo práctico y metodológico. También se contempla la asistencia y participación en las reuniones plenarias para comunicar, valorar y analizar la información recogida en las diferentes escuelas y sus entornos.

3. **Informe de la escuela,** implica un 30% de la evaluación y debe ser emitido por el responsable del centro y el tutor de aula.

Para aprobar esta asignatura es necesario que el/la estudiante tenga una puntuación mínima de cinco en cada una de las evidencias evaluadas (memoria final, tutorías, seminarios y exposiciones, e informe de la escuela).

Todas las tareas de evaluación llevadas a cabo durante el curso deberán presentar antes del plazo indicado por el profesor en el programa del módulo.

Las notas de la memoria final estarán disponibles un mes después de su presentación.

La asistencia a los seminarios es obligatoria. En otro caso se considerará como "ausente".

Para obtener una calificación de aprobado los/las estudiantes deben demostrar, a través de sus presentaciones orales y sus trabajos escritos, tener habilidades comunicativas superiores y un excelente dominio de la lengua vehicular o los idiomas que figuran el programa del curso. La evaluación de todas las tareas de trabajo individual y de grupo por supuesto incluye criterios basados en la calidad, en términos de precisión y fluidez, de las tareas enviadas por los alumnos. Se espera que los alumnos muestren las habilidades académicas, que incluyen la capacidad de expresarse con fluidez y precisión y comprensión de textos académicos escritos

Recordamos que, en el caso de la lengua catalana, en 1º y 2º curso se pide que el/la estudiante tenga una competencia lingüística equivalente al Nivel 1 para Maestros de Educación Infantil y Primaria; y que a partir del 3º curso del Grado el/la estudiante deberá haber mostrado una competencia equivalente al Nivel 2 para Maestros de Educación Infantil y Primaria tal y como se describe aquí:

<http://www.uab.cat/web/els-estudis/-competencia-linguistica-1345698914384.html>

La copia y el plagio son robos intelectuales y, por tanto, constituyen un delito que será sancionado con un cero. En el caso de copia entre dos alumnos, si no se puede saber quién ha copiado de quien, se aplicará la sanción a los dos alumnos. Queremos recordar que se considera "copia" un trabajo que reproduce todo o gran parte del trabajo de un / a otro / a compañero / a. "Plagio" es el hecho de presentar todo o parte de un texto de un autor como propio, es decir, sin citar las fuentes, sea publicado en papel o en forma digital en Internet. (Ver documentación de la UAB sobre el plagio en: http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.htm)

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Informe de la escuela	30%	0	0	1, 11, 2, 3, 4, 5, 7, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16
Memoria Final	45%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15
Tutoria, seminaris i exposicions de treballs	25%	2	0,08	3, 4, 12, 15

Bibliografía

ALEGRE, M.A.(2006). L'acollida i l'escolarització de l'alumnat d'origen estranger al sistema educatiu català. A BONAL, X (dir). L'Estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2005. Barcelona: Mediterrània.

ANYON, J (1999). Clase Social y conocimiento escolar, a Fernández Enguita, M. (comp.) Sociología de la educación. Textos fundamentales. Barcelona: Ariel.

ANTÚNEZ S. (1993). Claves para la organización de centros escolares. Barcelona: Horsori.

ANTÚNEZ, S. i GAIRÍN, J. (1996). Fundamentos y prácticas de la organización escolar. Barcelona: Graó.

ARMENGOL, C., PALLARÉS, R.M.; Feixas, M. (2003). Seguint el fil de l'organització. Col·lecció Materials. Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.

BERTRAN, M (2015) Eines i recursos per a la realització del pràcticum. A FEIXAS, M; JARIOT, M; TOMÀS-FOLCH, M (2015) El pràcticum de pedagogia i Educació Social. Materials, núm. 231.(pp. 123-129), Bellaterra

CORONEL, J.M.; LÓPEZ, J. y SANCHEZ, M. (1994). Para comprender las organizaciones escolares. Sevilla: Repiso:

FERNANDEZ PALOMARES. F. (Coord) (2003). Sociología de la Educación. Madrid: Pearson.

GAIRÍN, J. y DARDER, P. (Coord.) (1996). Organización de centros educativos. Aspectos básicos. Barcelona: Praxis

GARCIA GRACIA, M. (2003). El sistema de enseñanza como construcción histórica y social a. Fernández Palomares (Coord). Sociología de la educación. (pp.87-114) Madrid: Pearson.

PARSONS, T. (1990). El aula como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana, Educación y Sociedad, 6, 173-195.

RIVAS FLORES, J (1983). El aula como microsociedad: Significación social del aula y de la relación educativa. A GARCIA DE LEÓN et al. Sociología de la Educación. Barcelona: Barcanova.

RODRIGUEZ, M (2015) L'observació de la interacció. A FEIXAS, M; JARIOT, M; TOMÀS-FOLCH, M (2015) El pràcticum de pedagogia i Educació Social. Materials, núm. 231 (pp, 153-164) Bellaterra.

SANTOS, M. (2000). La escuela que aprende. Madrid: Morata.