

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313386 Investigación en Psicología Aplicada a las Ciencias de la Salud	OB	0	2

## Contacto

Nombre: José Blas Navarro Pastor

Correo electrónico: JoseBlas.Navarro@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

## Prerequisitos

Los conocimientos metodológicos, de psicometría y estadística de los estudios de grado y del módulo 42611: "Metodología de la investigación en Psicología Aplicada: Métodos cuantitativos, observacionales y cualitativos"

## Objetivos y contextualización

Este módulo enseña a analizar los datos de una investigación utilizando las técnicas de análisis más adecuadas para responder las preguntas de investigación.

- Analizar datos con Stata.
- Conocer y seleccionar las técnicas estadísticas cuantitativas más adecuadas para responder las preguntas de investigación según el diseño del estudio y la escala de medida de las variables implicadas.
- Conocer y seleccionar las técnicas psicométricas más adecuadas para responder las preguntas de investigación según la propiedad psicométrica, el diseño del estudio y la escala de medida de las variables implicadas.
- Aplicar las técnicas estadísticas y evaluar las evidencias obtenidas.
- Aplicar las técnicas psicométricas y evaluar las evidencias obtenidas.
- En problemas de investigación que requieren modelos de regresión, seleccionar el modelo adecuado, estimarlo con Stata y saber interpretar adecuadamente los resultados según el diseño del estudio.

## Competencias

- Analizar de forma crítica las teorías, modelos y métodos más actuales de investigación psicológica
- Analizar los datos e interpretar los resultados de una investigación psicológica
- Discutir los resultados de una investigación psicológica propia y contrastarlos con la literatura científica existente
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Seleccionar y aplicar los instrumentos de evaluación psicológica adecuados a los objetivos de un proyecto de investigación

- Utilizar terminología científica para argumentar los resultados de la investigación en el contexto de la producción científica, para comprender e interactuar eficazmente con otros profesionales

## **Resultados de aprendizaje**

1. Conocer las limitaciones de las conclusiones teóricas que se pueden derivar de los resultados numéricos obtenidos con los modelos de análisis estadístico y psicométricos explicados en el módulo.
2. Conocer las limitaciones generales de los modelos de análisis estadístico y psicométricos explicados en el módulo.
3. Elegir el modelo estadístico más adecuado en función de la pregunta de investigación, del diseño de recogida de los datos y de la escala de medida de las variables implicadas.
4. Elegir el modelo psicométrico más adecuado en función de la pregunta de investigación, del diseño de recogida de los datos y de la escala de medida de las variables implicadas.
5. Estimar los modelos estadísticos y psicométricos utilizando programas de ordenador específicos para análisis estadístico de datos.
6. Extraer conclusiones prácticas de los resultados y valorar sus implicaciones.
7. Interpretar y discutir los resultados de una investigación en psicología aplicada atendiendo al diseño, al método y a los análisis realizados.
8. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
10. Seleccionar de todos los resultados que presenta el ordenador después de realizar un análisis estadístico o psicométrico, los índices apropiados que deben incluirse en una publicación.
11. Seleccionar los instrumentos de evaluación psicológica atendiendo a sus propiedades psicométricas y al objeto de la evaluación.
12. Utilizar terminología científica para argumentar los resultados de la investigación en el contexto de la producción científica, para comprender e interactuar eficazmente con otros profesionales
13. Valorar los índices de ajuste obtenidos con ordenador, después de realizar un análisis estadístico o psicométrico, para comprobar a adecuación del modelo estimado.

## **Contenido**

### **Estadística: asociación entre dos variables**

Comparación de proporciones con pruebas de ji-cuadrado

Comparación de proporciones: prueba de tendencia

Comparación de dos medias con pruebas t de Student-Fisher.

Comparación de dos medias con pruebas no paramétricas.

Comparación de k medias con análisis de la variancia

Comparación de k medias: prueba de tendencia

Comparación de k medias: contrastes respecto a una categoría de referencia

Comparación de medias con regresión lineal

### **Psicometría**

Adaptación de instrumentos: textos normativos y validación lingüística.

Validación psicométrica (I): Análisis de ítems

Validación psicométrica (II): Estructura interna y DIF.

## Regresión

Modelos de regresión lineal múltiple en presencia de confusión e interacción

Modelos de regresión lineal múltiple con fines predictivos

Modelos de regresión logística con fines predictivos

Modelos de regresión logística en presencia de confusión e interacción

## Metodología

### 1) Campus Virtual

La comunicación de las incidencias, cambios de aula o de cualquier otra cuestión se realiza a través del Campus Virtual. Por lo tanto es imprescindible acceder diariamente al Campus y en especial durante las horas previas al inicio de las sesiones presenciales del jueves.

### 2) Asistencia a las sesiones presenciales

La naturaleza de los contenidos de los módulos metodológicos requiere no sólo la asistencia a cada sesión presencial sino su estudio inmediato porque los conceptos de una sesión son imprescindibles para poder seguir la siguiente.

Para garantizar la asistencia los alumnos deberán firmar la hoja de control al inicio y al final de cada sesión.

### 3) Tutorías sobre los contenidos de los cursos a través del Campus virtual

No es posible realizar tutorías tipo "confesionario" (accediendo de forma particular al profesor) sobre los conceptos y/o trabajos del curso. Todas estas preguntas deberán formularse en el Campus Virtual para que el resto de estudiantes puedan beneficiarse de las explicaciones del profesor.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Sesiones con ordenador	8	0,32	
Sesiones magistrales	18	0,72	
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorías individuales con el profesor sobre el TFM de cada alumno	18	0,72	
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Realización de los ejercicios de clase	100	4	

## Evaluación

La valoración de la adquisición de competencias se fundamentará en un sistema de evaluación continuada que tiene como objetivo obtener evidencias sobre el progreso del alumno/a, el grado de cumplimiento respecto a los propósitos iniciales y también identificar las áreas con conocimientos más deficitarios.

La evaluación continuada integrará las evaluaciones parciales de cada bloque de contenidos. El responsable de cada bloque establecerá el formato y los criterios para puntuar cada parcial. Las evaluaciones presenciales se realizarán en las fechas que figuran en el programa-calendario.

La calificación final de la evaluación continuada se obtendrá como el promedio ponderado de las evaluaciones parciales. El peso de ponderación de cada parcial será equivalente a la carga relativa del bloque de contenidos sobre el conjunto del módulo.

El módulo se superará con calificaciones iguales o superiores a 5 puntos en la calificación final de la evaluación continuada (en una escala de 0 a 10 puntos). Los/as alumnos/as que hayan obtenido una calificación final entre 3 y 5 puntos podrán presentarse a la prueba de reevaluación (la fecha de realización aparece en el calendario), que les permitirá volver a evaluarse de los parciales que no hayan sido superados. La calificación máxima que puede obtenerse en cada parcial reevaluado será de 6 puntos.

Un estudiante que haya presentado evidencias que superen el 40% del total no podrá constar en actas como "No evaluable" o "No presentado".

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen presencial sobre estadística bivariante	25%	2	0,08	1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 12
Examen presencial sobre instrumentos de medida	25	2	0,08	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 4, 12
Examen presencial sobre modelos de regresión	50%	2	0,08	2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 3, 12, 13

## Bibliografía

Asociación bivariante

Kleinbaum, D.G., Kupper, L.L., Muller, K.E. y Nizam, A. (1998). Applied Regression Analysis and other Multivariable Methods. Pacific Grove (CA): Duxbury Press.

Juul, S. y Frydenberg, M. (2014). An Introduction to Stata for Health Researchers, 4<sup>a</sup> ed. Texas: Stata Press.

Psicometría

Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). Medición en Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid: Síntesis.

American Educational Research Association, American Psychological Association, National Council on Measurement in Education. (1999). Standards for educational and psychological testing. Washington, DC: American Educational Research Association.

Behling, O. y Law, K. (2000) Translating questionnaires and other research instruments: problems and solutions. Sage University Papers Series on Quantitative Applications in the Social Sciences, 07-131. Thousand Oaks, CA: Sage.

Hambleton, R. (1996). Adaptación de test para su uso en diferentes idiomas y culturas: fuentes de error, posibles soluciones y directrices prácticas. En Muñiz (coordinador) Psicometría. Madrid: Universitas.

Martínez Arias, M.R., Hernández, M.J. y Hernández, M.V. (2006). Psicometría. Madrid: Alianza Editorial.

Muñiz, J. (1992). Teoría clásica de los tests. Madrid: Pirámide.

SAC-MOT (2002). Assessing Health status and quality-of-life instruments: Attributes and review criteria. Quality of Life Research 11: 193-205.

Streiner, D.L. y Norman, G.R. (2003). Health Measurement scales. A practical guide to their development and use. New York: Oxford University Press.

Viladrich, M.C.; Doval, E.; Prat, R.; Vall-llovera, M. (2005). Psicometría. Barcelona: Ediuoc.

#### Regresión

Kleinbaum,D.G., Kupper, L.L., Muller, K.E. y Nizam, A. (1998). Applied Regression Analysis and other Multivariable Methods. Pacific Grove (CA): Duxbury Press.

Kleinbaum, D.G. y Klein, M. (2002). Logistic regression. A Self-learning text. New York: Springer-Verlag.

Vittinghoff, E., Glidden, D.V., Shiboski, S.C. y McCulloch, C.E. (2012). Regression Models as a Tool in Medical Research. London: Chapman & Hall.

Vach, W. (2013). An Introduction to Stata for Health Researchers. London: Chapman & Hall.