

| Titulació          | Tipus | Curs | Semestre |
|--------------------|-------|------|----------|
| 2502443 Psicologia | OT    | 4    | 2        |

### Professor de contacte

Nom: Juan Manuel Muñoz Justicia

Correu electrònic: Juan.Munoz@uab.cat

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: No

### Equip docent

Miquel Domènech Argemí

Joan Pujol Tarrés

### Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

### Objectius

1. Discriminar entre els principals models teòrics en l'estudi dels processos col·lectius i de l'acció col·lectiva
2. Analitzar processos psicosocials on els moviments socials actuen com a agents de canvi de l'ordre social.
3. Assenyalar els principals efectes de les institucions socials en l'ordenament social.

### Competències

- Analitzar les demandes i les necessitats de persones, grups o organitzacions en diferents contextos.
- Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.
- Distingir i relacionar els principis psicosocials del funcionament dels grups i de les organitzacions.
- Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
- Reconèixer la dimensió social de l'ésser humà, considerant els factors històrics i socioculturals que intervenen en la configuració psicològica humana.
- Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.

### Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar les demandes dels moviments socials des d'una perspectiva governamental.
2. Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.
3. Aplicar conceptes bàsics de l'acció col·lectiva als moviments socials contemporanis.

4. Contrastar les necessitats socials amb les respostes institucionals a aquestes necessitats.
5. Discriminar dimensions rellevants en l'anàlisi concreta d'una acció col·lectiva.
6. Esquematitzar les principals orientacions en l'anàlisi dels fenòmens col·lectius.
7. Identificar les demandes de moviments col·lectius.
8. Identificar quins conceptes teòrics tenen més poder explicatiu per a fenòmens socials específics.
9. Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
10. Relacionar conceptes psicosocials actuals amb fenòmens socials contemporanis.
11. Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.

## Continguts

### 1.- PSICOLOGIA SOCIAL I PERSPECTIVES DE L'ACCIÓ COL·LECTIVA

- Teories clàssiques
- Conductes col·lectives i identitat social
- Àmbits d'aplicació: Disturbis, rumors, pànic...

### 2.- EL PROCOMÚ COM ACCIÓ COL·LECTIVA

### 3.- MOVIMENTS SOCIALS: ACCIÓ COL·LECTIVA I CANVI SOCIAL

- Concepcions/definicions de moviment social i tipus
- Teories Organitzacionals i Polítiques: Teoria de la Mobilització de Recursos i Teoria del Procés Polític: Organització, Sector i Indústria de Moviment Social - Estructura d'Oportunitat Política.
- Teoria dels Nous Moviments Socials: L'enfocament constructivista d'Alberto Melucci: Novetat dels nous moviments socials - Pols i Dimensions analítiques dels moviments socials - Relació entre els moviments socials i l'ordre social.
- Estudi de cas del "Moviment per a la igualtat i diversitat de gènere"

### 4.- INSTITUCIONS SOCIALS, CONTINUÏTAT DE L'ORDRE SOCIAL

- Definicions/concepcions de Institució Social i tipus
- El psiquiàtric. La crítica de Erving Goffman a les Institucions Totals
- La presó. La crítica de Michel Foucault a la Institució com a dispositiu disciplinari

## Metodologia

Sessions teòriques en gran grup on el docent desenvolupa elements teòrics de l'assignatura a partir de lectures prèvies.

Sessions pràctiques d'anàlisi de casos de dinàmiques de canvi i reproducció social.

Debats virtuals dinamitzats pels docents de discussió de temàtiques diverses.

## Activitats formatives

| Títol                      | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|----------------------------|-------|------|--------------------------|
| <b>Tipus: Dirigides</b>    |       |      |                          |
| Anàlisi de casos pràctics  | 12    | 0,48 | 1, 3, 4, 5, 6, 7         |
| Classes Teòriques          | 24    | 0,96 | 6, 8, 10                 |
| <b>Tipus: Supervisades</b> |       |      |                          |

|                                    |    |      |          |
|------------------------------------|----|------|----------|
| Debats virtuals                    | 7  | 0,28 | 11       |
| Tutories                           | 15 | 0,6  | 11       |
| <b>Tipus: Autònomes</b>            |    |      |          |
| Cerca de documentació              | 9  | 0,36 |          |
| Elaboració de treballs en grup     | 15 | 0,6  | 9        |
| Elaboració de treballs individuals | 5  | 0,2  | 2, 9, 11 |
| Estudi                             | 30 | 1,2  |          |
| Lectura de texts                   | 30 | 1,2  | 2        |

## Avaluació

### Elements d'avaluació

Evidència d'aprenentatge 1: Informe grupal del cas pràctic.

Aquesta evidència suposa un 40% de la nota total de l'assignatura.

Evidència d'aprenentatge 2a: Prova escrita individual sobre 1a part dels continguts teòrics.

Aquesta evidència suposa un 22,5% de la nota total de l'assignatura.

Evidència d'aprenentatge 2b: Prova escrita individual sobre 2a part dels continguts teòrics.

Aquesta evidència suposa un 22,5% de la nota total de l'assignatura.

Evidència d'aprenentatge 3: Informe individual sobre una lectura obligatòria.

Aquesta evidència suposa un 15% de la nota total de l'assignatura

L'estudiant que lliuri evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 40% no podrà constar com a "no avaluable"

Cal presentar cadascuna de les evidències, (i obtenir una puntuació mínima de 2 sobre 10 en cadascuna d'elles), per tal que es faci el càlcul de la nota final de l'assignatura. És a dir, totes les evidències són OBLIGATÒRIES.

Els/les estudiants que obtinguin una qualificació global igual o superior a 4 e inferior a 5 poden optar per realitzar una prova de reavaluació que inclourà les evidències 2 i 3, que tindran la mateixa ponderació abans esmentada.

Els/les estudiants que obtinguin una qualificació global igual o superior a 4 e inferior a 5 poden optar per realitzar una prova de reavaluació que inclourà les evidències 2a, 2b i 3. En aquest cas, la nota màxima no podrà ser superior a 5, exceptuant les i els estudiants que no s'hagin pogut presentar per motius justificats (l'equip docent avaluarà aquests casos).

També podran presentar-se a reavaluació els qui per motius justificats no hagin pogut presentar-se a l'avaluació de les evidències 2a i/o 2b.

### Activitats d'avaluació

| Títol | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|-------|-----|-------|------|--------------------------|
|-------|-----|-------|------|--------------------------|

|                                             |      |   |      |                            |
|---------------------------------------------|------|---|------|----------------------------|
| EV1. Informe grupal cas pràctic             | 40   | 0 | 0    | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 |
| EV2a: Prova escrita teoria                  | 22.5 | 1 | 0,04 | 5, 6, 8, 10                |
| EV2b: Prova escrita teoria                  | 22.5 | 1 | 0,04 | 5, 6, 8, 10                |
| EV3. Informe individual lectura obligatòria | 15   | 1 | 0,04 | 2, 11                      |

## Bibliografia

Chihu Amparán, A. (2000). El análisis cultural de los movimientos sociales. *Sociológica*, 15(42), 209-230.

Chihu Amparán, A. (2012). La teoría del framing: un paradigma interdisciplinario. *Acta Sociológica*, (59). Recuperado a partir de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ras/article/view/33119>

Delgado Salazar, R. (2007). Los marcos de acción colectiva y sus implicaciones culturales en la construcción de ciudadanía. *Universitas Humanística*, (64), 41-66.

Douglas, M. (1996). ¿Cómo piensan las instituciones? Madrid: Alianza.

Foucault, M. (2012). Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión. Madrid: Biblioteca Nueva.

Gaceran, M. (2009). Deseo y Libertad una Investigacion Sobre los Presupuestos de la Accion Colectiva - en Fnac.es. Madrid: Traficantes de Sueños. Recuperado a partir de <http://www.traficantes.net/libros/deseo-y-libertad>

Javaloy, F., Rodríguez, Á., & Espelt, E. (2001). Comportamiento colectivo y movimientos sociales: un enfoque psicosocial. Madrid: Prentice Hall.

Laraña Rodríguez-Cabello, E. (1999). La construcción de los movimientos sociales. Madrid: Alianza Editorial.

Monferrer, J. M. (2003). La construcción de la protesta en el movimiento gay español: la Ley de Peligrosidad Social (1970) como factor precipitante de la acción colectiva. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (102), 171-204.

Muñoz-Justicia, J., & Vázquez, F. (2003). Procesos colectivos y acción social. En F. Vázquez (Ed.), *Psicología del comportamiento colectivo* (pp. 15-74). Barcelona: Ediuoc.