

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500261 Pedagogía	OB	3	1

Contacto

Nombre: Jordi Pàmies Rovira

Correo electrónico: Jordi.Pamies@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Es muy recomendable haber aprobado la asignatura "Bases sociopolíticas de la Educación". Sus contenidos y competencias se dan por alcanzados en esta asignatura.

Objetivos y contextualización

Esta asignatura se imparte en un nivel avanzado del plan de estudios de Pedagogía, y con carácter obligatorio. Se considera imprescindible para la formación de cualquier pedagogo / a el conocimiento y la capacidad de comprensión de los sistemas educativos de otros países, especialmente del ámbito europeo. La mirada internacional sobre los fenómenos educativos constituye el eje central de esta asignatura. Los objetivos formativos son los siguientes:

- 1.- Conocer y aplicar los fundamentos teóricos de la Educación Comparada.
- 2.- Conocer, analizar y comprender la problemática educativa del mundo de hoy, desde una perspectiva internacional, entendiendo las interrelaciones que se dan con los factores económicos, políticos, históricos y culturales.
- 3.- Conocer, analizar y comprender los sistemas educativos de ciertos países de relevancia internacional.
- 4.- Analizar y comprender el sistema educativo español y la educación en Cataluña a partir de referentes internacionales.

Competencias

- Analizar y comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarse de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.
- Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa y formativa.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.

Resultados de aprendizaje

1. Comprender los procesos que se dan en las acciones educativas y su incidencia en la formación integral, asumiedo que el ejercicio de la función educativa se debe ir perfeccionando y adaptando a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
2. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
3. Evaluar los sistemas educativos desde la perspectiva política, económica e internacional.
4. Incorporar a sus análisis los referentes de planificación, económicos e internacionales vinculados a problemas y propuestas concretas sobre el sistema educativo.
5. Mostrar un pensamiento educativo propio a partir del conocimiento de los referentes teóricos e históricos de la educación.
6. Organizar el trabajo de forma estructurada en relación a las demandas.
7. Planificar el sistema educativo empleando los datos existentes y poniéndolos en relación con el contexto.
8. Saber expresar oralmente y por escrito sus ideas y conocimientos con suficiente fundamento teórico y argumental.

Contenido

- A.- Fundamentos teóricos de la Educación Comparada.
- B.- Panorámica mundial de la educación.
- C.- Sistemas educativos internacionales
- D.- Análisis comparativo de sistemas educativos en el contexto internacional.
- E.- El sistema educativo español y la educación en Cataluña en el entorno internacional.

Metodología

La actividad dirigida se desarrolla a partir de la exposición docente y el análisis conjunto de lecturas y otros materiales.

Los seminarios son espacios de trabajo para un subgrupo (un tercio del pelotón). Se proponen diferentes actividades de profundización y discusión de la materia.

Aparte de la materia de tipo teórico, la asignatura contempla la realización de un proyecto tutorizado, que tendrá el seguimiento del docente.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clase magistral	30	1,2	3, 4, 5, 7
Seminarios (grupos reducidos)	15	0,6	3, 4, 2, 5, 6, 7, 8
Tipo: Supervisadas			
Proyectos tutorizados y realización de actividades	30	1,2	3, 4, 2, 6, 7, 8
Tipo: Autónomas			
Lectura de artículos, libros y elaboración de trabajos	75	3	3, 4, 2, 5, 6, 8

Evaluación

El trabajo grupal se elabora en relación con una temática concreta a escoger en el marco del sistema educativo, de acuerdo a los parámetros presentados en las sesiones teóricas.

Los ejercicios evaluativos se realizan de forma individual y se basan en el análisis de lecturas de profundización y / o de los debates de clase.

Las notas de las actividades de evaluación se devuelven en el plazo máximo de 15 días.

Es necesario obtener al menos un 4 en cada una de las actividades de evaluación.

La asistencia a clase es obligatoria.

El plagio es motivo de suspenso. En caso de plagio no se podrá repetir el trabajo

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ejercicios evaluativos	20%	0	0	3, 4, 2, 8
Examen final	40%	0	0	3, 1, 4, 2, 5, 6, 8
trabajo grupal tutorizado	40%	0	0	3, 4, 2, 5, 6, 7

Bibliografía

Bonal, X. Tarabini, A., Verger, A.(comp.). (2007). Globalización y Educación. Textos Fundamentales. Buenos Aires: Miño y Dávila editores.

Bray, M., Adamson, B., Mason, M. (2010). Educación comparada. Enfoques y métodos. Buenos Aires: Granica

European Commission. (2011). Progress towards the common European objectives in education and training (2010/2011) Indicators and benchmarks. En línea:

http://www.includ-ed.eu/sites/default/files/documents/report_llp_policy_2010.pdf

Ferrer, F. (2002). La educación comparada actual. Barcelona: Ariel

Ferrer, F., Castel, J. L., Valiente, O. (2009). Equitat, excel·lència i eficiència educativa a Catalunya. Una anàlisi comparada. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

García Garrido, J.L. (2004). Sistemas educativos de hoy. Madrid: Dykinson.

Martinez Usarralde, M.J. (2009). Educación internacional. València: Tirant lo Blanch.

Naya, L.M. (2003): La educación para el desarrollo en un mundo globalizado. Donostia: Erein

OECD (2013). Education at a glance. En línea:

[http://www.oecd.org/edu/eag2013%20\(eng\)--FINAL%2020%20June%202013.pdf](http://www.oecd.org/edu/eag2013%20(eng)--FINAL%2020%20June%202013.pdf)

Prat, Enric (2013). L'educació, una qüestió d'estat. Una mirada a Europa. Barcelona: UBe.

Prats, J; Raventós, F (dir.) (2005) Els sistemes educatius europeus ¿Crisi o transformació?. Barcelona: Fundació "la Caixa". En línea: [http://obra-](http://obra-social.lacaixa.es/estudiossociales/vol18_ca.html)

social.lacaixa.es/estudiossociales/vol18_ca.html [accés: 11.9.2006].

UNESCO. (2013). Informe de 2013/4. Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos. En línea: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf>