

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500798 Educación Primaria	FB	3	2

## Contacto

Nombre: Susana Aranega Español

Correo electrónico: Susana.Aranega@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: Sí

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

## Prerequisitos

Esta asignatura es parte de la materia Procesos y contextos educativos. Por este motivo, es conveniente que con anterioridad se hayan cursado y superado las tres asignaturas precedentes: Educación y contextos educativos, Teorías y prácticas contemporáneas en educación y Didáctica y desarrollo curricular.

## Objetivos y contextualización

1. Analizar las repercusiones que, para la función docente, tiene la consecución de las competencias profesionales relacionadas con la innovación y la investigación en el contexto educativo.
2. Relacionar los ámbitos de innovación y de investigación en los contextos educativos e institucionales.
3. Elaborar proyectos de investigación y de innovación partiendo del análisis de las características del contexto.
4. Vincular la innovación y la investigación con el desarrollo profesional docente y de la organización escolar.

## Competencias

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord amb els principis deontològics de la professió.
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per una ciutadania activa.
- Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten als col·legis d'educació primària i als seus professionals
- Conèixer els fonaments de l'educació primària
- Conèixer i abordar situacions escolars en contextos multiculturals.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores en educació primària.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Conèixer les àrees curricular de l'Educació Primària, la relació interdisciplinari entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn als procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, d'estils de vida i educació en el context familiar.

- Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu en el nostre país i els condicionants polítics i legislatius de l'activitat educativa.
- Conèixer l'organització de les escoles d'educació primària i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les necessitats pròpies dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Mantenir una relació crítica i autònoma respecte els sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.
- Reflexionar entorn les pràctiques d'aula per tal d'innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

## Resultados de aprendizaje

1. Acceder a una información básica y contextual de las principales aportaciones pedagógicas teóricas y prácticas que inciden en la profesión docente.
2. Analizar, contextualmente y pedagógicamente, proyectos educativos y informes de evaluación nacionales e internacionales que versen sobre la educación infantil y primaria y que ayuden a tomar decisiones en el ámbito de la política educativa.
3. Analizar críticamente, discerniendo lo fundamental de lo accesorio, innovaciones en el ámbito de la educación primaria.
4. Analizar críticamente la realidad escolar y específicamente de aula para proponer ámbitos de mejora.
5. Analizar críticamente y autónomamente las principales formulaciones y prácticas pedagógicas en la actualidad siendo capaz de argumentar la asunción de criterios propios.
6. Analizar los condicionantes contextuales que llevan a la justificación de las innovaciones en los contextos escolares.
7. Analizar necesidades individuales y sociales de los grupos.
8. Asumir que la diversidad y pluralidad de ideas, de prácticas y de instituciones educativas constituye un valor a defender.
9. Comprender la evolución histórica de las principales corrientes del pensamiento pedagógico a partir de los diversos contextos cambiantes que inciden en la docencia.
10. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y analizar y valorar la incidencia de los referentes históricos, culturales, políticos y ambientales en las situaciones y propuestas educativas y formativas.
11. Comprender las principales corrientes del pensamiento contemporáneo de influencia educativa y su repercusión en las etapas educativas de infantil y primaria.
12. Comprender los procesos que se dan en las acciones educativas y su incidencia en la formación integral, asumiendo que el ejercicio de la función educativa se debe ir perfeccionando y adaptando a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
13. Comprender los referentes teóricos y legales de las instituciones educativas y demostrar un conocimiento de la diversidad de acciones que componen su funcionamiento.
14. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
15. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y de educación en el contexto familiar.
16. Conocer la evolución histórica del sistema educativo español, situarlo en el contexto europeo así como la legislación que lo regula.
17. Diseñar y aplicar dispositivos de evaluación inicial.
18. Elaborar proyectos de innovación aplicando la secuencia de programación adecuada según el paradigma o el enfoque de referencia.
19. Evaluar la actividad docente en el aula, integrando procesos de autoevaluación.
20. Identificar áreas y ámbitos de innovación en el contexto escolar.

21. Identificar los principales cambios que en la actualidad inciden sobre la práctica educativa y el ejercicio profesional docente.
22. Introducirse en el conocimiento de los principales movimientos pedagógicos internacionales y, especialmente europeos, que han influido en la teoría y prácticas pedagógicas contemporárias de incidencia en la escuela infantil y primaria.
23. Observar y describir las principales limitaciones pero también posibilidades de los actuales proyectos y prácticas educativas de diferentes centros y profesionales de la docencia.
24. Plantear ámbitos de innovación en los contextos escolares tomando como referencia el aula.
25. Profundizar en el conocimiento de determinados autores y movimientos pedagógicos que han tenido una especial relevancia en el pensamiento y la práctica educativa en nuestro país.
26. Proponer ámbitos de mejora en las aulas de educación primaria según las posibilidades del contexto y a partir de principios científicos.
27. Proponer proyectos de innovación concretos para las aulas de educación primaria teniendo en cuenta las posibilidades del contexto.
28. Reconocer el valor social de la educación y el valor de la diversidad para adquirir recursos que favorezcan la integración educativa y la actuación en contextos multiculturales.
29. Redactar proyectos de innovación teniendo en cuenta las características técnicas de estos.
30. Relacionar innovación, investigación y desarrollo profesional.
31. Utilizar metodologías y técnicas adecuadas para la planificación de proyectos de innovación.
32. Valorar y respetar las diversas aportaciones pedagógicas de los diferentes movimientos y autores de relevancia contemporánea.
33. Vincular la innovación como elemento de desarrollo profesional.

## **Contenido**

1. Participación en el diseño, gestión y evaluación de proyectos de innovación y de investigación
  - 1.1. El rol del docente en la investigación y en la innovación
  - 1.2. La dimensión institucional de la investigación y de la innovación
2. La investigación en los centros educativos
  - 2.1. El proceso de investigación en educación.
  - 2.2. Metodologías y técnicas de investigación
3. La innovación en los centros educativos
  - 3.1. Características del cambio en educación
  - 3.2. Las dimensiones y el proceso de la innovación
  - 3.3. Resistencias y facilitadores en la innovación
4. La formación y el desarrollo profesional en los centros educativos
  - 4.1 Desarrollo profesional docente
  - 4.2 El desarrollo profesional y el de la organización

## **Metodología**

### **PRESENCIALES**

Las actividades presenciales con el gran grupo han de permitir que el estudiante participe activamente en la construcción del conocimiento profesional. A pesar de que el protagonismo recaiga fundamentalmente en el profesor/a es necesario que se fomente la participación activa del alumnado, no solamente en las sesiones

plenarias sino también en las sesiones de trabajo en pequeño grupo. Ello le permitirá resolver situaciones y/o problemas concretos que se puedan plantear favoreciendo de esta manera la formación del estudiantado.

Las actividades de seminario permiten trabajar con grupos reducidos de 5 personas con la finalidad de realizar tareas más concretas relacionadas con los contenidos de la asignatura. A su vez, permiten intercambiar los aprendizajes entre los grupos ya que su número aproximado es de 25 estudiantes.

#### SUPERVISADAS

Se trata de la realización de trabajos en grupo relacionados con los contenidos de la asignatura y que permiten afianzar el conocimiento y los aprendizajes.

#### EVALUACIÓN

De los contenidos, de la consecución de los objetivos y del progreso de los estudiantes. Inicial, continua y final.

#### AUTÓNOMO

Estudio, lecturas, etc.

### Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Evaluation	0	0	30, 33
Presencial en gran grupo	15	0,6	33
Seminarios	7,5	0,3	
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Trabajos grupales de innovación	15	0,6	
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Estudio	33,5	1,34	30, 33

### Evaluación

De acuerdo a la normativa UAB, el plagio o copia de algún trabajo se penalizará con un 0 como calificación a este trabajo, perdiendo la posibilidad de recuperarlo, tanto si es un trabajo individual como si se trata de un trabajo en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0). Si durante la realización del trabajo individual en clase, el profesor considera que un alumno está intentando copiar o se le descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado por el profesorado, se le calificará el mismo con un 0, sin opción de recuperación.

Para poder ser evaluados/adas, se requerirá una asistencia mínima al 80% a las clases de gran grupo y de seminario,

#### PRUEBA TEÓRICA

Al finalizar la asignatura será necesario realizar una prueba teórica en función de los contenidos de la asignatura y de los resultados de aprendizaje ya especificadas. Esta prueba se deberá superar (calificación

igual o superior a 5) para superar la asignatura. En caso que se haya suspendido, se habilitará un día específico para su recuperación.

## PRUEBAS PRÁCTICAS

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán dos pruebas prácticas. La primera de carácter analítico, en el que los estudiantes harán propuestas derivadas de las lecturas y las reflexiones. La segunda y la tercera, de carácter aplicativo, a partir de un caso. La realización de estas pruebas será grupal (grupos de 5 personas) y se presentaran en los seminarios. Como en el caso de la prueba teórica, las prácticas deberán superarse con una calificación igual o superior a 5. En caso que la calificación sea inferior a 5 será necesario recuperar, se habilitarán momentos y recursos para su recuperación.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prueba teórica	50	2	0,08	1, 2, 5, 4, 3, 6, 7, 25, 8, 19, 11, 12, 13, 10, 9, 14, 15, 16, 17, 18, 31, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33
Prueba teórica	50	2	0,08	4, 3, 6, 18, 31, 20, 24, 26, 27, 29

## Bibliografía

- ALBERT, M.J. (2007) La investigación educativa: claves teóricas. McGraw-Hill: Madrid.
- BISQUERRA, R. (Coord.) (2004) Metodología de la investigación educativa. La Muralla: Madrid
- DE MIGUEL, M. (Coord.) (1996) El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa. Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo: Oviedo.
- IMBERNÓN, F. (1994) La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional. Graó: Barcelona.
- IMBERNÓN, F. (2002) La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa. Graó: Barcelona.
- SÁNCHEZ HUETE, J. C. (Coord) (2008) Compendio de Didáctica General. Editorial CCS: Madrid.
- SEPÚLVEDA, F.; RAJADELL, N. (Coords.) (2001) Didáctica General para Psicopedagogos. UNED: Madrid.
- TEJADA, J. (1998) Los agentes de la innovación en los centros educativos : profesores, directivos y asesores. Aljibe: Málaga.
- TEJADA, J.; GIMÉNEZ, V. (Coords.) (2007) Formación de formadores. Escenario institucional. Thomson: Madrid.
- TORRE, S. de la (Coord.) (1998) Cómo innovar en los centros educativos. Escuela Española: Madrid.