

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500261 Pedagogía	OB	3	2

Contacto

Nombre: Marina Tomás Folch

Correo electrónico: Marina.Tomas@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

La asignatura Dirección y liderazgo de instituciones educativas forma parte de un conjunto de asignaturas dirigidas a proporcionar una mínima especialización en el ámbito de organización y dirección de la formaicó. Se imparte en 3º curso por lo que se considera que los estudiantes ya han adquirido una serie de competencias relacionadas con el conocimiento de estructuras y funcionamiento de las organizaciones. Se presupone también que han cursado la materia de Desarrollo Organizacional.

Objetivos y contextualización

Los objetivos son:

1. Analizar la naturaleza y funciones de la dirección educativa.
2. Caracterizar el liderazgo y sus relaciones con la dirección educativa.
3. Aplicar estrategias e instrumentos vinculados a la actividad de los directivos escolares.
4. Diseñar programas de desarrollo personal de los directivos.

Competencias

- Administrar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
- Aplicar estrategias y técnicas de asesoramiento, orientación, consulta y mediación educativa en ámbitos profesionales e instituciones y servicios educativos y de formación.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Impulsar procesos de mejora a partir de los resultados obtenidos de las investigaciones o de procesos de detección de necesidades.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Delimitar estrategias e instrumentos para fomentar la participación social en los centros educativos.
2. Describir los roles, funciones y actuaciones típicas de la dirección para el cambio.
3. Elaborar un plan de innovación para instituciones educativas.

4. Elaborar y aplicar estrategias dirigidas a mejorar la gestión institucional.
5. Identificar y analizar modelos de dirección participativa.
6. Seleccionar las estrategias y procedimientos de cambio de acuerdo al contexto.

Contenido

BLOQUE 1: La dirección de centros educativos

1. Conceptualizaciones y modelos sobre la dirección de centros educativos.
2. Naturaleza y funciones de la dirección
3. La dirección participativa.
4. Nuevas tendencias en dirección en el s. XXI

BLOC 2: El liderazgo de centros educativos

1. Tipologías de liderazgo
2. Estilos y formas de liderar
3. Debates en relación al liderazgo
4. Los directivos como agentes de cambio

BLOC 3: Estrategias e instrumentos de los directivos

1. La dirección de uno mismo
2. La dirección de los otros
3. Los programas personales de desarrollo profesional

Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante y bajo esta premisa se ha planificado la metodología de la asignatura tal y como se muestra en el cuadro que hay a continuación:

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presencial en gran grupo	15	0,6	1, 4, 3, 6
Seminarios	30	1,2	1, 2, 5, 6
Tipo: Supervisadas			
Actividades supervisadas	30	1,2	1, 5
Tipo: Autónomas			
Actividades autónomas	75	3	4, 3, 6

Evaluación

La evaluación de la asignatura se llevará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran en la parrilla que hay a continuación. Para poder superar la asignatura (tener igual o más de 5) se debe aprobar tanto la prueba final como el conjunto de las actividades prácticas incluyendo el programa de desarrollo como director/a. Las actividades prácticas se harán en grupo mientras que el programa de desarrollo como director/a es una actividad individual. El examen final de verificación de los aprendizajes también es individual. La asistencia a clase es obligatoria: el estudiante debe asistir a un mínimo de un 80% de clases, en caso contrario se considerará no presentado. Las calificaciones de cada una de las evidencias evaluativas se publicarán en los 10 días siguientes a su entrega. Los resultados de la evaluación se comentarán en gran grupo e individualmente en el horario de tutorías si es necesario. El plagio será causa de suspenso de la asignatura.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades prácticas	25%	0	0	1, 2, 4, 3, 5, 6
Programa de desarrollo como director/a	25%	0	0	1, 2, 4, 3, 5, 6
Prueba final de verificación de aprendizajes	50%	0	0	1, 2, 4, 3, 5, 6

Bibliografía

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

GAIRÍN, J. ANTÚNEZ, S. (Eds.) (2008): Organizaciones educativas al servicio de la sociedad. Madrid: Walters Kluwer.

GAIRÍN, J.; ARMENGOL, C.; GIMENO, X. i TOMÁS, M. (2003): Les relacions personals a l'organització. Bellaterra: ICE de la UAB.

MANZANARES, A. (Ed) (2010): Organizar y dirigir en la complejidad. Madrid: Wolters Kluwer.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA GENERAL

ALBERONI, F. (2003): L'art de liderar. Barcelona: Gedisa

ALONSO, M. (2004): Madera de líder. Claves para el desarrollo de las capacidades de liderazgo. 2ª ed.. Barcelona: Empresa activa.

ÁLVAREZ, M. i Santos, M. (1996): Dirección de centros docentes. Gestión de proyectos. Madrid: Escuela Española.

AVEY, G. C. (2004): Understanding leadership paradigms and cases. London: Sage.

BERNAL, J. L. (2000): Liderar el cambio: el liderazgo transformacional. En Anuario de Pedagogía, núm. 2. Universidad de Zaragoza.

BEZARRA, L.; CASANOVA, O i GARCÍA UGARTE, J. (2004): Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio. Madrid: Narcea.

BLANCHARD, K. (1990): El poder ético del directivo. Barcelona: Grijalbo.

- BLANCHARD, K. H. (2004): La píldora del liderazgo. Barcelona: Grijalbo.
- BRUCH, H. (2005): La tendencia a actuar como los directivos. Barcelona: Gestión 2000.
- CASTRO, D. (2011). La gestión universitaria. Una aproximación a la dirección de centros y departamentos. Sevilla: Comunicación Social
- Castro Ceacero, Diego, Tomàs Folch, Marina.(2010).El gobierno y la gestión de la universidad: estudio de los órganos unipersonales.Estudios sobre Educación..(19).165-184.
- CHAVARRÍA, X. i BORELL, E. (1999): Avaluació de la funció directiva. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i ICE de la UAB.
- COVEY, S. R. (1991): El liderazgo centrado en principios. Barcelona: Paidós.
- CULBERT, S. A. I ULLMEN, J. (2002): ¡No mates a tu jefe! Evita la trampa de las jerarquías y consigue relaciones laborales satisfactorias y productivas. Barcelona: Paidós.
- DAY, C. (2002): Promoción del liderazgo en la educación primaria. Madrid: La Muralla.
- DÍAZ, C. A. et al. (2003): Desenvolupament del factor humà. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- DRUKER, P. (2000): El management del siglo XXI. Barcelona: Edhasa.
- DRUKER, P. F. (Ed.) (1996): El líder del futuro. Bilbao: Universidad de Deusto.
- DURÁN, M^a del M. (2003): El liderazgo de equipo como herramienta de desarrollo de grupos a Estrategias de formación para el cambio organizacional. Barcelona: Praxis.
- ESSOMBA, M. A. (2006): Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.
- FABRA, M^a LI. (1995): Les relacions entre professors i la funció directiva a Reflexions sobre l'autonomia i direcció escolar. Barcelona: Raima.
- FULLER, M. (2002): Liderar en una cultura de cambio. Barcelona: Octaedro.
- GAIRÍN, J.; DOMÍNGUEZ, G.; GIMENO, J.; RUIZ, J. M^a; TEJADA, J. i TOMÁS, M. (1995): Estudio de las necesidades de formación de los equipos directivos de los centros educativos. Madrid: MEC-CIDE.
- GAIRÍN, J. i VILLA, A. (Dir.) (1999): Los equipos directivos de los centros docentes. Bilbao: Universidad de Deusto
- GARCÍA, S. i DOLAN, S. L. (1997): La dirección por valores. Madrid: McGraw-Hill.
- GIRAUDIER, M. (2004): Cómo gestionar el clima laboral. Escuchar, dar feedback, comunicar, negociar, motivar. Barcelona: Obelisco.
- GOLEMAN, D.; BOYATZIS, R. i McKEE, A. (2002): El líder resonante crea más. El poder de la inteligencia emocional. Barcelona: Plaza y Janés.
- HERAS, J. (2003): El bastón del líder. Fundamentos para la práctica del liderazgo. Barcelona: Mtm.
- HUBER, S. G. (2004): Preparing school leaders for the 21st century. Exton: Swets & Zeitlinger.
- HUNTER, J. C. (2005): La paradoja. Un relato sobre la verdadera esencia del liderazgo. 14^a ed. Barcelona: Urano.
- KAPSTO, S. (2006): Cuatro retos para un líder. Barcelona: RBA Integral.
- Ion, G & Tomàs.M.(2009).Leadership, Gender and Organisational Culture at Catalan Universities: Case Studies.International Journal of Learning.16.(9).-.

LENCIONI, P. (2002): Las cinco disfunciones de un equipo: un inteligente modelo para formar un equipo cohesionado y eficaz. Barcelona: Empresa activa.

O'NEILL, B. (2003): Cómo evaluar y mejorar su capacidad de liderazgo. Barcelona: Gestión 2000.

SALA, M. (2006): El encanto de Hamelín. Secretos del liderazgo efectivo. Barcelona: Alienta.

STEIN, G. (2002): Dirigir en tiempos de incertidumbre. Barcelona: Gestión 2000.

TEIXIDÓ, J. (1999): Dirección de centros educativos desde una perspectiva de cambio. Barcelona: Cooperativa Universitària Sant Jordi.

TEIXIDÓ, J. et al. (1999): El projecte de direcció. Què és? Per a què serveix? Com s'elabora? Elements de fonamentació i materials per a l'acció. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.

TOMÁS, M. (1998): Fases y estrategias para el tratamiento de conflictos organizativos en los centros docentes. En GAIRÍN, J. i DARDER, P.: Estrategias e instrumentos para la gestión educativa. Barcelona: Praxis. Pp. 276/49-276/59.

TOMÁS, M. (2002): El diagnóstico potencial comunicativo de un equipo docente. Un instrumento para averiguarlo. En Organización y gestión educativa, núm. XLII, año X FEAE-Praxis.

TOMÁS, M. (2011): Conflicto y comunicación en las organizaciones de formación. Ed. Academia española. Berlín.

VILLA, A. GAIRÍN, J. I ALTRES (1998): Principales dificultades de la dirección de centros educativos en los primeros años de ejercicio. Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto.

OTRAS REFERENCIAS

Revistes:

- Academic Leader
- Educational leadership journal
- Educational Leadership
- Emprendedores (especialment la col·lecció "Herramientas de desarrollo profesional del siglo XXI") (2003): gestión eficaz del tiempo, liderazgo de equipos de alto rendimiento, negociación y solución de conflictos, generación y desarrollo de ideas innovadoras, gestión del talento y promoción profesional, habilidades de comunicación...)
- Leader to leader
- Organización y gestión educativa
- The Chronicle of Higher Education
- The leadership & organization development

Congressos:

- Congrés Interuniversitari d'Organització Escolar
- Congreso Internacional sobre Dirección de Centros educativos
- Jornadas andaluzas sobre organización y dirección de centros educativos.
- Jornades sobre direcció de la FEAE (Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació). Al 1994 van tractar el tema del lideratge acadèmic.

Pàgines web:

www.gestióndecentros.com, utilitzada pels directius de centres educatius i que presenta i actualitza més de 1.000 reflexions, experiències estratègies i instruments per l'exercici directiu.

www.joanteixido.org/, que recull reflexions i aportacions sobre l'organització i direcció de centres educatius