

**Clínica, Evaluación y Diagnóstico de los 2016/2017  
 Trastornos en la Infancia y la Adolescencia**

Código: 42602  
 Créditos ECTS: 6

Titulación		Tipo	Curso	Semestre
4313386 Investigación en Psicología Aplicada a las Ciencias de la Salud		OT	0	1

**Contacto**

Nombre: Maria Claustro Jané Ballabriga  
 Correo electrónico: MariaClaustre.Jane@uab.cat

**Equipo docente**

Sergi Ballespi Sola  
 Carme Brun Gasca

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

**Prerequisitos**

No hay pre requisitos

**Objetivos y contextualización**

Objectivos : En este módulo se estudian aspectos avanzados de los trastornos de la infancia y la adolescencia que el alumno no ha podido abordar en el grado. La evaluación, diagnóstico y la clínica de estos cuadros, como la investigación en el tratamiento y prevención son el objeto de estudio. Se enfatiza en los trastornos que están siendo objeto de estudio por los docentes del máster de la especialidad de infancia y adolescencia. El objetivo de este módulo es profundizar en temas de investigación que ineteresen al mundo científico y que pueden ayudar a mejorar la práctica clínica

**Competencias**

- Analizar de forma crítica las teorías, modelos y métodos más actuales de investigación psicológica
- Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar un tema de investigación
- Plantear cuestiones de investigación en psicología relevantes y novedosas en función de la bibliografía consultada
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Utilizar terminología científica para argumentar los resultados de la investigación en el contexto de la producción científica, para comprender e interactuar eficazmente con otros profesionales

**Resultados de aprendizaje**

1. Analizar y criticar instrumentos de evaluación y de diagnóstico en psicología clínica infantil

2. Analizar y criticar las definiciones de los problemas infantiles en referencia a los distintos períodos evolutivos
3. Analizar y criticar los programas y técnicas de intervención aplicables a los problemas infantiles.
4. Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar un tema de investigación
5. Identificar cuestiones relevantes en psicología clínica infantil que requieren clarificación científica
6. Interpretar los resultados de una investigación en psicología clínica de la infancia
7. Plantear preguntas de investigación en psicología clínica infantil
8. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
9. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
10. Utilizar terminología científica para argumentar los resultados de la investigación en el contexto de la producción científica, para comprender e interactuar eficazmente con otros profesionales

## Contenido

1. Trastornos emocionales en la infancia y la adolescencia: Trastornos del humor, Trastornos de ansiedad.
2. Trastornos de la Conducta Disruptiva en la infancia y la adolescencia.
3. Discapacidad Intelectual, Fenotipo conductual.
4. Los Trastornos del Espectro Autista.
5. Trastornos de las funciones básicas (lenguaje, sueño, eliminación, alimentación, ...)

## Metodología

### Dirigidas

Clases Magistrales	37,5%	CB6, CB10; E01, E02
Presencialidad	100%	

### Supervisadas

Presentación de trabajos, debates y tutorías	37,5%	E02, 1, 2
Presencialidad	10%	

### Autónomas

Elaboración de trabajos y lectura de artículos e informes	75	E01.04, E02.01, 1, 2
---	----	----------------------

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Presentación de trabajos, debates y tutorías	0	0	3, 5, 6, 7
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Elaboración de trabajos y lectura de artículos	75	3	3, 1, 2, 5, 6
Elaboración de trabajos y lectura de artículos e informes	75	3	5, 7

## Evaluación

Reevaluación: podrán optar los estudiantes que tengan una calificación media de evaluación continua entre 4 i 4.9. La prueba consistirá en la presentación de un trabajo que integre las evidencias que no hayan conseguido una calificación de 5. Esta prueba tendrá un valor máximo de 2 puntos que se sumarán a la nota previa. Es necesario aprobar la prueba de reevaluación, es decir, conseguir un mínimo de 1 punto, para sumar la puntuación a la nota previa.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ánalisis crítico/ Síntesis artículos de investigación	30%	0	0	4, 7, 10
Calidad de las intervenciones y participación a clase	20%	0	0	3, 1, 2, 6
Elaboración trabajos escritos	50%	0	0	1, 2, 5, 9, 8

## Bibliografía

Campbell, S.B. (2002). Behavior problems in preschool children: Clinical and developmental issues. New York: Guilford Press.

Del Carmen-Wiggins & Carter, A. (2004). Handbook of infant, toddlers, and preschool mental health assessment. New York: Oxford University Press

Greenspan, S.I. & Wieder, S. (2005). Infant and early childhood mental health. A comprehensive approach to assessment and intervention. Washington DC: APA

Hagerman, R.J. & Hagerman, P. (2002). Fragile X syndrome. Diagnosis, Treatment and Research. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.

Luby, J.L. (2006). Handbook of preschool mental health: Development, disorders, and treatment. New York: Guilford Press.

Martin, A., Volkmar, F.R. & Lewis, M. (2007). Lewis' child and adolescent psychiatry: A comprehensive text book (fourth edition). Philadelphia: Wolters Kluwer.

O'Brien, G. & Yule, W. (1995) Behavioural Phenotypes. MacKeith Press. Cambridge University Press.

Rutter, M., Bishop, D., Pine, D. & Scott, S. (2008). Rutter's child and adolescent psychiatry (fifth edition). London: Wiley-Blackwell.

- <http://www.apa.org> -American Psychological Association.

- <http://www.psych.org/> - American Psychiatric Association

- <http://www.ssbp.co.uk> - SSBP: Society for the Study of Behavioral Phenotypes.

- <http://www.zerotothree.org/site/PageServer>- National Center for Infant Mental Health