

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502442 Medicina	OT	5	0
2502442 Medicina	OT	6	0

### Profesor de contacto

Nombre: Maria Roser Duño Ambros

Correo electrónico: MariaRoser.Duno@uab.cat

### Utilización de idiomas en la asignatura

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Grupo íntegro en inglés: No

Grupo íntegro en catalán: Sí

Grupo íntegro en español: No

### Equipo docente

Diego José Palao Vidal Caridad

Pontes García Jesús Vicente

Cobono Gómez

### Prerrequisitos

Es aconsejable que el estudiante haya alcanzado conocimientos en psicología médica y unas competencias básicas en psiquiatría y farmacología.

### Objetivos

La asignatura se impartirá el segundo semestre de quinto del Grado de Medicina, dentro de la etapa de formación clínica, periodo dedicado a que el alumno adquiera los conocimientos adicionales sobre fármacos psicótrópos y su uso en la práctica clínica. Los contenidos parten de los conocimientos que los estudiantes de Medicina han incorporado con la Neuroanatomía, Neurofisiología, Psiquiatría y Farmacología. Sus objetivos generales son que el alumno:

- Adquiera un repertorio de conocimientos sobre el beneficio y la eficacia de la psicofarmacología
- Sea capaz de seleccionar racionalmente los tratamientos psicofarmacológicos según la neurobiología y el diagnóstico clínico.
- Conozca detalles sobre los objetivos terapéuticos y pueda establecer comparaciones entre diferentes fármacos.
- Adquiera conocimientos sobre precauciones y condiciones especiales de uso de los psicofármacos en diferentes tipos de poblaciones adolescentes, ancianos o pacientes embarazadas.
- Conozca potenciales interacciones y efectos adversos de los fármacos utilizados en psiquiatría.
- Adquiera un bagaje de uso de los psicofármacos en la práctica clínica a través de imágenes (vídeos).

## Competencias

### Medicina

- Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- Comunicarse de manera clara, tanto oral como escrita, con otros profesionales y con los medios de comunicación.
- Comunicarse de manera efectiva y clara, tanto oral como escrita, con los pacientes, los familiares y acompañantes, para facilitarles la toma de decisión, el consentimiento informado y el cumplimiento de las prescripciones.
- Demostrar que comprende los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad
- Demostrar que comprende los fundamentos de acción, indicaciones, eficacia y relación beneficio-riesgo de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Demostrar que comprende la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.
- Elaborar una orientación diagnóstica y establecer una estrategia de actuación razonada, valorando los resultados de la anamnesis y la exploración física, así como los resultados posteriores de las exploraciones complementarias indicadas.
- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento sustentando las decisiones con la mejor evidencia posible y un enfoque multidisciplinar basado en las necesidades del paciente y que implique todos los miembros del equipo de salud, así como el entorno familiar y social.
- Identificar y medir los componentes afectivos y emotivos de la conducta humana y sus alteraciones.
- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
- Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando una importancia especial al aprendizaje autónomo de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante, estructurada y centrada en el paciente, teniendo en cuenta todos los grupos de edad, sexo, los factores culturales, sociales y étnicos.
- Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar las tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.
- Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Reconocer los determinantes de la salud de la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo, el estilo de vida, la demografía, los factores ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
- Reconocer y actuar en las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que requieren atención inmediata.
- Valorar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

### Resultados de aprendizaje

1. Argumentar y detallar medidas preventivas propias del ámbito de la salud física y mental en diferentes etapas de la vida.
2. Comunicar al paciente el plan terapéutico.
3. Comunicarse de manera clara, tanto oral como escrita, con otros profesionales y con los medios de comunicación.
4. Definir el concepto de interacción farmacológica y conocer los principales mecanismos de las interacciones entre medicamentos y de medicamentos con otras sustancias (alimentos, hábitos tóxicos, plantas medicinales) y pruebas diagnósticas.
5. Definir el problema, establecer los objetivos terapéuticos, seleccionar el tratamiento según evidencias de

- eficacia y seguridad, establecer el coste y conveniencia, prescribir y monitorizar los resultados.
6. Definir farmacología social y abuso de medicamentos y drogas. Describir el concepto de riesgo-beneficio en terapéutica médica.
  7. Describir los principales aspectos genéticos, sexuales, de edad, de estilo de vida, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales que pueden modificar la respuesta terapéutica y tóxica de un medicamento.
  8. Describir los principales mecanismos de toxicidad implicados en las reacciones adversas a los medicamentos.
  9. Describir los sistemas de información sobre medicamentos y terapéutica a profesionales y a consumidores y describir la regulación.
  10. Describir estrategias psicoterapéuticas para médicos.
  11. Describir la epidemiología en las áreas de paidopsiquiatría y psicogeriatría.
  12. Describir las principales intoxicaciones causadas por medicamentos y drogas.
  13. Detallar las alternativas terapéuticas indicadas en los procesos agudos y crónicos principales del ámbito de la salud mental.
  14. Discutir resultados de estudios sólidos y argumentar líneas de actuación futura en diversas áreas de la salud mental, con base científica.
  15. Elaborar planes de actuación indicados en urgencias psiquiátricas en paidopsiquiatría y psicogeriatría.
  16. Elaborar un diagnóstico, formular un pronóstico y diseñar una alternativa terapéutica en las áreas de paidopsiquiatría y psicogeriatría basado en conocimiento científico, considerando diferentes fuentes de información e integrando las diversas disciplinas relacionadas.
  17. Elaborar un plan de promoción de conductas saludables en diferentes tipos de pacientes y circunstancias.
  18. Elaborar una historia clínica que integre la información necesaria en un contexto de evaluación psicológica y psiquiátrica.
  19. Esquematizar la información necesaria que tiene que recogerse en un proceso de evaluación médica, psicológica y psiquiátrica.
  20. Explicar los principios de la buena prescripción.
  21. Explicar las alteraciones emocionales propias de la infancia, la adolescencia y la vejez.
  22. Identificar el papel de los fármacos en la terapéutica actual y futura.
  23. Identificar los métodos para favorecer el seguimiento de la prescripción.
  24. Identificar los métodos para evaluar la eficacia y la seguridad de una intervención farmacológica.
  25. Identificar hábitos de vida adaptativos y desadaptativos para la salud física y mental.
  26. Identificar la patología infecciosa, cardiovascular, respiratoria, endocrina, gastrointestinal, neurológica, psiquiátrica, reumatología y ósteoarticular, renourológica, sobre la fertilidad, función sexual y alérgica inducida por medicamentos.
  27. Identificar mecanismos biológicos, psicológicos y sociales de los trastornos mentales en la infancia/adolescencia, edad adulta y vejez, así como de las conductas agresivas, los hábitos adictivos y las anomalías en el comportamiento sexual.
  28. Identificar situaciones de urgencia psiquiátrica en las áreas de paidopsiquiatría y psicogeriatría.
  29. Integrar la información obtenida a través de diversos métodos y técnicas para elaborar un diagnóstico y una estrategia de actuación en el ámbito de la salud mental infanto-juvenil y de la vejez.
  30. Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando una importancia especial al aprendizaje autónomo de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
  31. Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
  32. Predecir variables individuales de riesgo para la salud física y mental.
  33. Promover el uso racional de los medicamentos y productos sanitarios.
  34. Recoger y comunicar los datos de la anamnesis farmacológica.
  35. Reconocer los principales mecanismos neurales y endocrinos de las molestias y padecimientos estresantes e identificar los desencadenantes físicos y psicológicos del estrés nocivo.
  36. Reconocer la manifestación clínica de los trastornos afectivos y de la ansiedad.
  37. Reconocer situaciones de riesgo de conducta agresiva en un contexto médico.
  38. Redactar correctamente recetas médicas, adaptadas a la situación de cada paciente y a los requerimientos legales.

## Contenidos

I. Herramientas terapéuticas en psiquiatría.

II. Bases de la terapéutica de los trastornos mentales en atención primaria de salud.

III. Terapéutica de los trastornos mentales en poblaciones especiales.

IV. Alcance y limitaciones de la terapéutica de los trastornos mentales en atención primaria de salud.

### **Bloques distributivos**

1. Eficacia de los psicofármacos: datos basados en la evidencia respecto del placebo o terapias alternativas
2. Diagnóstico y tratamiento psicofarmacológico en la depresión en adolescentes
3. Diagnóstico y estrategias de tratamiento en el inicio del trastorno depresivo
4. ¿Por qué no se suicidan las personas?. Cuando la vida no tiene sentido, suicidio. Psicofármacos en la prevención de las conductas suicidas.
5. Diagnóstico y efectividad de la psicofarmacología en el trastorno de la conducta alimenticia.
6. Relación entre trastorno por hiperactividad e inatención con psicoestimulantes y abuso de sustancias.
7. Interacciones farmacológicas más frecuentes de los psicofármacos. Efectos adversos más frecuentes de los antidepresivos y antipsicóticos y metodología para resolverlos.
8. Utilización de psicofármacos durante el embarazo. Utilización de los psicofármacos en los ancianos
9. Obstáculos del tratamiento de mantenimiento con psicofármacos. Ventajas y limitaciones de los psicofármacos

### Actividad Fecha y Título

Teoría 1. Eficacia de los psicofármacos: datos basados en la evidencia respecto del placebo o terapias alternativas (power point)

(1 hora)

Teoría 2. Diagnóstico y tratamiento psicofarmacológico en la depresión en adolescentes (power point)

(1 hora)

Teoría 3. Diagnóstico y estrategias de tratamiento en el inicio del trastorno depresivo (power point)

(1 hora)

Teoría 5. Diagnóstico y efectividad de la psicofarmacología en el trastorno de la conducta alimenticia (power point)

(1 hora)

Teoría 6. Relación entre trastorno por hiperactividad e inatención con psicoestimulantes y abuso de sustancias (power point)

(1 hora)

Teoría 7. Interacciones farmacológicas más frecuentes de los psicofármacos. Efectos adversos más frecuentes de los antidepresivos y antipsicóticos y metodología para resolverlos (power point)

(1 hora)

Teoría 8. Utilización de psicofármacos durante el embarazo. Utilización de psicofármacos en los ancianos (power point)

(1 hora)

Teoría 9. Obstáculos del tratamiento de mantenimiento con psicofármacos. Ventajas y limitaciones de los psicofármacos (power point)

(1 hora)

Seminario de casos clínicos 2. Diagnóstico y tratamiento psicofarmacológico en la depresión en adolescentes (vídeos)

(1,5 horas)

Seminario de casos clínicos 3. Diagnóstico y estrategias de tratamiento en el inicio del trastorno depresivo (vídeos)

(1 hora)

Seminario de casos clínicos 4. ¿Por qué no se suicidan las personas? Cuando la vida no tiene sentido, suicidio. Psicofármacos en la prevención de las conductas suicidas (vídeos)

(2 horas)

Seminario de casos clínicos 5. Diagnóstico y efectividad de la psicofarmacología en el trastorno de la conducta alimenticia (vídeos)

(1,5 horas)

Seminario de casos clínicos 6. Relación entre trastorno por hiperactividad e inatención con psicoestimulantes y

abuso de sustancias (vídeos)  
(1 hora)

## Metodología

Esta Guía describe el marco, contenidos, metodología y normas generales de la asignatura, de acuerdo con el plan de estudios vigente. La organización final de la asignatura con respecto al número y tamaño de grupos, distribución en el calendario y fechas de exámenes, criterios específicos de evaluación y revisión de exámenes, se concretará a la Unidad Docente del Hospital Universitario Parque Taulí, que lo explicará a través de su página web y el primer día de clase de cada asignatura, a través de los profesores responsables de la asignatura.

Para el presente curso, los profesores designados por los departamentos como responsables de la asignatura a nivel de Facultad y de las UDH son:

Departamento(s) responsable(s): Psiquiatría y de Medicina Legal

Responsable de Facultad: nombre (e-correo) Rosó Duñó Ambròs - rduno@tauli.cat

Responsables UDH

Responsables UDHSP	Responsables UDHVH	Responsables UDGTP	ResponsablesUPHPT
			Rosó Duñó Ambròs

## Metodología docente general:

La asignatura se iniciará con clases magistrales presenciales y seminarios impartidos en la Unidad Docente del Hospital Universitario Parc Taulí.

Se utilizarán presentaciones, artículos científicos y material audiovisual que generalmente estarán accesibles en las carpetas de Material Docente de la asignatura en el Campus Virtual y/o en el espacio reservado para la asignatura en el Centro de Recursos de la Facultad de Medicina.

## Actividades formativas

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
SEMINARIOS DE CASOS CLÍNICOS (SCC)	7	0,28	1, 5, 11, 17, 18, 20, 26, 29, 33, 37
TEORÍA (TE)	8	0,32	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 33, 36, 37, 39
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
CLASES VIRTUALES (VIRT)	18,75	0,75	1, 5, 11, 17, 18, 20, 26, 30, 33, 37
<b>Tipo: Autónomas</b>			
ELABORACIÓN DE TRABAJOS / ESTUDIO PERSONAL / 37,5 LECTURA DE ARTÍCULOS / INFORMES DE INTERÉS		1,5	1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 34, 36,

## Evaluación

### Módulo de Teoría:

Sistema de Evaluación: Prueba final. Peso 50.

La prueba final consistirá en visualización de un vídeo de un paciente.

a/ identificar los síntomas y elaborar una orientación diagnóstica

b/decidir un tratamiento óptimo, c/ justificación de la respuesta. d/ descripción de los efectos adversos más frecuentes d/ seguimiento y tiempo de duración del tratamiento e/ beneficio previsto.

### Módulo práctico:

Sistema de evaluación: Asistencia, participación y corrección de ejercicios. Peso 50.

Es requisito imprescindible para superar la asignatura asistir a un 80% de las clases, la obtención de una nota mínima de 5 en la prueba final, en la participación y en la corrección de los ejercicios.

Prueba de reevaluación para aquéllos que no hayan aprobado siguiendo los criterios generales de la asignatura.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en clase y seminarios	50%	1,88	0,08	1, 3, 5, 11, 17, 18, 19, 20, 22, 26, 29, 31, 32, 33, 35, 37, 38
Evaluaciones escritas mediante pruebas objetivas: Pruebas de ensayo de preguntas restringidas	50%	1,87	0,07	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 34, 35, 36, 37, 39

## Bibliografía

### Bibliografía específica

Paul Thagard. El cervell i el sentit de la vida. Publicacions URV. 2012.

Adolf Tobeña. Píndoles o Freud. Remeis per els neguits de l'anima. Columna Edicions. 2011.

### Bibliografía de consulta

Clinical Handbook of Psychotropic drugs .20th edition. Editado por K. Z. Bezchlibnyk-Butler, J. J. Jeffries, R. M. Procyshyn, A. S. Virani. Hogrefe. 2013.

Clinical Handbook of Psychotropic drugs for children and adolescents. 3rd edition. Editado por D. Elbe,K. Z. Bezchlibnyk-Butler, A. S. Virani, R. M. Procyshyn. Hogrefe. 2015.

Comorbilidades del TDAH: Las complicaciones del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños y adultos. Segunda edición. Editado por T. E. Brown. Elsevier Masson. 2010.

Recomendaciones terapéuticas en los trastornos mentales. 4ªedición. Coordinadores P.A. Soler Insa, J.

Gascón. Cyesan. 2012.

Rutter's child and adolescent psychiatry, 5th Edition. Editado por M.Rutter, D.Bishop, D.Pine, S.Scott, J.S. Stevenson, E.A. Taylor, A.Thapar. Wiley-Blackwell. 2010 Trastorno bipolar de inicio precoz. Consensos y discrepancias. Editado por J.T. Vilaltella, A. Bielsa Carrafa, A. R. Linares. Panamericana. 2013.

### **Recursos de Internet**

Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios (<http://www.aemps.es/>): ficha técnica de los medicamentos aprobados en el Estado.

European Medicines Agency (EMA) <http://www.ema.europa.eu/>: información sobre fármacos autorizados en la Unión Europea y sobre los estudios en los que se basan las decisiones regulatorias.

Guía de la Buena Prescripción (<http://www.icf.uab.es/universidad/gbp/catala/gbpc.pdf>): manual práctico para la prescripción razonada.

Portal GuiaSalud.es (<http://portal.guiasalud.es/web/guest/catalogo-gpc>): directorio que recopila vínculos a las principales Guías de Práctica Clínica basadas en la evidencia dentro de un programa conjunto de la Agencia de Calidad del Sistema Nacional de Salud y las agencias y unidades de evaluación de tecnologías sanitarias del estado español.

Guía de la Prescripción Terapéutica (GPT) (<http://www.imedicinas.com/GPTage/Open.php?cDAw>): Traducción española del "British National Formulary", formulario de medicamentos más habitualmente utilizados en atención primaria de salud.