

## **Cartografías del Género: Transiciones e 2016/2017**

### **Identidades en la Investigación**

Código: 43218  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313815 Investigación en educación	OT	0	2

### **Contacto**

Nombre: Maria Montserrat Rifà Valls

Correo electrónico: Montserrat.Rifa@uab.cat

### **Equipo docente**

Marina Tomás Folch

Marta Bertrán Tarrés

Georgeta Ion

Maria del Mar Duran Bellonch

### **Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

### **Prerequisitos**

No hay

### **Objetivos y contextualización**

Este módulo plantea una mirada transdisciplinar hacia los problemas, epistemologías y metodologías de la investigación en educación desde los estudios de género, los estudios poscoloniales y la teoría crítica. Actualmente, las investigaciones en torno a la construcción de la identidad se desarrollan en diferentes campos de conocimiento que pueden interaccionar: educación, psicología, antropología, sociología y arte, entre otros. De este modo, se estudiarán temas de investigación emergentes sobre la construcción de las identidades desde una lectura de género, clase social, etnia y edad en relación con los espacios y procesos de transición en las prácticas educativas.

El módulo abordará la relación entre el marco epistemológico y metodológico para dar cuenta de las decisiones en la investigación y buscará la interseccionalidad de las categorías de género, clase social, diversidad cultural y edad en el análisis. Finalmente, se establece el foco en la investigación sobre la formación de las identidades nómadas-en tránsito en el contexto de comunidades y grupos sociales minoritarios (infancia, jóvenes, mujeres, inmigración, etc.). Asimismo, se prestará atención al sistema género-sexo en las dinámicas de inclusión y exclusión, en diálogo con la construcción de la alteridad, la diferencia y las relaciones de poder en los contextos educativos.

### **Competencias**

- Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.
- Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.

- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración con los avances teóricos en el campo de conocimiento.
- Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.
- Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.

## **Resultados de aprendizaje**

1. Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación en el ámbito de la inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida
2. Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación en género, transiciones e identidades
3. Conocer las aportaciones de la investigación en educación en el campo de los estudios de género, los estudios postcoloniales y la teoría crítica
4. Conocer las investigaciones sobre los mecanismos de inclusión y exclusión en la formación de identidades y en los grupos sociales minoritarios.
5. Conocer los aspectos relevantes de los contextos en que se investigan las relaciones entre género, transiciones e identidades y analizarlos como objetos de investigación
6. Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
7. Diseñar estrategias de recogida de información en marco de las investigaciones sobre género e identidades
8. Identificar en la práctica de la investigación problemas relativos a género, transiciones e identidades
9. Identificar problemáticas educativas relativas a género, transiciones e identidades y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta
10. Identificar referentes teóricos relativos a género, transiciones e identidades y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas propias del ámbito específico de la educación
11. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
12. Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de la investigación relativa a género, transiciones e identidades
13. Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
14. Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos)

## **Contenido**

### **1. Cartografías feministas, postcoloniales y críticas para la investigación en educación (fundamentación teórica y metodológica)**

- 1.1. Conceptos clave: género, identidades, transiciones, subalternidad, diáspora ...
- 1.2. Estudios de género, estudios postcoloniales y teoría crítica en la investigación en educación
- 1.3. Interacciones teórico-metodológicas para el estudio del género, las identidades y la diferencia

### **2. Género, identidades y diferencia en las prácticas educativas y culturales**

- 2.1. Construcción de las identidades y género en la infancia
  - 2.2.1. Infancia, relaciones entre iguales y género
  - 2.2.2. Agenciamiento de las niñas y textos culturales: subjetividad, diferencia e infancia
  - 2.2.3. Feminización, cuidado y educación
- 2.2. Procesos de inclusión y exclusión en personas jóvenes y adultas

- 2.2.2. Adolescencia y interseccionalidades: género, clase social, raza, etnia y orientación sexual
- 2.2.1. Jóvenes, minorías e identidades
- 2.2.3. Nuevas masculinidades e identidades

### **3. Políticas, instituciones y cultura de género**

- 3.1. Coeducación: directrices, tendencias y perspectivas
- 3.2. La cultura organizacional de las instituciones versus la equidad de género
- 3.3. Liderazgo y poder
- 3.4. Participación y visibilidad

### **Metodología**

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

- Exposición y reflexión en torno a los diferentes enfoques teóricos y metodológicos de la investigación en educación, desde una lectura de género
- Presentación, lectura y análisis de diferentes artículos y proyectos de investigación
- Debate y análisis para repensar la interconnexión entre los saberes, problemas, perspectivas, categorías y metodologías asociadas al módulo.

### **Actividades**

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Sesiones presenciales	36	1,44	2, 6, 7, 9, 8, 10
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorías	36	1,44	1, 5, 3, 14
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Memoria/trabajo individual	78	3,12	4, 11, 12, 14, 13

### **Evaluación**

La evaluación de la asignatura se realizará mediante las actividades que se señalan. La nota final será el promedio ponderado de las actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será necesario obtener al menos un 4 en todas las actividades, tanto las realizadas durante el desarrollo del módulo como en la memoria / trabajo final del módulo. La asistencia a clase es obligatoria. Para poder obtener una evaluación final positiva del estudiante deberá haber asistido a un mínimo de un 80% de las clases. El procedimiento de revisión de las calificaciones se realizará de forma individual.

### **Actividades de evaluación**

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades durante el desarrollo del módulo	30%	0	0	2, 4, 6, 7, 9, 10, 12

Asistencia y participación en las sesiones	20%	0	0	2, 5, 7, 14
Memoria/trabajo individual del módulo	50%	0	0	2, 1, 3, 8, 11, 14, 13

## Bibliografía

- Acker, S. (1995). Género y Educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo. Madrid: Narcea.
- Alba, R. (2005). Bright vs. Blurred boundaries: Second generation assimilation and exclusion in France, Germany and the United States. *Ethnic and Racial Studies*. Vol. 28 nº 1, 20-49.
- Ahmed, S. (2012). On Being Included: Racism and Diversity in Institutional Life. Durham: Duke University Press.
- Allen, L. (2007). Denying the sexual subject: schools' regulation of student sexuality, *British Educational Research Journal*, 33, 2, 221.
- Anzaldúa, G. (2007). *Bordelands= La Frontera: The New Mestiza*. San Francisco: Aunt Lute.
- Barth, F. (1976). Los grupos étnicos y sus fronteras. México. Fondo de Cultura Económica
- Brah, A. (2011). Cartografías de la diáspora. Identidades en cuestión. Madrid: Traficantes de sueños, Mapas 30.
- Braidotti, R. (2015). Lo posthumano. Barcelona: Gedisa.
- Butler, J. (1989). El género en disputa. Barcelona: Paidós [2007].
- Butler, J. (2006). Deshacer el género. Barcelona: Paidós.
- Camilleri C., Kastersztein, J., Lipiansky, E. ; Malewska-Peyre, H. ; Taboada-Leonetti, I. & Vasquez, A. (1990). Stratégies identitaires. Paris, Presses Universitaires de France
- Carrasco, S, Pàmies, J, Ponferrada, M (2011). Fronteras visibles y barreras ocultas. Aproximación comparativa a la experiencia escolar de los estudiantes marroquíes en Cataluña y mexicanos en California. *Migraciones* 29 (2011), 31-60
- Carli, A.H. & Eagly, L.L. (2011). Gender and leadership. En: A. Bryman, D. Collinson, K. Grint, B.Jackson & M. Uhl-Bien (Eds.) *The Sage handbook of leadership* (pp. 103- 117). Londres: Sage.
- Carter, P. L. (2005). *Keepin' It Real: School Success beyond Black and White*. New York: Oxford University Press
- Eckert, P. (1989). *Jocks & Burnouts: Social Categories and Identity in the High School*. Teacher College Press: New York.
- Ellsworth, E. (2005). *Places of Learning. Media, Architecture, Pedagogy*. New Yok: Routledge.
- Haraway, Donna (1995). Ciencia, cyborg y mujeres: la reinvención de la naturaleza. Madrid: Cátedra; Instituto de la Mujer; Valencia: Universitat de València.
- Hesse- Biber, Ch. (Ed.) (2012). *Handbook of Feminist Research: Theory and Praxis*. New York: Sage Publications.
- Gibson, M. (1988). Accommodation without Assimilation. Sikh immigrants in an American High School. New York. Cornell University Press
- Gilligan, C. (1998/1982). In a different voice. Psychological Theory and Women's Development. Cambridge, Massachusetts, and London: Harvard University Press.

Greenfield, P. M.; Cocking, R. R., (eds.) (1994). Cross-Cultural Roots of Minority Child Development. New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates. Publishers.

Gómez Bueno, C. (ed.) (2002). Identidades de género y feminización del éxito académico. CIDE-MECD, Colección Investigación, nº 151. (descarregable des del CIDE)

Jiménez, Carmen y Pérez, Gloria (Coords.) (2008). Educación y género. El conocimiento invisible. UNED-Tirant lo Blanch.

Landry, D. & Maclean, G. (Eds.)(1996). The Spivak reader. New York & London: Routledge.

Lomas, C. (comp.) (2004). Los chicos tambien lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación. Paidós. Barcelona

McRobbie, A. (2009). The Aftermath of Feminism:Gender, Culture and Social Change (Culture, Representation and Identity series). London: Sage.

Mohanty, Ch.T. (2003). Feminism Without Borders: Decolonizing Theory, Practicing Solidarity. Durham: Duke University Press Books.

Narotzky, S. (1995). Mujer, mujeres, género. Una aproximación crítica al estudio de las mujeres en las Ciencias Sociales. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas,Monografías 14.

Qin, D. B. (2006) The role of Gender in Immigrant Children's Educational Adaptation. Current Issues in Comparative Education, 9(1) [http://www.tc.columbia.edu/cice/Archives/9.1/91\\_03\\_cice\\_fall2006\\_qin.pdf](http://www.tc.columbia.edu/cice/Archives/9.1/91_03_cice_fall2006_qin.pdf)

Rifà-Valls, M.; Duarte, L. & Ponferrada, M. (eds) (2015). Nuevos desafíos para la inclusión social y la equidad en educación superior. Berlin: Freie Universität Berlin [<http://museal.net>].

Roy, D. (2016). Neuroscience and Feminist Theory: A New Directions Essay. Signs: Journal of Women and Culture in Society, 41(3): 531-552.

Sánchez, M. (Ed.)(2009). Mujeres dirigentes en la Universidad. Las texturas del liderazgo. Prensas universitarias de Zaragoza.

Tomàs, M. (Ed.) (2011). La universidad vista desde la perspectiva de género. Barcelona.Octaedro.

Tomàs-Folch, M. (coord.); Bernabeu, M.D; Castro, D. Duran-Bellonch, M.; Ión, G. i Mentado, T. (2015). La investigación académica en ciencias sociales desde una perspectiva de género. Barcelona: Octaedro.

Tomàs Folch, M.; Castro Ceacero, D. y Duran Benlloch, M.M. (2012). Aproximación a un modelo de análisis de la visibilidad en la universidad desde la perspectiva de género. Bordón, 64.(1).141-158.

Tomàs Folch, M.; Duran Bellonch, M.m.; Guillamón, C. (2009). La implicación de las profesoras en la gestión universitaria. Pedagogia Social. Revista Interuniversitaria, 16.().95-104.

Tomàs Folch, M. y Guillamón Ramos, C. (2009). Las barreras y los obstáculos en el acceso de las profesoras universitarias a los cargos de gestión académica. Revista de Educación, (350).253-275.

Yuval-Davis, N. (2012). The Politics of Belonging.Intersectional Contestations. London: Sage.

VV.AA. (2002). Feminismos negros. Una antología. Madrid: Traficantes de sueños.

Walkerdine, V. (1997). Daddy's Girl: Young Girls and PopularCulture. Macmillan, London/Harvard University Press, Cambridge, Mass

West, C. and Zimmerman, D.H. (1987). 'Doing Gender', Gender and Society, 1 (2); 125 - 151.

RECURSOS ELECTRÒNICS

RIDEG. Revista interdisciplinar de Estudios de Género.  
<http://observatori-diagnostics.uab.es/RevistaElectronica/mig.asp>

Revista Gender & education [<http://www.tandfonline.com/loi/cgee20>, accés electrònic a través de la biblioteca de la UAB]