

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313816 Biblioteca Escolar y Promoción de la Lectura	OT	0	0

Contacto

Nombre: Àlex Cosials

Correo electrónico: alex.cosials@ub.edu

Prerequisitos

Ninguno.

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Objetivos y contextualización

Referidos a conocimientos:

Organizar los recursos digitales para facilitar su uso

Implementar servicios a la comunidad basados en las tecnologías

Aplicar criterios de selección específicos para los recursos electrónicos en soportes digitales o en línea

Crear productos para la difusión de las actividades de la biblioteca y las generadas por la comunidad

Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética en la práctica profesional

Referidos a procedimientos:

Utilizar las aplicaciones TIC adecuadas para facilitar la difusión de la biblioteca y la comunicación con sus usuarios

Utilizar sistemas informatizados de gestión documental y saber optimizar sus prestaciones

Incorporar las TIC para aprender, comunicarse y compartir en diferentes contextos educativos Referring to knowledge:

Competencias

- Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética en la práctica profesional.
- Detectar, valorar y seleccionar los recursos de ficción y no ficción adecuados a los distintos tipos de destinatarios de la intervención educativa o de promoción.
- Dominar los procesos de tratamiento de la información y organización de los recursos impresos y electrónicos de la biblioteca.
- Dominar y aplicar las TIC en los procesos de gestión y difusión en un contexto de biblioteca 2.0.
- Gestionar la colección, los recursos y los servicios de la biblioteca.
- Incorporar las TIC para aprender, comunicar y compartir en contextos educativos.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Relacionar y difundir las actividades culturales y de lectura, tanto de los proyectos propios, como del contexto social, a través de los instrumentos adecuados.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar criterios de selección específicos para los recursos digitales de la biblioteca
2. Crear productos para la difusión de las actividades de la biblioteca y las generadas por la comunidad
3. Desarrollar habilidades de comunicación y de relación interpersonal para gestionar los proyectos entre los diversos integrantes de la comunidad educativa.
4. Implementar servicios a la comunidad basados en las tecnologías
5. Incorporar las TIC para aprender, comunicar y compartir en contextos educativos.
6. Organizar los recursos digitales para facilitar su uso
7. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
8. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
9. Utilizar las aplicaciones TIC adecuadas para facilitar la difusión de la biblioteca y la comunicación con sus usuarios
10. Utilizar sistemas informatizados de gestión documental y saber optimizar sus prestaciones.

Contenido

- Medios TIC para diferentes usuarios: profesorado y alumnado.
- Uso de Internet: estrategias de búsqueda y criterios de selección.
- Elaboración y mantenimiento de productos de apoyo al aprendizaje y de herramientas colaborativas.
- Instrumentos de difusión con la comunidad educativa: webs, blogs y redes sociales.
- Bibliotecas digitales: selección y organización de recursos digitales para la colección
- Servicios en línea.

Metodología

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

- Clases magistrales / expositivas por parte del profesor
- Lectura de artículos y fondos documentales
- Análisis y discusión en foros virtuales de artículos y fuentes documentales
- Prácticas de aula: resolución de problemas / casos / ejercicios
- Elaboración de trabajos de aplicación de TIC y selección de recursos
- Tutorías y seguimiento de las actividades en línea
- Charlas de profesionales

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

Tipo: Dirigidas				
Creación y mantenimiento de un blog	60	2,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 7, 9, 10	
Prácticas con varios aplicativos TIC	90	3,6	1, 2, 9	

Evaluación

La evaluación del módulo se realizará mediante las actividades que se señalan:

- Asistencia a las sesiones presenciales y participación en las actividades virtuales (15%).
- Construcción de un blog en el que se cuelgan las tareas y actividades propuestas (85%).

La nota final será el promedio ponderado de las actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será necesario obtener al menos un 4 en todas las actividades realizadas durante el desarrollo del módulo y en la memoria / trabajo final.

La asistencia a clase es obligatoria. Para poder obtener una evaluación final positiva el estudiante deberá haber asistido a un mínimo de un 75% de las sesiones.

El procedimiento de revisión de las pruebas se realizará de forma individual.

Para poder acogerse a la evaluación continuada del alumno debe presentar y cumplir todas las condiciones mencionadas. En caso contrario, se considerará No presentado.

No se prevén condiciones específicas de evaluación para casos particulares. En todo caso, si hay alguno, se considerará en la comisión de coordinación.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia a las sesiones presenciales y participación en las actividades virtuales	15%	0	0	3, 5, 7
Creación de un blog como portafolio de las actividades realizadas	85%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 7, 9, 10

Bibliografía

Bailey, Donald Russell. Transforming library service through information commons : case studies for the digital age. Chicago: American Library Association, 2008.

Baró, M. (2011). Biblioteca escolar y nuevas alfabetizaciones. A: Ministerio de Educación. Leer.es. <https://sites.google.com/a/xtec.cat/cinfo-aula/> [10-III-2013]

Blasco, A.; durban, G. (2011). "La biblioteca escolar i les TIC, entorns articulars de la c-info". Competència informacional a l'aula. <https://sites.google.com/a/xtec.cat/cinfo-aula/> [10-III-2013]

Cabré, Angelina; Guifré Miquel Fageda. Biblioteca 2.0 : l'arquitectura de la participació a les biblioteques. Barcelona: Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya, 2009.

Craver, Kathleen. *Creating cyber libraries : an instructional guide for school library media specialists.* Greenwood Village (Colo.): Libraries Unlimited, 2002.

Generalitat de Catalunya. *Biblioteca escolar 2.0* <https://sites.google.com/a/xtec.cat/biblioteca-escolar-2-0/> [10-III-2013].

Giannasi-Kaimen, Maria Júlia. *Recursos informacionales para compartir : acceso, disponibilidad y uso.* Buenos Aires : Alfagrama, 2010.

Lankes, R. David. *Building and maintaining Internet information services : K-12 digital reference services : a study submitted to The National Library of Education, U.S.* Syracuse (N.Y.): ERIC Clearinhouse on Information & Technology Syracuse University, 1998.

Les Collections électroniques, une nouvelle politique documentaire. Paris: ElectreCercle de la librairie, 2009.

Margaix, D. (2007). "Conceptos de web 2.0 y biblioteca 2.0: origen, definiciones y retos para las bibliotecas actuales". *El profesional de la información*, v. 16, n. 2.

<http://www.oei.es/tic/kx5j65q110j51203.pdf> [10-III-2013]

Merlo, J. (2010). "La Biblioteca en la web social". A: *Educación y bibliotecas*, nº 177, 61-65.

http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/75726/1/DBD_MerloVega_La_Biblioteca_en_la_web_social.pdf [10-III-2013]

M-libraries 3 : transforming libraries with mobile technology. London: Facet Publishing, 2012

No shelf required 2 : use and management of electronic books. Chicago: American Library Association , 2012.

Pons, A. (2012). Directrius de l'IFLA sobre el servei d'informació digital. Barcelona: COBDC.

<http://www.cobdc.org/publica/directrius/sumaris.html> [10-III-2013].

The Virtual school library : gateways to the information superhighway. Englewood (Colo.): Libraries Unlimited, Inc., cop. 1996.

Webster, Peter M. *Managing electronic resources : new and changing roles for libràries.* Oxford, England: Chandos Publishing, 2008.