

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313815 Recerca en Educació	OT	0	1

Professor de contacte

Nom: Marina Tomás Folch

Correu electrònic: Marina.Tomas@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Prerequisits

No s'especifiquen requisits específics.

Objectius

Aquest mòdul és obligatori de l'especialitat de Pedagogia Aplicada i és optatiu de la resta d'especialitats.

Aquest mòdul pretén introduir a l'alumne en la investigació en l'àmbit del desenvolupament professional a les organitzacions.

En concret els objectius del mòdul són:

- Comprendre les mútues implicacions entre el desenvolupament professional i el desenvolupament de l'organització
- Vincular el desenvolupament de les persones a la formació pel canvi professional i institucional des d'un enfocament de la complexitat
- Estudiar i analitzar models de formació inicial i continua que propiciïn el canvi
- Conèixer les variables de relació i de dinàmiques de grup que afecten al desenvolupament de l'organització

Competències

- Analitzar dades d'acord amb la seva natura i elaborar resultats d'acords amb els propòsits de la recerca.
- Analitzar projectes de canvi i de millora en les organitzacions.
- Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb àrea d'estudi pròpia.
- Comunicar els resultats de la recerca, el coneixement adquirit i les implicacions per a la pràctica, i adequar-ne el registre al públic i als protocols formals.
- Comunicar les pròpies conclusions, i els coneixements i les raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
- Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la cerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i la comunicació de resultats.

- Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis propis.
- Planificar recerques d'acord amb problemes relacionats amb la pràctica, tenint en compte els avenços teòrics en el camp de coneixement.
- Recollir dades per a la recerca en coherència amb l'opció metodològica triada.
- Reconèixer i relacionar els aspectes teòrics, empírics i socials del domini específic de recerca.
- Tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per ser originals a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que ha de ser principalment autodirigida o autònoma.
- Treballar en equip i amb equips del mateix àmbit o interdisciplinaris.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els marcs teòrics de referència per establir aquells que orienten la investigació en l'àmbit del desenvolupament professional en les organitzacions.
2. Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi pròpia.
3. Auditar i avaluar processos d'innovació organitzativa.
4. Buscar i analitzar referents teòrics dels processos i dinàmiques grupals que afecten el sistema relacional de les organitzacions.
5. Comunicar els resultats de l'estudi tenint en compte el desenvolupament professional i els canvis que els resultats poden oferir en les concepcions sobre l'ensenyament i l'aprenentatge del professorat.
6. Comunicar les pròpies conclusions, i els coneixements i les raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
7. Conèixer els aspectes rellevants propis de les recerques en l'àmbit dels models d'anàlisi i acció de la gestió de la diversitat en les organitzacions.
8. Desenvolupar projectes de canvi organitzatiu.
9. Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
10. Determinar la informació i / o els subjectes implicats en un estudi en l'àmbit del desenvolupament professional en les organitzacions.
11. Dissenyar projectes per a la millora del context organitzatiu.
12. Elaborar conclusions tenint com a referència els objectius i qüestions de la recerca i els referents teòrics.
13. Identificar problemàtiques educatives relacionades amb el desenvolupament professional en les organitzacions i avaluar quines aproximacions metodològiques permeten donar-los resposta.
14. Identificar problemes vinculats al desenvolupament professional en les organitzacions des d'un enfocament de complexitat.
15. Identificar referents teòrics sobre el desenvolupament professional i el desenvolupament de les organitzacions.
16. Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la recerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i comunicació de resultats.
17. Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis propis.
18. Jutjar la rellevància i la pertinència teòrica i social d'una problemàtica de recerca relacionada amb el desenvolupament professional en les organitzacions.
19. Negociar amb les persones i / o institucions la recollida d'informació (permisos, protocols, cronograma).
20. Redactar documents científics de síntesi per a ser presentats a diferents audiències.
21. Relacionar resultats en consideració a la formació inicial i contínua del professorat i la seva transferència a la pràctica docent.
22. Tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per ser originals a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, sovint en un context de recerca.
23. Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que ha de ser principalment autodirigida o autònoma.
24. Treballar en equip i amb equips del mateix àmbit o interdisciplinaris.

Continguts

1. Desenvolupament professional versus desenvolupament de les organitzacions
2. Condicions pel canvi institucional i formació pel canvi
3. El desenvolupament professional a les organitzacions des d'un enfocament de complexitat. Models d'investigació
4. Anàlisi de processos i dinàmiques de grup que afecten al sistema relacional de les organitzacions
5. Models d'anàlisi i acció de la gestió de la diversitat a les organitzacions
6. Desenvolupament professional i canvis en les concepcions sobre l'ensenyament i l'aprenentatge del professorat
7. Formació inicial i continua del professorat i la seva transferència a la pràctica docent: cultura d'aprenentatge a les institucions educatives

Metodologia

L'activitat formativa es desenvoluparà a partir de les dinàmiques següents:

- Classes magistrals/expositives
- Lectura d'articles i fons documentals
- Anàlisi i discussió col·lectiva d'articles i fons documentals
- Pràctiques d'aula: resolució de problemes / casos / exercicis
- Presentació / exposició oral de treballs
- Tutories

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Anàlisi i discussió d'articles	9	0,36	2, 9, 24
Classes expositives	12	0,48	7, 13, 15, 18
Presentació de treballs	6	0,24	23
Resolució de casos	9	0,36	2, 3, 16, 17
Tipus: Supervisades			
Activitats virtuals (forum,...)	12	0,48	16, 23
Elaboració del treball de curs/memòria	12	0,48	6, 11, 19, 20, 22
Tutories	12	0,48	9, 23, 24
Tipus: Autònomes			
Assistència a seminaris/conferències de l'especialitat	10	0,4	7, 13, 14, 15, 18
Lectures d'articles i fons de documentació	34	1,36	7, 13, 14, 15, 18
Preparació dels casos, problemes, exercicis,...	34	1,36	2, 17

Avaluació

L'avaluació del mòdul es realitzarà mitjançant les activitats que s'assenyalen.

La nota final serà el promig ponderat de les activitats previstes. Per poder aplicar aquest criteri serà necessari obtenir com a mínim un 4 a totes les activitats, les realitzades durant el desenvolupament del mòdul i de la memòria/treball final del mòdul.

L'assistència a classe és obligatòria. Per poder obtenir una avaluació final positiva l'estudiant haurà d'haver assistit a un mínim d'un 80% de les classes.

El procediment de revisió de les proves es realitzarà de forma individual.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats durant el desenvolupament del mòdul	30-35%	0	0	3, 8, 11, 16, 18, 19, 22, 24
Assistència i participació en les sessions	15-20%	0	0	4, 5, 13, 14, 15, 18, 23
Memòria / treball individual de mòdul	40-45%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

Bibliografia

Arnesen, A.L., Hadjitheodoulou-Loizidou, P., Bîrzéa, C., Essomba, M.A. & Allan, J. (2009). Policies and practices for teaching sociocultural diversity - Concepts, principles and challenges in teacher education. Strasbourg : Council of Europe Publishing.

Canimas, J. & Carbonell, F. (2008). Educació i conflictes interculturals. Col·lecció Conciutadania intercultural. Barcelona : Fundació Jaume Bofill.

Chalmers, D (2012). Identification and implementation of the indicators and measures of the impact on teaching preparation programs in higher education (TPP impact)

Española. Berlín.

Essomba, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona : Graó.

Essomba, M.A. (2008). La gestión de la diversidad cultural en la escuela. Colección 10 ideas clave. Barcelona : Graó.

Essomba, M.A. (2012). Organización escolar y religión. En Alvarez, J.L. & Essomba, M.A. Dioses en las aulas. Educación y diálogo interreligioso. Barcelona : Graó.

Essomba, M.A., Karatzia-Stavlioti, E., Maitles, H. & Zilieskiene, I. (2008). Developing the conditions for Education for citizenship in higher education. CiCe guidelines on the design of higher education courses. London : Institute for Policy Studies in Education - London Metropolitan University.

Euler, D. (2010). Shaping learning cultures: a strategic challenge for universities. In D. Schneckenberg & U. D. Ehlers (Eds.), *Changing cultures in higher education: Moving ahead to future learning* (pp. 75-84). Heidelberg: Springer.

Feixas, M. & Euler, D. (2013). Academics as Teachers: Concerns and conceptions about teaching and learning at different stages of their professional development. *International Higher Education Teaching and Learning Review*.

Feixas, M. & Zellweger, F. (2010). Faculty Development in Context: Changing Learning Cultures in Higher Education. En Ehlers, U. & Schneckenberg, D. (Eds.). *Changing cultures in higher education- moving ahead to future learning*. Springer. Germany.

Feixas, M. (2004). La influencia de factores personales, institucionales y contextuales en la trayectoria y desarrollo docente de los profesores universitarios. *Educación*, 33, 31-58.

Feixas, M. (2010). Enfoques y concepciones docentes en la universidad. *Relieve. E-journal of Educational Research, Assessment and Evaluation*, 16, 2. Retrieved from http://www.uv.es/RELIEVE/v16n2/RELIEVEv16n2_2.htm.

French, Wendell L. . *Desarrollo organizacional : transformación y administración efectiva del cambio* : [sexta edición. México [etc.] : McGraw-Hill Interamericana, cop. 2007

Gairín, J.; Armengol, C. (Eds.)(Ed.), *Estrategias de formación para el cambio organizacional*(pp.255-275). Barcelona : CISSPRAXIS, S.A..

Gordó, G. (2010). Centros educativos: ¿islas o nodos? Los centros como organizaciones-red. Barcelona : Graó.

Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa

Morin, E., et Alt., (2003). *Educación en la era planetaria*. Barcelona, Gedisa.

Navarro, José; de Quijano, Santiago D. ; Berger, Rita y Meneses, Rocío: *Grupos en las organizaciones: herramienta básica para gestionar la incertidumbre y ambigüedad crecientes en Papeles del Psicólogo*, 2011. Vol. 32(1), pp. 17-28

Norton, L., Richardson, J. T. E., Hartley, J., Newstead, S., & Mayes, J. (2005). Teachers' beliefs and intentions concerning teaching in higher education. *Higher Education*, 50, 537-571.

Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). [A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education](#). *Higher Education*, 56(1), 29-43

Robbins, Stephen P., *Comportamiento organizacional*, PHH, 1993

Stefani, L. (Ed.) (2011). *Evaluating the Effectiveness of Academic Development: Principles and Practice*. New York: Routledge.

Stes, A., MinLeliveld, M.J., Gijbels, D., & Van Petegem, P. (2010). The impact of instructional development in higher education: A stateoftheart of the research. *Educational Research Review*, 5(1), 25-49.

Strubell, M., Andreu, L., Sintes, E. (Coords.). (2011). *Resultats del model lingüístic escolar de Catalunya. L'evidència empírica*. Barcelona : UOC.

Tatli, A. (2012). Discourses and practices of diversity management in the UK. En En Klarsfeld, A. (ed.). *International handbook on diversity management at work: country perspectives on diversity and equal treatment*. Cheltenham Glos : Edward Elgar Publishing, 283-303.

Tomàs, M. (Coords.)(2006): *Reconstruir la universidad a través del cambio cultural*. Col. Documents. UAB.

Tomàs, M. (Coords.)(2011): *Conflicto y comunicación organizacional*. Editorial Académica

Tomàs, M.; Castro, D.; Feixas, M..(2010).Dimensiones para el análisis de las innovaciones en la universidad. Propuesta de un modelo. Bordon.62.(1).141-153.

Tomàs,M (Coords.)(2009). Cultura innovadora en la universidad. Ed. Octaedro.

Tomàs,M.(2012).La cultura y el clima organizacional en los centros de Educación Secundaria.Organización y gestión educativa..(1).34-35.

Van Knippenberg, D., De Dreu, C., Homan, A. (2004). Work group diversity and group performance: an integrative model and research agenda. Journal of Applied Psychology, 89 (6), 1008-1022.