

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4315497 Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge	OB	0	1

Professor de contacte

Nom: José María Losilla Vidal

Correu electrònic: JosepMaria.Losilla@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Altres indicacions sobre les llengües

Si hi ha estudiants no competents amb la llengua catalana, la docència es farà en espanyol.

Equip docent

Eduardo Doval Diéguez

M. Dolors Riba Lloret

Jaume Vives Brosa

Prerequisits

No hi ha prerequisits per cursar aquest mòdul.

Objectius

L'objectiu d'aquest mòdul és que el/la estudiant adquireixi els coneixements necessaris per realitzar una investigació empírica o teòrica en l'àmbit dels trastorns de la comunicació, així como per aplicar el mètode científic en la pràctica professional.

S'aprèn a formular preguntes rellevants, a definir adequadament objectius i hipòtesis d'investigació, i a discriminar quins mètodes i dissenys d'investigació són més adequats en funció d'aquests objectius i hipòtesis. També es desenvolupen les habilitats relatives a la gestió, anàlisi i interpretació de les dades, y les relacionades amb la cerca, selecció, lectura crítica i síntesi de la informació rellevant per dur a terme investigacions i actuar professionalment. També es revisen els conceptes bàsics sobre disseny i adaptació d'instruments de mesura.

Per últim, els/les estudiants aprenen a identificar i discutir les implicacions sanitàries, metodològiques i tècniques de la investigació, així com les seves repercussions sobre l'actuació assistencial i sobre el progrés del coneixement científic.

Competències

- Aplicar el mètode científic en la pràctica professional.

- Aplicar els fonaments de la bioètica i actuar d'acord al codi deontològic de la professió considerant la diversitat sociocultural i les limitacions associades a les diferents patologies.
- Conèixer i analitzar críticament la normativa vigent relativa a l'àmbit professional.
- Conèixer les activitats necessàries per a la constitució, inici i gestió d'una empresa, les seves diferents formes jurídiques i les obligacions legals, comptables i fiscals associades.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Resultats d'aprenentatge

1. Conèixer els diferents processos involucrats en la creació d'un pla d'empresa.
2. Conèixer la legislació i les gestions administratives necessàries per a la creació d'una empresa.
3. Conèixer les diverses tipologies d'empreses adequades per a l'exercici professional de la logopèdia.
4. Discriminar què mètodes, quantitatius, qualitatius o mixts, i dissenys de recerca són més apropiats per donar resposta a un objectiu o hipòtesi.
5. Dissenyar o adequar tècniques i instruments de recollida d'informació d'acord als estàndards de desenvolupament d'instruments de mesura.
6. Dur a terme la lectura crítica d'una publicació científica sobre la base de la qualitat metodològica del disseny de recerca utilitzat i de la rellevància científica i pràctica dels seus resultats o aportacions.
7. Dur a terme una revisió sistemàtica per sintetitzar la millor evidència científica disponible.
8. Escriure informes adequant-los als estàndards de les principals associacions científiques.
9. Formular preguntes rellevants i definir adequadament objectius i hipòtesis de recerca per a la resolució de problemes en el context de l'actuació professional.
10. Gestionar, analitzar i interpretar de forma òptima les dades d'una recerca.
11. Incloure en la planificació de la investigació dels aspectes concurrents relatius a la bioètica i el codi deontològic de la professió.
12. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
13. Realitzar anàlisis crítiques i comparatius de la legislació relativa al marc d'actuació professional.
14. Realitzar anàlisis crítiques i comparatius de la legislació relativa al perfil i atribucions professionals.
15. Realitzar un pla de recerca minimitzant les amenaces a la seva validesa.
16. Seleccionar, valorant la seva qualitat, els procediments, tècniques i instruments de mesura més adequats en funció dels objectius o hipòtesis.
17. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
18. Utilitzar les fonts documentals per a l'obtenció d'informació pertinent per a l'objectiu de la recerca, l'avaluació o la intervenció logopèdica, seleccionant les més adequades i argumentant els criteris de garbellat i de qualitat de les mateixes.

Continguts

- Mètodes, dissenys i tècniques d'investigació aplicats a l'àmbit dels trastorns del llenguatge i de la comunicació.
- Habilitats d'avaluació de la qualitat metodològica i de lectura crítica de publicacions científiques.
- Cerques bibliogràfiques sistemàtiques i síntesis d'evidències científiques.
- Gestió i anàlisi informatitzada de dades (estadística descriptiva i introducció a la inferència).
- Fonaments de disseny i adaptació d'instruments de mesura.

Metodologia

En aquest mòdul és combinen diferents tècniques didàctiques tradicionals amb altres recursos orientats a fomentar l'aprenentatge significatiu i cooperatiu.

- Dirigides (20,9% ECTS):

- Clases teòriques: classe magistral amb suport multimèdia (9,5%).
- Anàlisi crítica i debat reflexiu sobre casos pràctics (5,6%).
- Clases pràctiques a les aules d'informàtica (5,8%).
- Supervisades (5% ECTS):
 - Tutories programades amb el professorat per la revisió de les activitats dirigides (3%).
 - Revisió de problemes integrats (2%).
- Autònomes (70,3% ECTS):
 - Lectura comprensiva dels materials indicats pels docents (31,1%).
 - Realització d'esquemes, mapes conceptuals i resums (3,1%).
 - Consultes bibliogràfiques i documentals (5%).
 - Entrenament en programaris informàtics basat en tutorials i guies (31,1%).
- Avaluació (3,8% ECTS).

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Anàlisi crítica i debat sobre casos	13	0,52	4, 6, 8, 9, 12, 16, 17
Exposició teòrica	21,5	0,86	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16
Pràctiques informatitzades	12,5	0,5	5, 7, 10, 18
Tipus: Supervisades			
Revisió de problemes integrats	4,5	0,18	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 18
Tutories	6,75	0,27	5, 7, 10, 15, 18
Tipus: Autònomes			
Consultes bibliogràfiques i documentals	11,25	0,45	7, 9, 12, 17, 18
Entrenament en programaris informàtics basat en guies i tutorials	70	2,8	5, 7, 8, 10, 18
Lectura comprensiva dels materials indicats pels docents	70	2,8	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Realització d'esquemes, mapes conceptuals i resums	7	0,28	1, 3, 4, 7, 8, 10, 13, 15, 16

Avaluació

En aquest mòdul pretenem que l'avaluació compleixi una funció pedagògica i no només acreditativa.

A continuació, indiquem el tipus d'evidències que el/la estudiant haurà d'aportar i el seu pes en la qualificació final:

- Evidència 1 (setmanes 5 i 9). Prova escrita teòrica i pràctica individual. Permet obtenir fins a 3,5 punts. Continguts: metodologia de recerca.
- Evidència 2 (setmana 11). Prova pràctica individual que es realitza de forma virtual. Permet obtenir fins a 1 punt. Continguts: documentació científica.
- Evidència 3 (setmana 19). Prova pràctica individual que es realitza a l'aula d'informàtica. Permet obtenir fins a 4 punts. Continguts: anàlisi de dades amb Stata.
- Evidència 4 (setmana 19). Prova escrita teòrica i pràctica individual. Permet obtenir fins a 1,5 punts. Continguts: instruments de mesura.

Estudiant "avaluable": un/a estudiant es considera avaluable quan hagi presentat evidències d'aprenentatge amb un pes major o igual a 4 punts; en cas contrari constarà en actes com a "no avaluable".

Mòdul superat: un/a estudiant ha superat el mòdul quan ha obtingut una qualificació mínima de 5 punts.

Sistema de re-avaluació: la darrera setmana del quadrimestre els/les estudiants tindran l'opció d'aportar noves evidències d'aprenentatge que permetin augmentar una qualificació major o igual a 4 punts i inferior a 5 punts.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV1 - Metodologia	3,5 punts	2	0,08	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17
EV2 - Cerca bibliogràfica	1 punt	2	0,08	18
EV3 - Anàlisi de dades	4	3	0,12	10
EV4 - Instrumentos de medida	1,5 punts	1,5	0,06	5, 16

Bibliografia

- Abad, F.J., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). Medición en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Síntesis.
- Ato, M., Losilla, J.M., Navarro, B., Palmer, A., y Rodrigo, M.F. (2005). Modelo Lineal Generalizado. Girona: Documenta Universitaria - EAP.
- Bono, R. y Arnau, J. (2014). Diseños de caso único en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Síntesis.
- Botella, J. y Sánchez Meca, J. (2015). Meta-análisis en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Síntesis.
- Cea D'Ancona, M.A. (2005). Métodos de encuesta. Madrid: Síntesis.
- Gambara, H. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Cuaderno de prácticas (3ª Ed.). Madrid: McGraw Hill.
- León, O. i Montero, I. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Losilla, J.M., Navarro, B., Palmer, A., Rodrigo, M.F. y Ato, M. (2005). Del Contraste de Hipótesis al Modelado Estadístico. Girona: Documenta Universitaria - EAP.
- Losilla, J.M. y Vives, J. (2007). L'Ordinador en Psicologia. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions.
- Martínez Arias, M.R., Hernández, M.J. y Hernández, M.V. (2006). Psicometría. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- Pardo, A., Ruiz, M.A. y San Martín, R. (2009). Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I. Madrid: Síntesis.
- Pardo, A. y Ruiz, M.A. (2012). Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud III. Madrid: Síntesis.
- Pardo, A. y San Martín, R. (2010). Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud II. Madrid: Síntesis.
- Portell, M. i Vives, J. (2013). Mètodes d'investigació. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Sahughnessy, J.J., Zechmeister, E.B i Zechmesiter, J.S (2007). Métodos de investigación en Psicología (7ª Ed.). Madrid: McGraw Hill.
- Silva, L.C. (2000). Diseño razonado de muestras y captación de datos para la investigación sanitaria. Madrid: Díaz de Santos.
- Solanas, A., Salafranca, L., Fauquet, J. i Núñez, M.I. (2005). Estadística descriptiva en Ciencias del Comportamiento. Madrid: Thomson.