

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500798 Educación Primaria	FB	3	1

Contacto

Nombre: Andy Morodo Horrillo

Correo electrónico: Andy.Morodo@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: Sí

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Marta Flores Coll

Susana Donada Colomer

Prerequisitos

La asignatura Aprendizaje y Desarrollo II, como asignatura básica, no tiene prerrequisitos especiales de entrada. Pero las competencias y la opción metodológica que se toman sí que requieren una actitud participativa del estudiante, que se concreta en la participación activa en el aula, la predisposición a cambios conceptuales, el trabajo de lectura previa de los textos que se trabajan en clase y el trabajo cooperativo con los/las compañeros/as del equipo.

Objetivos y contextualización

La asignatura Aprendizaje y Desarrollo II forma parte de la materia Formación Básica: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (Orden Ministerial ECI/3857/2007). Se trata de una formación básica, de carácter obligatorio, relacionada con las materias básicas del área de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas: Educación y Psicología. En su conjunto, la materia tiene 18 créditos ECTS, que se distribuyen en tres asignaturas de carácter obligatorio, de 6, 4 y 5 créditos respectivamente: Aprendizaje y Desarrollo I; Aprendizaje y Desarrollo II y Diferencias e Inclusión. Cada asignatura tiene una duración semestral y se sitúa en los cursos de segundo y tercero.

Aprendizaje y Desarrollo II es una asignatura básica de 4 créditos dentro del Plan de Estudios de Graduado/a en Educación Primaria. Conjuntamente con el resto de las asignaturas del plan de estudios, muy especialmente las de pedagogía, sociología y didácticas específicas, se orienta en la profesionalización creciente del estudiante de Magisterio. Tiene el objetivo de ayudar a construir criterios para el análisis y comprensión de las prácticas educativas escolares y desarrollar habilidades para el diseño y la práctica de la enseñanza.

Los objetivos formativos de la asignatura son:

- Analizar la interacción entre los procesos de desarrollo y aprendizaje, y valorar la influencia de los diferentes contextos educativos. Identificar e interpretar las diferentes necesidades educativas y de aprendizaje del alumnado.

- Analizar actuaciones educativas en el ámbitos de la educación formal y profundizar en los aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales interactivos del desarrollo.
- Analizar los propios procesos de aprendizaje, la organización del conocimiento y los procesos psicosociales y motivacionales que tienen lugar en el contexto del aprendizaje escolar.
- Revisar las propias creencias y teorías sobre el aprendizaje y la enseñanza con la ayuda de las aportaciones teóricas más relevantes, el análisis sobre la experiencia personal como maestros y como alumnos, el análisis de las observaciones realizadas durante el Prácticum I, y la contrastación con los/las compañeros/as.

Competencias

- Abordar i resoldre problemes de disciplina.
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Analitzar i comprendre els processos educatius a l'aula i fora d'ella relatius al període 6-12.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleses, potencialitats i debilitats), per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.
- Comprendre els processos d'aprenentatge relatius al període 6-12 al context familiar, social i escolar.
- Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Conèixer i saber exercir les funcions de tutor i orientador en relació amb l'educació familiar al període 6-12.
- Conèixer les característiques d'aquests estudiants, així com les característiques dels seus contextos motivacionals i socials.
- Conèixer les propostes i desenvolupaments actuals basats en l'aprenentatge de competències.
- Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Reflexionar entorn les pràctiques d'aula per tal d'innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Buscar información, organizarla y presentarla en clase utilizando los recursos TIC.
2. Conocer y valorar las diferentes modalidades de formación permanente de profesorado, tanto formales como informales para el avance hacia la inclusión.
3. Diseñar pequeñas actuaciones de intervención escolar (principalmente actuaciones en el aula) o de investigación educativa (partir de la reflexión sobre las actuaciones en el aula) que permitan mejorar la calidad de la enseñanza.
4. Dominar las competencias comunicativas verbales y no verbales y las habilidades sociales que permiten optimizar el clima relacional de aula y potenciar la función docente y tutorial.
5. Entender las implicaciones del aprendizaje de competencias (transversalidad, uso condicional e identificación de contenidos básicos) y su relación con los diferentes tipos de conocimientos.
6. Entender las perspectivas constructivistas como una herramienta para el análisis, comprensión y mejora de las prácticas escolares.
7. Estimar la importancia de los factores socioafectivos en el aprendizaje escolar (autoconcepto, atribuciones causales y motivación).
8. Experienciar competencias socioemocionales (como la evaluación de otros) para poder ejercitárlas y mejorárlas.
9. Identificar las diferentes concepciones sobre el desarrollo, y sus implicaciones sobre las prácticas de enseñanza.
10. Identificar las estrategias y fases en el aprendizaje de las actitudes, valores y normas, entendiendo el conflicto como una oportunidad de aprendizaje.
11. Identificar las influencias educativas en los procesos de aprendizaje de los niños.
12. Reconocer la importancia de la competencia social, y dentro de los diferentes tipos de conocimientos, la relevancia y el tratamiento educativo de las actitudes, valores y normas.

13. Reconocer la importancia de los conocimientos previos de los alumnos como punto de partida de la construcción del conocimiento, identificando los tipos y formas de activarlos, evaluarlos y reestructurarlos.
14. Reflexionar en el aula, a la luz de los contenidos trabajados, sobre las experiencias de práctica profesional, de forma crítica y constructiva.
15. Ser consciente de la evolución del concepto de inteligencia hacia posiciones más plurales y de la complejidad de su potencial influencia sobre el éxito escolar.
16. Simular el rol de tutor de forma ajustada en las entrevistas con familias.
17. Situar la disciplina en el aprendizaje de las normas y valores, en el marco de la negociación y resolución educativa de los conflictos.
18. Valorar el trabajo en equipo entre maestros y otros profesionales en la identificación, evaluación y respuesta a las necesidades educativas de los niños, y elaborar trabajos en equipo a lo largo de la asignatura.
19. Valorar la interacción entre iguales, entender las bases del aprendizaje entre iguales como proceso de ayuda a la reflexión y, a la vez, para fomentar la autonomía.

Contenido

1. Psicología y Educación. Aproximaciones teóricas sobre la enseñanza-aprendizaje.

1.1. La psicología de la educación: objeto de estudio y finalidades. La psicología en la formación de los maestros.

1.2. Concepción de aprendizaje. Perspectivas constructivistas de la enseñanza y aprendizaje como instrumento de análisis, interpretación y mejora de la educación escolar.

2. El alumnado. Aprendizaje y desarrollo personal.

2.1. Identidad discente y caracterización del alumnado.

2.2. Atención a la diversidad.

2.3. Motivación académica.

3. Los contenidos. Competencias, conocimientos y tratamiento de los contenidos.

3.1. El currículum: Conocimientos, estrategias y competencias.

3.2. Aprender, enseñar y evaluar por competencias.

4. El docente. Enseñanza y competencias profesionales.

4.1. La enseñanza como ayuda ajustada y el traspaso progresivo de control y responsabilidad al alumno/a.

4.2. Las competencias profesionales de un/a buen/a maestro/a. Construcción de la identidad docente.

Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el estudiante y es bajo esta premisa que se ha planificado la metodología de la asignatura tal y como se muestra en el cuadro anterior.

Cada profesor/a informará del horario de tutorías, así como el sistema para hacer la reserva del día y hora si conviene.

Algunas tutorías puede tener carácter obligatorio si el/la profesor/a lo define de esta manera, tanto a nivel de equipo de trabajo como a nivel individual.

En el caso que el/la profesor/a utilice el campus virtual, indicará a su grupo el carácter informativo, recomendado y/o obligatorio que se hará de las diferentes funcionalidades (entregas de trabajo, etc.). Si el/la

profesor/a considera la comunicación electrónica fuera del aula, se definirá la dirección de referencia del/la profesor/a y el uso obligatorio u optativo para los alumnos de la dirección institucional del campus@e-campus.uab.cat.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presenciales en gran grupo	20	0,8	
Seminarios	10	0,4	
Tipo: Supervisadas			
Horas de supervisión, tutorías y evaluación	20	0,8	
Tipo: Autónomas			
Trabajo autónomo	50	2	

Evaluación

Criterios de evaluación

Asistencia: El estudiante debe asistir a un mínimo del 80% de las sesiones; en caso contrario, no será evaluado/a.

Tal y como se indica en el documento: "Criterios y pautas generales de evaluación de la Facultad de Ciencias de la Educación" aprobado por la COA a 28 de mayo de 2015 (
<http://www.uab.cat/web/informacio-academica/avaluacio/normativa-1292571269103.html>)

"Los justificantes que algunas veces se presentan en caso de ausencia sirven únicamente para explicar la ausencia, en ningún caso eximen de la presencialidad. Solo en casos excepcionales, y debidamente documentados, el profesorado responsable de la asignatura podrá arbitrar, si es posible, actividades complementarias que compensen la presencialidad exigida".

Copia y plagio: Del mismo documento del punto anterior, se extrae:

"La copia o plagio, tanto en el caso de trabajo como en el caso de los exámenes, constituyen un delito que puede representar suspender la asignatura".

En esta línea, es necesario que en todos los trabajos se realice una correcta citación de las fuentes consultadas, siguiendo las normas del estilo APA (American Psychological Association).

Competencia comunicativa: Para aprobar esta asignatura, hace falta que el estudiante muestre, en las actividades que se le proponen, una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que consten en la guía docente.

Evidencias de aprendizaje

- La **carpeta de aprendizaje** de equipo o portafolio se evaluará con un porcentaje del **40%** de la nota final de la asignatura. Este dossier debe recoger las actividades propuestas para cada bloque de contenidos. Es un instrumento de evaluación formativa.

El/la profesor/a de cada grupo definirá a principio de curso la manera de formar los equipos de trabajo. La carpeta de aprendizaje consta de diferentes bloques temáticos. Será necesario realizar una entrega parcial para cada bloque, así como una entrega final de la carpeta revisada. En la entrega final será necesario indicar y justificar las revisiones realizadas a partir del feedback del profesorado.

Cada bloque se deberá entregar antes de la fecha indicada en la Carpeta de Aprendizaje. Si no se entrega en el plazo previsto, el bloque quedará suspendido. Se podrá entregar el bloque suspendido en la fecha prevista para la entrega final de la carpeta y se penalizará con una nota máxima de un 6.

En el caso que la contribución de alguno de los miembros del equipo sea inferior o insuficiente respecto a la contribución esperada, el profesorado podrá atribuir una nota diferenciada a los diferentes miembros.

- **El diseño de la intervención educativa** y su presentación en el congreso de clausura se evaluará con un porcentaje del **15%** de la nota final de la asignatura. El profesorado indicará el formato de presentación y las características del congreso.
- **Realización de una prueba individual.** Prueba de evaluación escrita con cuestiones de análisis y reflexión sobre una situación educativa. Se evaluará con un porcentaje del **40%** de la nota final de la asignatura.
- Por último, se ponderará con un **5%** de la nota final de la asignatura **la participación** realizada a lo largo de la asignatura (calidad de las aportaciones, participación activa,...).

El cumplimiento de las tres actividades de evaluación (la carpeta de aprendizaje, la intervención educativa y la prueba final individual) se consideran condiciones necesarias para aprobar la asignatura. La media ponderada de las tres puntuaciones se aplicará a partir de 4 en las tres actividades de evaluación.

En caso de suspender alguna de las tres actividades, con una nota inferior a 4, el/la alumno/a deberá realizar una actividad de recuperación con tal de optar a aprobar la asignatura. La actividad de recuperación será puntuada con una nota máxima de 6, la cual hará media con las actividades restantes de evaluación.

Para aprobar la asignatura, será necesario obtener una calificación global igual o superior a 5. Si la puntuación es inferior, el estudiante resultará suspendido. En el caso que un estudiante no presenta alguna de las evidencias de aprendizaje, constará como no evaluable. El equipo docente de la asignatura decidirá el otorgamiento de la calificación de Matrícula de Honor entre aquellos estudiantes que tengan una calificación excelente (igual o superior a 9) y que hayan mostrado una actitud activa, positiva y participativa a lo largo de la asignatura.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Carpeta de aprendizaje	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Diseño de una intervención educativa	15%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19
Participación	5%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 16, 17, 18, 19
Prueba individual escrita: análisis de un caso.	40%	0	0	3, 5, 6, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 19

Bibliografía

Las referencias que se ponen a continuación tienen un carácter orientativo. El/la profesor/a del grupo definirá el carácter obligatorio, recomendado u opcional de aquellas referencias que se consideren adecuadas durante el desarrollo del curso. En la asignatura podrán ser propuestas lecturas obligatorias y recomendadas en catalán, castellano o inglés.

- Ausubel, D.P., Novak, J.D. i Hanesian, H. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas [Publicación original en inglés el año 1978].
- Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje/Visor.
- Coll, C. (coord.) (1997). Psicología de l'educació. Barcelona: Ediuoc.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. i Zabala, A. (1993). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.
- Coll, C., Palacios, J. i Marchesi, A. (comps.) (2001). Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.
- Duran, D. i Monereo, C. (2011). Entramados. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo. Barcelona: Horsori.
- Good, T.L. i Brophy, J.E. (2000). Looking in classrooms (7th edition). New York: Longman.
- Heargraves, A. (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid: Morata.
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Paidós.
- Lacasa, P. (1997) Famílias y escuelas. Caminos de la orientación educativa. Madrid: Aprendizaje/Visor.
- Long, M. (2000), The psychology of education. Routledge Farmer.
- Marchesi, A. i Martin E. (1998). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza.
- Monereo, C. i Solé, I. (coords.) (1996). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructiva. Madrid: Alianza.
- Novak, J.D. (1998). Conocimiento y aprendizaje. Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. (1996). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza.
- Rodrigo, M.J. i Palacios, J. (eds.) (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.
- Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós.
- Slavin, R. (2000). Educational Psychology. Theory and Practice. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Smart, J. C. (ed.) (2000). Higher Education: Handbook of Theory and Research. New York: Agathon Press.
- Stenberg, R.J. (1983). Handbook of human intelligence. Cambridge, MA: Cambridge University Press
[Traducció castellana: Inteligencia humana (4 vols.). Barcelona: Paidós, 1987-1989]
- Wells, G. (2001). Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación. Barcelona: Paidós.

Enlaces web:

<http://aera.net> American Educational Research Association (AERA)

<http://www.apa.org> American Psychological Association (APA)

<http://www.cop.es/psicologiatelematica> Colegio de Psicólogos de España.

<http://www.xtec.net/index.htm> Xarxa telemàtica Educativa de Catalunya. Departament d'Educació.

<http://teach.valdosta.edu/whuitt> Educational Psychology Interactive.

<http://psych.athabascau.ca/html/aupr/educational.shtml> Educational and Instructional Psychology.

<http://www.earli.org/> European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI).

<http://www.isftic.mepsyd.es/> Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado.

Ministerio de Educación.

<http://www.yorku.ca/dept/psych/lab/links/educate.htm> Psychology Information Resources: Education Related.