

**Habilidades Técnicas, Éticas y Políticas 2016/2017  
en la Práctica Profesional con Grupos y  
Poblaciones**

Código: 42779  
Créditos ECTS: 9

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313402 Investigación e Intervención Psicosocial	OB	0	2

## Contacto

Nombre: Jenny Cubells Serra

Correo electrónico: [Jenny.Cubells@uab.cat](mailto:Jenny.Cubells@uab.cat)

## Equipo docente

Josep Maria Blanch Ribas

Lupicinio Iñíguez Rueda

Félix Vázquez Sixto

Luz María Martínez Martínez

Marisela Montenegro Martinez

Andrea Calsamiglia Madurga

Eduard Moreno Gabriel

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

## Prerequisitos

No hace falta tener ningún requisito previo.

## Objetivos y contextualización

## Objetivos

- Conocer los principales debates contemporáneos sobre ética y política en el ámbito psicosocial
- Analizar los principios éticos y políticos que guían la práctica de la investigación y la intervención psicosocial y comunitaria.
- Identificar diferentes dilemas éticos y políticos presentes en el trabajo con personas, grupos y poblaciones.
- Reflexionar sobre las implicaciones éticas y políticas derivadas del involucramiento profesional en fenómenos y problemáticas psicosociales concretas
- Preparar el propio trabajo de investigación para una evaluación del comité de ética.

## Competencias

- Considerar el contexto institucional, ético y político de la práctica psicosocial, valorando y dando respuesta a las implicaciones derivadas del desempeño responsable en la relación profesional con instituciones, grupos y poblaciones.
- Defender argumentos y justificar con claridad y precisión, de forma apropiada al contexto, valorando las aportaciones de otras personas.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Trabajar en equipo, generando sinergias en entornos de trabajo que involucren distintas personas trabajando de forma coordinada y colaborativa.

## **Resultados de aprendizaje**

1. Analizar los principios éticos y políticos del ámbito psicosocial y valorar su pertinencia para un objeto de estudio o de acción concreto
2. Defender argumentos y justificar con claridad y precisión, de forma apropiada al contexto, valorando las aportaciones de otras personas.
3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
4. Trabajar en equipo, generando sinergias en entornos de trabajo que involucren distintas personas trabajando de forma coordinada y colaborativa.

## **Contenido**

# **Contenidos**

- **Introducción a las reflexiones políticas y éticas en el campo de la psicología social actual**
- **Comité de ética. Principales características, protocolo de investigación, etc.**
- **Dilemas y conflictos éticos en la investigación social**
- **Aspectos éticos y políticos de la entrada al campo**
- **Efectos políticos de la investigación y la intervención psicosocial**
- **Aspectos éticos y políticos de la difusión de los resultados en investigación social.**
- **Dilemas éticos y políticos casos prácticos: etica de la responsabilidad y ética del cuidado**
- **Dilemas éticos y políticos casos prácticos: el trabajo en instituciones.**
- **Dilemas éticos y políticos casos prácticos: participación e investigación.**

## **Metodología**

### **Metodología docente**

### **Actividades autónomas**

- Lectura sistemática de material bibliográfico.
- Análisis y reflexión de las lecturas recomendadas
- Desarrollo de una reflexión personal

### **Actividades dirigidas**

- Presentación de los diferentes contenidos
- Presentación y análisis de las diferentes propuestas y lecturas para cada sesión
- Exposición oral de un tema previamente pactado y trabajado
- Discusión y participación en el grupo-clase

### Actividades supervisadas

- Tutorías individuales para preparar la exposición oral.
- Tutorías para la realización de la reflexión final.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clases magistrales	40	1,6	1, 3
Exposición oral	20	0,8	1, 2, 4
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorización del trabajo final de reflexión	20	0,8	1, 2, 3
Tutorización y supervisión de la exposición oral	14	0,56	1, 2, 3, 4
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Elaboración de un trabajo de reflexión (escrito) en torno a los aspectos éticos y políticos del propio trabajo de investigación	90	3,6	2

## Evaluación

### Evaluación:

- **Actividades de aprendizaje autónomo 30%**
- **Actividades de aprendizaje dirigido y supervisado: 70%**

### Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Elaboración de un trabajo de reflexión (escrito) en torno a los aspectos éticos y políticos del propio trabajo de investigación	70	40	1,6	1, 3
Exposición oral	30	1	0,04	1, 2, 4

## Bibliografía

## Bibliografía

- Beaulieu Estalella Rethinking Research Ethics , Anne Beaulieu y Adolfo Estalella. 5th International Conference on e-Social Science, Colonia (Alemania), 24-26/06/2009
- Common values, controversial facts: Enacting dialogical ethics Ponencia invitada en el 11th Annual workshop of the Center for Qualitative Psychology , Sassari (Italia), 12-14 de marzo de 2010.
- Denscombe, Martyn (2007). The good research guide: For small-scale social research projects (Third Edition). Berkshire: Open University Press.
- Denzin, K. y Lincoln, Y.S. (Eds.) (1994) Handbook of Qualitative Research. London: Sage.
- Gilligan, C. (1982).In a different voice: Psychological theory and women's development. Cambridge: Harvard University Press.
- Ibáñez, J. (1986) Perspectivas de la Investigación Social: el diseño en las tres perspectivas. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comps.) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Editorial, 1996.
- Ibáñez, T. e Iñiguez, L. (1997) Aspectos Metodológicosde la Psicología Social Aplicada. En J.L. Álvaro, A. Garrido y J.R. Torregrosa (Coords.) Psicol ogía Social Aplicada. Madrid: McGraw Hill.
- Ibáñez, T. Los efectos políticos de la psicología social. Quaderns de Psicologia, 1983, 11, 95-106
- Kohen, B. (2005). Ciudadanía y ética del cuidado. E. Carrió y D. Maffía (Eds) Búsquedas de sentido para una nueva política. Buenos Aires: Paidós.
- Kohlberg, L. (1981). The Philosophy of Moral Development. Moral Stages and the Idea of Justice. San Francisco: Harper & Row Pubs.
- Matín-Palomo, M. T. (2010). Autonomía, dependencia y vulnerabilidad en la construcción de la ciudadanía. Zerbitzuan: revista de servicios sociales, 48: 57-69.
- Pla, M. (1999) El rigor en la investigación cualitativa. Atención Primaria, 5 (24), 295-300.
- Raymond M. Lee and Claire M. Renzetti. The Problems of Researching Sensitive Topics: An Overview and introduction. American Behavioral Scientist. 1990 33:510
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1984) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós, 1987