

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313382 Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes	OT	0	1

Professor de contacte

Nom: Gemma Rigau Oliver

Correu electrònic: Gemma.Rigau@uab.cat

Equip docent

Xavier Villalba Nicolás

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Equip docent extern a la UAB

Clàudia Pons

Jordi Fortuny

Prerequisits

Els que es demanen per fer el màster.

Objectius

En aquest mòdul s'analitzen els fonaments lingüístics i els criteris que regeixen l'establiment de la norma oral i escrita. S'estudia el contrast entre la descripció gramatical concebuda com a sistema de competència i producció lingüístiques i la gramàtica codificadora.

Competències

- Aplicar els mètodes d'investigació propis dels àmbits lingüístic i literari.
- Buscar informació en la literatura científica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar i contextualitzar un tema de recerca.
- Construir un discurs argumentat de valoració crítica d'una anàlisi lingüística o literària.
- Contextualitzar textos per analitzar-los i produir-los.
- Demostrar una actitud de respecte cap a les opinions, els valors, els comportaments i les pràctiques d'altres investigadors i professionals.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar la diferència entre gramàtica descriptiva i gramàtica pedagògica.
2. Aplicar la diferència entre gramàtica descriptiva i gramàtica normativa.
3. Avaluar la realitat sociolingüística en la qual se situa la llengua catalana.
4. Buscar informació en la literatura científica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar i contextualitzar un tema de recerca.
5. Conèixer les noves teories lingüístiques i les seves metodologies.
6. Construir un discurs elaborat de valoració crítica dels diferents aspectes de la codificació.
7. Demostrar una actitud de respecte cap a les opinions, els valors, els comportaments i les pràctiques d'altres investigadors i professionals.
8. Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
9. Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
10. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
11. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
12. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Continguts

Bloc 1. De la descripció sintàctica a la prescripció

Professora: Gemma Rigau

Despatx: B11-264

Tel. 935811222

Departament de Filologia Catalana

Universitat Autònoma de Barcelona

gemma.rigau@uab.cat

1. La pronominalització dels complements del nom: estratègies i restriccions

1.1. El pronom en

1.2. Els pronoms genitius o possessius

1.3. Els pronoms de datiu

1.4. L'anàfora el·líptica o zero

2. Les oracions relatives

2.1. Classes d'oracions relatives

2.2. Les oracions relatives sintètiques i les analítiques

2.3. La duplicació aparent del relatiu

2.4. Les il·les relatives

Professor: Xavier Villalba

Despatx: B9-0026

Tel. 935814911

Departament de Filologia Catalana

Universitat Autònoma de Barcelona

Xavier.Villalba@uab.cat

4. La duplicació pronominal

4.1. La duplicació en les oracions relatives

4.2. La duplicació de complements in situ

4.3. La duplicació de constituents desplaçats

5. L'ordre bàsic i l'ordre marcat

5.1. La noció d'ordre bàsic

5.2. L'ordre marcat de base gramatical: la inversió de subjecte obligatòria

5.3. L'ordre marcat de base informativa: la inversió de subjecte lliure i les dislocacions

Bloc 2. Eines per a l'anàlisi fonològica. Descripció i anàlisi de fenòmens.

Professora: Clàudia Pons

Despatx 4.14

Tel. 934035616

Edifici Josep Carner

Departament de Filologia Catalana

Universitat de Barcelona

claudia.pons@ub.edu

1. Eines per a l'anàlisi fonològica

1.1. L'anàlisi fonològica. Objectius, fases i requisits

1.2. Bases de la teoria de l'optimitat

2. Descripció i anàlisi de fenòmens fonològics

- 2.1. La reducció vocàlica. Casos generals i casos particulars
- 2.2. Anàlisi dels casos generals i dels casos particulars
- 2.3. Altres fenòmens paral·lels

Bloc 3. Anàlisi d'alguns fenòmens sintàctics del català

Professor: Jordi Fortuny

Despatx 4.12

Tel. 93 403 56 31

Edifici Josep Carner

Departament de Filologia Catalana

Universitat de Barcelona

jordifortuny@ub.edu

1. Principis d'anàlisi sintàctica

1.1 L'estructura argumental

1.1.1 Papers temàtics

1.1.2 El principi de projecció

1.1.3 M-comandament i m-comandament mínim

1.1.4 El criteri temàtic

1.1.5 La hipòtesi d'assignació temàtica universal

1.1.6. El català com una llengua de marc verbal

1.2 La teoria del cas i les funcions gramaticals

1.2.1 El filtre de cas

1.2.2 Contextos d'assignació de cas

1.2.3 L'estatus de les funcions gramaticals

1.2.4 Moviment i cas: les passives; els predicats inacusatius; els predicats d'elevació; la hipòtesi del subjecte intern

1.3 La teoria del lligam

1.3.1 Anàfores i pronoms: el principi A i B

1.3.2 El teorema del PRO

1.3.3 Expressions referencials i el principi C

1.3.4 El català com a llengua de subjecte nul

Metodologia

Classes expositives i de resolució d'exercicis, debats, realització d'activitats pràctiques i estudi personal.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Assistència i debats a classe	50	2	1, 2, 4, 5, 7, 8, 10
Tipus: Supervisades			
Tutorització i orientacions	70	2,8	4, 6, 7, 9, 11
Tipus: Autònomes			
lectura de textos, redacció de lliuraments i estudi	120	4,8	4, 5, 8, 10, 11

Avaluació

Resolució d'exercicis (80%)

Participació activa (20%)

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Resolució d'exercicis i presentacions orals	100%	10	0,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Bibliografia

Bloc 1

Badia i Margarit, A. M. (1994). Gramàtica de la llengua catalana, Barcelona: Enciclopèdia catalana.

Bosque, I. - J. Gutiérrez-Rexach (2009). Fundamentos de sintaxis formal. Madrid: Akal.

Brucart, J. M. (2008). "Els determinants". Dins: Solà, J., M. R. Lloret, J. Mascaró i M. Pérez Saldanya (eds.): Gramàtica del català contemporani, Barcelona: Empúries, vol. 2, pàg. 1437-1517,

Brucart, J. M. i G. Rigau (2008). "La quantificació". Dins: Solà, J., M. R. Lloret, J. Mascaró i M. Pérez Saldanya (eds.): Gramàtica del català contemporani, Barcelona: Empúries, vol. 2, 1519-1592.

Fabra, P. (1918). Gramàtica catalana. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans. [Edició 7^a de 1933.]

Fabra, P. (1956). Gramàtica catalana. Barcelona: Teide.

Jané, A. (1998) . "La representació pronominal del complement del nom", Llengua Nacional, 24, pàg. 17-25.

Jané, A. (2000) . "Sobre el complement del nom", Llengua Nacional, 33, pàg. 19-25.

Jané, A. (2001). "Més sobre el complement del nom", Llengua Nacional 34, pàg. 11-13.

Laca, B. (1986). Notes per a un estudi del pleonasme pronominal en català. Dins: *Estudis de llengua i literatura catalanes XIII. Miscel·lània Antoni Badia i Margarit*, 5. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat, p. 65-88.

Pérez Saldanya, M. i G. Rigau (2010). "Entre dues gramàtiques: de la descripció a la prescripció". Dins: N. Nogués, E. Boix, S. Bonet i L. Payrató (eds.) *Joan Solà. 10 textos d'homenatge*. Empúries, Barcelona, pàg. 219-238.

Picallo, M. C. i G. Rigau (1999). "El posesivo y las relaciones posesivas". Dins: Bosque, I. y V. Demonte (eds.): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid: Espasa, vol 1, p. 973-1024.

Prieto, P. & G. Rigau (2007). "The Syntax-Prosody Interface: Catalan interrogative sentences headed by que", *Journal of Portuguese Linguistics*, 6, 2, pàg. 29-59.

Rigau, G. (1980). "Entorn de la naturalesa anafòrica dels pronoms personals en català", *Els Marges*, 16, p. 93-98.

Rigau, G. (1981). *Gramàtica del discurs*, Bellaterra: Publicacions UAB.

Ruaix i Vinyet, J. (1998). *Català complet*, 2. Moià: Ruaix. Solà, J. (1994): *Sintaxi normativa: estat de la qüestió*. Barcelona: Empúries.

Ruaix i Vinyet, J. (1994). *Observacions crítiques i pràctiques sobre el català d'avui*, 1. Moià: Ruaix.

Solà, J. (2008). "Les subordinades de relatiu". Dins: Solà, J., M. R. Lloret, J. Mascaró i M. Pérez Saldanya (eds.): *Gramàtica del català contemporani*, Barcelona: Empúries, vol. 3. p. 2459-2569.

Solà, J. (2011). "Construcció d'una sintaxi normativa. Criteris. Exemples". Dins: *L'última lliçó*, Barcelona: Empúries.

Suñer, M., 2015. Resumptive Restrictive Relatives: A Crosslinguistic Perspective. *Language*, 74(2), pp.335-364.

Todolí, J. (2002). Els pronoms. In Joan Solà, M Rosa Lloret, Joan Mascaró & Manuel Pérez Saldanya (eds.), *Gramàtica del català contemporani*, Barcelona: Empúries, vol. 2. p. 1337-1433.

Vallduví, E. (2002). L'oració com a unitat informativa. Dins: J. Solà et al., eds. *Gramàtica del català contemporani*. Barcelona: Empúries, vol. 2. p. 1221-1279.

Villalba, X., (1996). Sobre la dislocació a la dreta. *Llengua & Literatura*, 7, p. 209-234.

Villalba, X. (2010). *El orden de las palabras en español*, Ed. Castalia.

Wheeler, M. W., A. Yates & N. Dols (1999). *Catalan. A comprehensive grammar*. London, New York: Routledge.

Bloc 2

Kager, R. (1999): *Optimality Theory. A textbook*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mascaró, J. (2002): «El sistema vocàlic. Reducció vocàlica». Dins: Solà, J., Lloret, M^a R., Mascaró, J. i M. Pérez Saldanya (ed.) (2002): *Gramàtica del català contemporani*, Barcelona: Empúries, 3 vols. pàg. 89-123.

McCarthy, John J. (2002): *A Thematic Guide to Optimality Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

McCarthy, John J. (2008): *Doing Optimality Theory. Applying theory to data*. Malden, Oxford, Victoria: Equinox.

Pons-Moll, C. (2007): *La teoria de l'optimitat. Una introducció aplicada al català de les Illes Balears*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat.

Bloc 3

Mateu, Jaume. Lexicologia II. L'estructura semàntica de les unitats lèxiques. UOC.

Rigau, Gemma. 2013. La preposició silent d'alguns verbs de moviment local. Els marges 100: 125-132.

Roberts, Ian. 1997. Comparative syntax. Londres: Arnold.

Liliane Haegeman (ed.). 1997. Elements of grammar. Dordrecht: Kluwers Academic Publishers.