

Delincuencia juvenil

Código: 100469

Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500257 Criminología	OB	3	1

Contacto

Nombre: Roger Mancho Fora

Correo electrónico: Roger.Mancho@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Otras observaciones sobre los idiomas

En casos que se en el curso se matriculen alumnos internacionales las clases teóricas y un seminario serán en castellano. No obstante una parte del material será en catalán.

Equipo docente

Eugenia Albani Moreno

Prerequisitos

Comprensión escrita en inglés.

Conocimiento de SPSS/R y análisis estadístico.

Objetivos y contextualización

La asignatura permitirá al estudiante conocer el sistema de Justicia Juvenil de Cataluña y de España.

Se presentarán las principales contribuciones de la criminología y disciplinas relacionadas para entender, predecir e intervenir con menores con conductas antisociales.

Al terminar la asignatura el estudiante: a) conocerá las bases y los aspectos principales del sistema de justicia juvenil español, b) podrá hacer una valoración crítica del mismo i c) será capaz de comparar-lo con otros sistemas internacionales.; d) dispondrá de herramientas para prevenir e intervenir en el ámbito de la delincuencia juvenil

Competencias

- Acceder e interpretar las fuentes de datos de la criminalidad.
- Analizar el conflicto y la criminalidad utilizando las teorías criminológicas y sus fundamentos psicológicos y sociológicos.
- Capacidad de análisis y síntesis.

- Demostrar que comprende las teorías criminológicas.
- Demostrar que comprende los modelos de prevención e intervención de la criminalidad más adecuados para cada problema específico.
- Demostrar que conoce la diversidad de políticas criminales para afrontar la criminalidad y sus distintos fundamentos.
- Diseñar una investigación criminológica identificando la estrategia metodológica adecuada a los objetivos planteados.
- Formular hipótesis de investigación en el ámbito criminológico.
- Identificar los recursos sociales existentes para intervenir en el conflicto y en la criminalidad.
- Redactar un trabajo académico.
- Relacionarse respetuosamente con personas.
- Trabajar de manera autónoma.
- Trabajar en equipo y en red.
- Transmitir oralmente las ideas a una audiencia.
- Utilizar las técnicas de evaluación del riesgo y necesidades criminógenas de una persona para determinar la propuesta de intervención.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar con criterio científico las informaciones obtenidos en las bases de datos criminológicas.
2. Aplicar con precisión los modelos de prevención en situaciones concretas de criminalidad.
3. Aplicar de forma eficaz los fundamentos de las diferentes las políticas criminales en la actividad profesional.
4. Aplicar el conocimiento científico criminológico en el análisis de la delincuencia.
5. Aplicar las teorías criminológicas.
6. Capacidad de análisis y síntesis.
7. Escoger de forma adecuada el recurso social existente para cada caso de intervención profesional.
8. Inferir los modelos de intervención en función de una evaluación previa eficaz de necesidades.
9. Redactar de forma correcta cada uno de los apartados de un proyecto de investigación criminológica.
10. Redactar un trabajo académico.
11. Relacionarse respetuosamente con personas.
12. Trabajar de manera autónoma.
13. Trabajar en equipo y en red.
14. Transmitir oralmente las ideas a una audiencia.
15. Utilizar la metodología de investigación necesaria en función de la investigación criminológica planteada.

Contenido

1. Contexto legal
 - 1.1. Principios Y normes internacionales en justicia juvenil
 - 1.2. Normativa española sobre Justicia Juvenil
2. Teorías relevantes
 - 2.1. Perspectiva psicosocial Y del desarrollo del menor
 - 2.2. Iguales y delincuencia
 - 2.3. Abuso sexual infantil
 - 2.4. Cultura adolescente i transición a la vida adulta
3. Sistema de Justicia Juvenil catalán
 - 3.1. Asessoramiento y mediación

- 3.2. Medio Abierto
- 3.3. Internamiento
- 4. Recerca criminològica y delincuencia juvenil
 - 4.1. What works?
 - 4.2. Recerca aplicada y delincuencia juvenil
 - 4.3. Reincidencia y comparació internacional
- 5. Valoració del risc
 - 5.1. Principio de Riesgo-Necesidad-Responsividat
 - 5.2. Herramientas de valoració: primera a tercera generació
 - 5.3. SAVRY: valoració de riesgo a justicia juvenil de Cataluña
- 6. Prevenció e intervenció con menors infractores
 - 6.1. Evaluació de la eficacia
 - 6.2. Programas individuales de intervenció
 - 6.4. Programas comunitaris de intervenció

Metodología

Evaluació continua.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clase teórica	22,5	0,9	1, 5, 8, 11, 14
Seminario	22,5	0,9	1, 5, 8, 10, 11, 6, 14, 12, 13
Trabajo en grupo	75	3	1, 5, 8, 10, 11, 6, 14, 13
Trabajo individual	30	1,2	1, 5, 8, 10, 6, 12

Evaluació

1. Requisitos de evaluació

La asistencia en clase es obligatoria. Se aceptaran las ausencias justificadas por motivos de salud o similar siempre que el estudiante aporte un justificante por escrito. En cualquier caso, es necesario un mínimo del 80% de asistencia para tener derecho a evaluación. Las ausencias prolongadas (p.e.: razones médicas) se derivarán a la Coordinació del Grado.

2. Nota final

Hay que tener una nota de 5/10 en todos los ítems de evaluació y actividades para aprobar la asignatura.

La nota final será el resultado de la suma ponderada de todos los ítems y actividades.

Nota final= $(TR*0,25)+(PPO*0,1)+(IN1*0,1)+(IN2*0,1)+(IN3*0,1)+(E*0,25)+(A*0,1)$

Donde TR = Trabajo de grupo; PPO = Póster y defensa; IN# = Trabajos individuales; E = Examen; A = Asistencia

3. Extensión de los trabajos

Trabajos individuales: 1.000 palabras; Trabajos de grupo: 6.000 palabras.

4. Recuperación

En caso de suspender una actividad (nota inferior a 5/10), el estudiante tendrá una oportunidad para repetir el trabajo durante el período lectivo. La nota máxima para los trabajos repetidos es de 6/10.

5. Tutorías

El horario de tutorías se comunicará en la primera sesión de la asignatura. En cualquier caso, los estudiantes pueden contactar con el docente mediante el correo: roger.mancho@uab.cat

6. Conducta fraudulenta

No se tolerarán conductas de plagio o copia y, en caso de ser detectado el estudiante recibirá un 0/10, perdiendo el derecho a ser evaluado (evaluación final). Además, de acuerdo a la normativa, el plagio y la copia serán notificados a la Universidad, lo que puede dar lugar a acciones disciplinarias.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia	10%	0	0	11
Examen test	25%	0	0	5
Póster y presentación oral (grupo)	10%	0	0	1, 5, 8, 10, 11, 6, 14, 13
Trabajo en grupo	25%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 6, 14, 13, 15
Trabajo individual	305	0	0	1, 5, 7, 8, 10, 6, 12, 15

Bibliografía

Bibliografía obligatoria

Bermudez, M.J., Fernández, E.; Pérez, F. (2009) La Libertad Vigilada como medida individualizadora en la Justicia de Menores. REIC, Revista Española de Investigación Criminológica. Article 6, Número 7.

Capdevila, M., Ferrer, M.; Luque, E. (2006). La reincidència en el delicto en la justícia de menors. Barcelona, Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada.

Farrell, J., Young, D.; Taxman, F.(2011). Effects of Organizational Factors On Use of Juvenile Supervision Practices. Criminal Justice and Behavior, 38 (6),565-583.

Fernández, E.; Rechea, C. (2006). ¿Un sistema con vocación de reforma?: La Ley de Responsabilidad Penal de los Menores. REIC, Revista Española de Investigación Criminológica. Article 4, Número 4.

Lodewijks, H., Doreleijers, T.; De Rutier, C. (2008). SAVRY Risk Assessment in Violent Dutch Adolescents: Relation to Sentencing and Recidivism. *Criminal Justice and Behavior*, 35 (6), 696-709.

Martínez, B., Murgui, S., Musitu, G.; Monreal, M.C. (2008). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8 (3), 679-692.

Singh, J., Grann, M.; Fazel, S. (2011). A comparative study of violence risk assessment tools: A systematic review and metaregression analysis of 68 studies involving 25,980 participants. *Clinical Psychology Review*, 31 (3), 499-513.

Bibliografía manuales

Agnew, R.; Brezina, T. (2005). Juvenile Delinquency: causes and control. New York, Oxford University Press.

Burnett, R.; Roberts, C. (2013). What Works in Probation and Youth Justice: Developing Evidence-based Practice. Portland, Willan Publishing.

Heilbrum K., Sevin-Goldstein N.; Reeding, R. (Eds.). Juvenile delinquency: Prevention, Assessment and Intervention. New York, Oxford University Press.

López, P.; Lozares, C. (1999). Anàlisi bivariada de dades estadístiques. Bellaterra, Universitat Autònoma de Barcelona Servei de Publicacions.

Montero, T.; de Vicente, R. (2016). Justicia Juvenil. València, Tirant lo Blanch.

Otto, R. i Douglas, K. (Eds.) (2009). Handbook of Violence Risk Assessment. New York, Routledge.

Pallant, J. (2010). SPSS Survival Manual (4th. Edition). Berkshire, McGraw-Hill.

Perry, A., McDougall, C.; Farrington, D., (Eds.). Reducing crime: The effectiveness of Criminal Justice Intervention. Cornwall, Willey & Sons, Ltd.