

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2501572 Administración y Dirección de Empresas	OT	4	0
2501573 Economía	OB	3	2

## Contacto

Nombre: Josep Pujol Andreu  
Correo electrónico: Josep.Pujol.Andreu@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: Sí  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: Sí

## Equipo docente

Xavier Cussó Segura  
Gabriele Cappelli

## Prerequisitos

Haber superado Historia Económica Mundial

## Objetivos y contextualización

Esta asignatura forma parte del grupo de asignaturas de Historia Económica, junto con Historia Industrial y del Trabajo e Historia del Pensamiento Económico. Asimismo, al hacerse la docencia en tercer curso (6 créditos ECTS) y ser obligatoria del grado de Economía y optativa en el de Empresa, la asignatura profundiza en aquel aspecto de la formación académica de los estudiantes que es distintivo del enfoque histórico, y que es la incidencia de la variable tiempo en la toma de decisiones económicas. Esta docencia, asimismo, se articula alrededor de un tema central de la situación económica actual, la crisis financiera, con el fin de potenciar capacidades que faciliten salidas profesionales a los alumnos.

En este contexto, la docencia se organiza en tres grandes bloques, en los que se destacan los principales aspectos de la historia del sector financiero y sus conexiones con el resto de actividades económicas y el marco institucional:

- 1870-1914: período: (a) de tipos de cambio fijos, sin inflaciones y en un marco de políticas económicas liberales, y (b) de formación de nuevos sistemas financieros.
  - 1914-1958: período: (a) de transición en el sistema de tipos de cambio y las políticas económicas nacionales, y (b) de inestabilidad monetaria y financiera.
  - 1958-2010:
- 1958-1971/73: período: (a) de tipos de cambio fijos y políticas económicas keynesianas y (b) de transformación del sector financiero.

1971/73-2010, período: (a) de tipos de cambio flexibles y políticas económicas neoliberales, y (b) de creciente inestabilidad financiera.

## Competencias

### Administración y Dirección de Empresas

- Capacidad de adaptación a entornos cambiantes.
- Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de forma autónoma, profundizando los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.
- Contextualizar los problemas económicos en términos históricos.
- Demostrar iniciativa y trabajar autónomamente cuando la situación lo requiera.
- Demostrar que conocen las interrelaciones entre las distintas economías, el papel de las instituciones económicas nacionales e internacionales, su evolución y las consecuencias que se pueden derivar para una empresa.
- Identificar los agentes económicos que configuran una economía, entendiendo como se han interrelacionado hasta la fecha, cómo se interrelacionan actualmente y predecir comportamientos futuros en función de nuevas circunstancias y de su influencia en una empresa concreta.
- Mostrar una motivación por la calidad del trabajo realizado y una sensibilidad por sus consecuencias en el medioambiente y en la sociedad.
- Organizar el trabajo, en cuanto a una buena gestión del tiempo, ordenación y planificación del mismo.
- Seleccionar y generar la información necesaria para cada problema, analizarla, y tomar decisiones en base a la misma.
- Valorar el compromiso ético en el ejercicio profesional.

### Economía

- Capacidad de adaptación a entornos cambiantes.
- Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de forma autónoma, profundizando los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.
- Contextualizar los problemas económicos en términos históricos.
- Demostrar que conocen las interrelaciones entre las distintas economías, el papel de las instituciones económicas internacionales, su evolución y las consecuencias que se pueden derivar para una empresa.
- Identificar los agentes económicos que configuran una economía, entendiendo como se han interrelacionado hasta la fecha, cómo se interrelacionan actualmente y predecir comportamientos futuros en función de nuevas circunstancias y de su influencia en una empresa concreta.
- Iniciativa y capacidad de trabajar autónomamente cuando la situación lo requiera.
- Mostrar una motivación por la calidad del trabajo realizado y una sensibilidad por sus consecuencias en el medioambiente y en la sociedad.
- Organizar el trabajo, en cuanto a una buena gestión del tiempo, ordenación y planificación del mismo.
- Tomar decisiones en situaciones de incertidumbre, mostrando un espíritu emprendedor e innovador.
- Valorar el compromiso ético en el ejercicio profesional.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar de forma integrada los flujos físicos, financieros y migratorios de la economía, a partir de diferentes experiencias históricas.
2. Capacidad de adaptación a entornos cambiantes.
3. Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de forma autónoma, profundizando en los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.
4. Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de manera autónoma, profundizando en los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.
5. Demostrar iniciativa y trabajar de forma autónoma cuando la situación lo requiera.
6. Identificar, a partir de diferentes experiencias históricas, los problemas de los agentes económicos.
7. Identificar los problemas de los agentes económicos a partir de diferentes experiencias históricas.
8. Iniciativa y capacidad de trabajar de forma autónoma cuando la situación lo requiera.

9. Mostrar motivación por la calidad del trabajo realizado y sensibilidad por sus consecuencias en el medio ambiente y en la sociedad.
10. Organizar el trabajo, con relación a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.
11. Organizar el trabajo, con respecto a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.
12. Relacionar finanzas y política, en las diferentes fases del crecimiento económico contemporáneo.
13. Seleccionar y generar la información necesaria para cada problema, analizarla y tomar decisiones partiendo de esta información.
14. Sintetizar las diferentes experiencias de desarrollo económico, a escala regional, nacional e internacional.
15. Situar, con perspectiva histórica, las nuevas experiencias de industrialización en los países en vías de desarrollo.
16. Valorar el compromiso ético en el ejercicio profesional.

## Contenido

### Introducción:

1. Cambio, tiempo e incertidumbre: la economía como ciencia histórica
2. Los flujos físicos y financieros en la actividad económica
3. Organización del programa: el problema de la periodización.
4. Principales habilidades que habrían de obtener los alumnos.
5. Comentarios sobre los recursos bibliográficos y electrónicos
6. principales recursos bibliográficos y electrónicos.

### Primer bloque:

#### **Políticas económicas liberales y crecimiento económico, bajo la hegemonía del sistema financiero británico, 1870- 1914.**

##### Tema 1.

La intensificación de las relaciones económicas internacionales y la formación de un nuevosistema de pagos multilateral.

- 1.1. Población, recursos y expansión de los mercados mundiales: el ahorro y la inversión como variables estratégicas.
- 1.2. Los equilibrios financieros internacionales: las balanzas de pagosbajo la hegemonía británica.
- 1.3. La formación del patrón oro y la estabilidad del tipo de cambio: la libraesterlina, moneda clave.
- 1.4. Las primeras experiencias de uniones monetarias: ¿cómo hacer complementarias las políticas económicas nacionales?

##### Tema 2.

#### **La formación del sistema financiero contemporáneo.**

- 2.1.Los sistemas bancarios nacionales: riesgo e inestabilidad..
- 2.2. Los bancos centrales y las sociedades anónimas bancarias: la concentración del sector. Dos modelos europeos GB y Alemania.
- 2.3. La excepción de Estados Unidos: un sistema financiero descentralizado y poco estructurado.

2.4. La expansión del primer gran centro financiero del mundo: la City.

### Tema 3.

**El funcionamiento de un sistema de tipos de cambio fijos basados en la convertibilidad en oro: teoría y práctica.**

3.1. La teoría de los ajustes vía precios: de los economistas clásicos al Cunliffe Report.

3.2. Los supuestos de la teoría: evidencias contradictorias y nuevoselementos de análisis.

3.3. El funcionamiento del sistema en los países desarrollados, las colonias y los países en vías de desarrollo: Gran Bretaña, India y Argentina.

3.4. La acumulación de los desequilibrios y la inestabilidad del sistema.

Segundo bloque:

**De las políticas económicas liberales a las keynesianas (1914-1958): la inestabilidad del sistema internacional de pagos y la hegeomonía financiera de los Estados Unidos.**

### Tema 4.

**La herencia financiera y social de la Primera Guerra Mundial y su interpretación.**

4.1. Guerra, sociedad y finanzas: la crisis de las políticas económicas liberales y los nuevosdesequilibrios financieros.

4.2. Las políticas de postguerra y la acentuación de los desequilibrios.

4.3. De la inestabilidad a la estabilización bajo la hegemonía de los Estados Unidos: el nuevosistema de tipos de cambio fijos del patrón cambio oro.

4.4. La crisis final del modelo económico del siglo XIX: La depresión de los años treinta y la ruptura del sistema financiero internacional.

### Tema 5.

**La Segunda Guerra Mundial y el proceso de definición de las políticas económicas keynesianas.**

5.1. El final del "laissez faire" y las nuevaspolíticas económicas y sociales durante la guerra.

5.2. Las negociaciones de Bretton Woods y la definición de un nuevo sistema multilateral de pagos: conflictos y acuerdos.

5.3. La herencia económica, política y social de la guerra.

5.4. Los fracasos de Bretton Woods, el OIC y el "Plan de Moneda Clave": el Plan Marshall y los planes complementarios de apoyo.

### Tercer grupo de temas:

**Del keynesianismo al neo-liberalismo (1958-1990): de los tipos de cambio fijos a los flexibles y la nuevahegemonía de las finanzas supranacionales.**

### Tema 6.

**El retorno a la convertibilidad y el nuevo Sistema Monetario Internacional en el patrón dólar oro.**

- 6.1. Crecimiento económico, estabilidad financiera y Estados del Bienestar hasta 1971: una experiencia difícil de repetir.
- 6.2. Primeras manifestaciones de las debilidades del patrón dólar oro: la Balanza de Pagos de los Estados Unidos y el mercado de eurodólares, las presiones inflacionistas y la crisis de la libra esterlina.
- 6.3. De la crisis del sistema de Bretton Woods a la crisis económica generalizada: estancamiento, inflación y tipos de cambio flexibles.
- 6.4. Las nuevas operaciones financieras: los mercados de futuros y los santuarios financieros.

## **Tema 7.**

### **Los nuevos equilibrios financieros y las políticas neoliberales.**

- 7.1. El ascenso de las políticas económicas neoliberales: el retorno a la austeridad.
- 7.2. Expansión y debilidad del nuevo sistema financiero en la década de 1980: la crisis de la deuda externa.
- 7.3. El deterioro del Estado del Bienestar.
- 7.4. Los precarios equilibrios económicos, sociales y financieros a principios del siglo XXI.

## **Metodología**

Las actividadesformativas que permitirán avanzar en el proceso de aprendizaje del estudiante se estructurarán en tres bloques docentes, de unas 4 semanas el primero y 5 los dos siguientes, aproximadamente, en los que se aplicarán metodologías docentes que permitan alcanzar los objetivos específicos y transversales establecidos.

Estas metodologías serán las siguientes:

### **1. Lección magistral**

El profesor realizará una conceptualización analítica y una síntesis actualizadade cada uno de los temas de estudio. El objetivo de esta actividad es facilitar la transmisión de conocimientos y la motivación parael análisis histórico, potenciando un aprendizaje activoy cooperativo. Cada tema constará aproximadamente de tres lecciones magistrales.

### **2. Sesiones prácticas**

El objetivo de estas sesiones es fomentar, además de los conocimientos específicos de la asignatura, la mejora y adquisición de diversas competencias transversales por parte del estudiante. En en aula se trabajarán problemas o cuestiones planteadas en relación con diferentes aspectos del temario que cada alumno habrá trabajado previamente con lecturas o materiales indicados. Se hará una clase de prácticas por semana. Se trabajará y se fomentará la comprensión lectora, la búsqueda crítica de información, la redacción, el trabajoindividual y en equipo y la capacidad expositiva.

### **3. Trabajoindividual de los alumnos a partir de lecturas y búsqueda de información.**

El trabajodirigido se complementa con el trabajo individual o en grupo autónomo. El objetivo de esta actividad es potenciar la independencia del estudiante en el proceso de aprendizaje y dotarle de herramientas analíticas que fomenten su capacidad crítica.

### **4. Tutorías**

Los procesos de aprendizaje y adquisición de competencias será supervisado por el profesor a través de tutorías individuales y de grupo. El profesor de la asignatura convocará y estará a disposición de los alumnos

en los horarios establecidos, para resolver las dudas y [seguirla](#) evolución del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias del alumnado.

## 5. Campus Virtual de l'assignatura

En l'ensenyament presencial el Campus Virtual és una eina útil, a fi que els estudiants tinguin un espai complementari on puguin accedir a diferents tipus de materials que el docent consideri bàsics avançar en el procés d'aprenentatge de l'assignatura. El [programa](#) juntament amb tots els materials d'estudi i les preguntes a desenvolupar a les classes de pràctiques es posaran en el Campus Virtual.

xxx

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clases prácticas	15	0,6	3, 5, 8, 9, 11, 10, 13, 16
Clases teóricas	30	1,2	1, 2, 7, 6, 12, 14, 15
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorías	7	0,28	1, 2, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 16
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Lectura y estudio	44	1,76	1, 4, 5, 7, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16
Preparación de ejercicios prácticos	49	1,96	1, 2, 3, 4, 5, 7, 6, 8, 9, 11, 10, 12, 13, 14, 15

## Evaluación

La evaluación de la asignatura de Historia Económica Contemporánea se basará en la evaluación [continuada](#) del proceso de adquisición de conocimientos por parte del alumno y contará con:

- Dos controles teórico prácticos parciales que podrán combinar preguntas tipo test y preguntas temáticas. Los dos parciales valdrán el 50% de la nota final.
- Para aquellos estudiantes que en la evaluación final hayan obtenido una nota igual o superior a 5, habrá una reevaluación. Esta prueba setará [programada](#) en el calendario de exámenes de la Facultad. El estudiante que se presente y la supere aprobara la asignatura con un 5. En caso contrario mantendrá la misma nota.
- Un alumno solo puede mantener un "No presentado" a la asignatura siempre y cuando no haya participado en ninguna de las [actividades](#) de evaluación. Por tanto, se considera que un estudiante que realiza algún componente de evaluación continuada no puede obtener ya a un "No presentado".

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Parcial 1	50	2,5	0,1	1, 2, 3, 4, 5, 7, 6, 8, 9, 11, 10, 12, 13, 14, 15, 16
Parcial 2	50	2,5	0,1	1, 2, 4, 3, 5, 7, 6, 8, 9, 11, 10, 12, 13, 14, 15, 16

## Bibliografía

### Manual básico de referencia:

- Eichengreen, B. (2000): La globalización del capital. Historia del Sistema Monetario Internacional, Barcelona, Bosch.

### Otros manuales de referencia:

- G. Feliu- C. Sudrià, Introducció a la història econòmica mundial, València, 2006.
- Eichengreen, B. J. (coord.) (2006): The European economy since 1945:coordinated capitalism and beyond. Princeton: PUP.
- F. Comín, M. Hernández, E. Llopis (eds.), Historia Económica Mundial, siglos XIX-XX, Barcelona, 2005.
- Flandreau, M. Et altri (eds) (2003): International financial history in the Twentieth century: system and anarchy. Cambridge: CUP.
- V. Zamagni, Historia económica de la Europa contemporánea, Barcelona, 2001
- Millman, G. J. (1995): Especuladores internacionales: los nuevos vándalos, E. Deusto, Bilbao.
- Wachtel, H. M. (1986): The money mandarins. The making of a new Supranational Economic Order. NY: Pantheon Books.