

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2502443 Psicologia	OT	4	2

Professor de contacte

Nom: Maria Álvarez Moleiro

Correu electrònic: Maria.Alvarez@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Altres indicacions sobre les llengües

Si en algun grup hi ha estudiants Erasmus o que no entenguin el català, es farà en espanyol.

Equip docent

Jenny Moix Queralto

Prerequisits

No hi ha cap prerequisit establir específicament per a aquesta assignatura, però és altament recomanable tenir capacitat lectora en llengua anglesa.

Objectius

Aquesta assignatura s'emmarca en l'àmbit de la Psicologia de la Salut i forma part de la menció en Psicologia de la Salut del Grau en Psicologia i de la menció d'Intervenció en l'àmbit clínic del Grau en Logopèdia.

Els objectius formatius de l'assignatura són els següents:

- Delimitar conceptualment què és l'Educació de la Salut (EpS) dins de la Psicologia de la Salut.
- Entendre els conceptes de salut i malaltia des d'una perspectiva biopsicosocial i el paper de l'EpS en aquest marc conceptual.
- Analitzar els determinants psicològics que influencien els comportaments de risc i els comportaments promotores de salut.
- Conèixer la temàtica i les aplicacions de l'Educació per a la Salut tant individual com a nivell comunitari.
- Aprendre a elaborar un diagnòstic psicosocial dels problemes de salut
- Conèixer i saber aplicarels principals models de planificació i de intervenció en Educació per a la Salut.
- Aprendre a analitzar i dissenyar diferents programes de d'educació per a la salut

Competències

- Aplicar tècniques per a recollir i elaborar informació sobre el funcionament dels individus, grups o organitzacions en el seu context.
- Definir els objectius i elaborar el pla d'intervenció en funció del propòsit d'aquesta intervenció (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament).
- Dominar les estratègies i les tècniques per involucrar en la intervenció les persones destinatàries.
- Planificar l'avaluació dels programes d'intervenció.
- Proposar i negociar les prioritats, les metes i els objectius de la intervenció amb els destinataris.
- Seleccionar i aplicar els mètodes i les tècniques recollits en el pla d'intervenció, d'acord amb els objectius establerts, en els contextos rellevants per al servei sol·licitat.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar models i estratègies per al diagnòstic de necessitats de salut.
2. Dissenyar instruments d'avaluació ad hoc i planificar-ne la validació.
3. Dissenyar objectius d'intervenció adaptats a diferents nivells (prevenció, promoció, intervenció i rehabilitació).
4. Dissenyar programes d'educació, prevenció i promoció de la salut.
5. Dissenyar programes d'intervenció en problemes de salut.
6. Identificar les limitacions i contraindicacions de les diferents formes d'abordar els problemes de salut des d'una perspectiva psicosocial.
7. Relacionar les diferents tècniques per potenciar l'adhesió i la motivació per al canvi en diferents problemes de salut.

Continguts

Tema 1. Delimitació conceptual d'educació per a la salut (EpS). Objectius i principis de la EpS. Àmbits d'intervenció: Família, escola, comunitat. Agents i beneficiaris d'EpS. Limitacions de l'EpS i consideracions ètiques.

Tema 2. Fonaments de salut pública i epidemiologia. Estils de vida. Predictors i determinants de les conductes de salut i de risc. Model sòcio-cognitiu de comportaments de risc i de prevenció.

Tema 3. Diagnòstic psicosocial dels problemes de salut: Estratègies per a la promoció de la salut. Disseny i avaluació de programes de salut.

Metodologia

Metodologia docent basada fonamentalment en classes magistrals amb suport de TICs, seminaris de treball autònom, lectures relacionades i exposicions orals de treballs tutoritzats.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals grup	24	0,96	
Seminaris	12	0,48	2, 4, 5, 6
Tipus: Supervisades			
Suport a la realització de treballs i solució de dubtes	24	0,96	3, 4, 5, 6
Tipus: Autònomes			

Estudi i lectura de textos	39	1,56	
Realizació i preparació de treballs	47	1,88	3, 6

Avaluació

Les competències d'aquesta matèria seran avaluades mitjançant tres evidències d'aprenentatge.

Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 4 punts (40%) no podrà constar en actes com a "no avaluable"

Es considerarà que un estudiant ha superat l'assignatura si en el conjunt de les 3 evidències obté una puntuació igual o superior a 5, i en l'evidència 1 ha tret com a mínim una puntuació de 2 sobre 4.

Un estudiant pot optar a la reavaluació si (1) està declarat avaluable i (2) té una qualificació d'avaluació continuada major o igual a 4 punts, però inferior a 5 (no és possible la reavaluació per estudiants declarats "no avaluables" ni pels declarats "assignatura superada"). La prova de reavaluació consistirà en preguntes escrites relatives a la evidència 1 i la nota final màxima a la que podran optar els estudiants presentats a reavaluació serà un 5.

Codi evidència	Denominació	Pes	Format (oral, escrit o ambdós)	Autoria (individual, col·lectiva o ambdues)	Via (presencial, virtual o ambdues)
EV1	Prova escrita de preguntes obertes	40%	escrit	individual	presencial
EV2	Presentació oral de treballs	30%	oral	individual i col·lectiva	presencial
EV3	Informe del treball de pràctiques	30%	escrit	individual i col·lectiva	virtual

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Evidència 1 Prova escrita individual	40	4	0,16	1, 6
Evidència 2 Presentació oral treball (individual i col·lectiva)	30	0	0	1, 2, 3, 4, 6
Evidència 3 Informe del treball de pràctiques (individual i col·lectiva)	30	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Bibliografia

- 1.- Miller, W.R. i Rollnick, S. (1999). La entrevista motivacional. Barcelona: Paidós.
- 2.- Balaguer, I. (2002). Estilos de vida en la adolescencia. Valencia: promolibro.

- 3.- Buela-Casal, G., Fernández-Rios, L. i Carrasco, T.J. (1997). Psicología preventiva. Avances recientes en técnicas y programas de prevención. Madrid: Pirámide.
- 4.- Costa, M. i Lòpez, E. (1996). Educación para la Salud. Madrid: Pirámide.
- 5.- Méndez, F.X., Macià, D. i Olivares, J. (1993). Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención. Madrid: Pirámide.
- 6.- Pastor, Y., Balaguer, I., Garcia-Merita, M. (1999). Estilos de vida y salud. Valencia: Albatros Educación.
- 7.- Serrano, M.I. (2002). La Educación para la salud del siglo XXI. Madrid: Diaz de Santos. (Solo parte primera y parte quinta)
8. Simón, M. (1999) (Ed.). Manual de psicología de la salud. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

Algunes adreces de pàgines web:

Ministeri de sanitat: <http://www.msps.es/>

Departament de salut: <http://www.gencat.cat/salut/>