

**Estrategias didácticas para la formación de las  
personas adultas**

Código: 101659  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	OT	3	2
2500260 Educación social	OT	4	0
2500261 Pedagogía	OT	4	0
2500798 Educación Primaria	OT	4	0

## Contacto

Nombre: Pedro Jurado de los Santos  
Correo electrónico: Pedro.Jurado@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: No  
Algún grupo íntegramente en español: Sí

## Prerequisitos

Se recomienda haber realizado la asignatura "El proceso de enseñanza-aprendizaje"

## Objetivos y contextualización

Las estrategias didácticas para la formación de personas adultas se enmarcan dentro de un proceso más general que se ubica específicamente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, determinando, desde la didáctica diferencial, los ejes de actuación en programas de formación continua. Los objetivos fijados son los siguientes:

Conocer las características que determinan la adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje en las personas adultas.

Analizar las formas de acción didáctica con relación a las personas adultas.

Analizar las estrategias didácticas adaptadas al proceso E-A para personas adultas

## Competencias

### Educación social

- Acompañar a las personas en sus procesos de crecimiento y emancipación.
- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.

- Fomentar la autonomía de los participantes y buscar un equilibrio entre sus funciones como orientador, facilitador y promotor de la dinámica socioeducativa.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Participar en los debates teóricos que afectan a la profesión y que afectan a los distintos ámbitos de actuación.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).
- Utilizar las TIC para aprender, para comunicarse y para colaborar en los contextos educativos.

### **Pedagogía**

- Comprender los procesos que se dan en las acciones educativas y formativas y su incidencia en la formación integral.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar estrategias y técnicas de dinamización de grupos para promover la participación y el aprendizaje en situaciones formativas y educativas.
- Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los contextos educativos y formativos, en las modalidades presenciales y virtuales.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para aprender, comunicarse y compartir en contextos educativos

### **Educación Primaria**

- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant de forma individual com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius

## **Resultados de aprendizaje**

1. Adquirir criterios y recursos para asesorar e intervenir en la etapa de educación primaria.
2. Analizar e incorporar de manera crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.
3. Analizar las particularidades biopsicológicas de las personas adultas que condicionan las estrategias didácticas específicas.
4. Analizar las particularidades psicosociales de las personas adultas que condicionan las estrategias didácticas específicas.
5. Analizar las particularidades psicosociales de las personas adultas que condicionan los objetivos y métodos de los programas de educación de adultos.
6. Analizar y aplicar las aportaciones de la historia, la geografía y las ciencias sociales a la enseñanza de los derechos humanos.
7. Conocer, analizar y aplicar modelos y métodos de alfabetización para personas adultas.
8. Conocer, analizar y aplicar modelos y métodos para el aprendizaje de segundas lenguas para personas adultas.
9. Conocer la legislación y políticas educativas en la formación de personas adultas.
10. Conocer las teorías y modelos de aprendizaje de las personas adultas.
11. Conocer los modelos y sistemas de educación de personas adultas.
12. Conocer y aplicar experiencias innovadoras eficaces y eficientes, para facilitar los procesos de aprendizaje y la construcción de conocimientos de los alumnos.
13. Contextualizar la acción socioeducativa según los distintos modelos y teorías de la educación de adultos.
14. Demostrar conocimientos teóricos, filosóficos, psicológicos y sociológicos y aplicados, didácticos, de la Educación de personas Adultas.

15. Demostrar la capacidad para el trabajo en equipo, el compromiso individual y colectivo para con la tarea a realizar.
16. Demostrar los conocimientos necesarios de Didáctica y principios de programación y planificación en Formación de Personas Adultas.
17. Demostrar un conocimiento de la evolución de las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación para conocerlas y aplicarlas en el aula.
18. Desarrollar estrategias para fomentar procesos de resiliencia.
19. Detectar necesidades formativas de la población adulta en la sociedad de la información.
20. Diseñar y aplicar planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos propios de la FpA.
21. Elaborar materiales didácticos específicos y adecuados en las diferentes modalidades y soportes: presenciales y virtuales.
22. Elaborar materiales y recursos didácticos para colectivos específicos de personas adultas.
23. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
24. Establecer los principios y bases metodológicas propias de los procesos de enseñanza aprendizaje con personas adultas.
25. Estar abiertos a los indicios de cambios estéticos, sociales y culturales que posibiliten eludir los estereotipos estéticos o didácticos.
26. Estimular el aprendizaje autónomo ejerciendo como facilitador del aprendizaje.
27. Gestionar la información relativa a la educación de adultos para la toma de decisiones.
28. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para comunicarse y colaborar en los contextos educativos y formativos.
29. Mantener una actitud radical y crítica de observancia para con las situaciones de desigualdad por razón de pobreza, género, étnia y /o procedencia y orientación sexual y proceder a su análisis, denuncia y transformación de esas mismas desigualdades en oportunidades.
30. Organizar el trabajo de forma estructurada en relación a las demandas.
31. Participar en seminarios, jornadas, congresos, simposiums.
32. Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo, interactivo y autónomo.
33. Vincular los distintos modelos y teorías socioeducativos en las diversas prácticas, acciones educativas y formativas enmarcadas en un contexto determinado.

## Contenido

La didáctica diferencial con relación a las personas adultas

Enfoques y modelos en la enseñanza de personas adultas.

La relación didáctica en la enseñanza de personas adultas. Motivación y aprendizaje.

Estrategias didácticas y educación de personas adultas.

Las formas de acción en educación de personas adultas y orientaciones para el aprendizaje.

## Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante y es bajo esta premisa que se ha planificado la metodología de la asignatura tal y como se muestra en el cuadro que hay a continuación::

Actividad	Horas	Metodología
Presencial en gran grupo	30	Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el grupo clase y permite la exposición de los principales contenidos a través de una participación abierta y activa por parte de los estudiantes.

Seminarios	15	Espacios de trabajo en grupo supervisado por el profesorado donde mediante el análisis de documentos, resolución de casos o actividades diversas, se profundiza en los contenidos y temáticas trabajadas en el gran grupo
------------	----	---

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Actividad presencial en gran grupo	37	1,48	3, 10, 16, 24
Evaluación	8	0,32	3, 10, 16, 22, 24, 30
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Trabajo supervisado	22	0,88	2, 3, 10, 16, 18, 22, 24, 26, 30, 32
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Trabajo autónomo	75	3	3, 10, 16, 22, 24

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran en la parrilla de actividades de evaluación.

Para poder superar la asignatura se deben aprobar cada uno de los dos bloques de actividades evaluativas de que consta la asignatura. El primer bloque comprende las tres primeras unidades. El segundo bloque las dos últimas.

La asistencia a clase es obligatoria: el estudiante debe asistir a un mínimo de un 80% de clases, de lo contrario se considerará no presentado.

Los estudiantes que durante el curso hayan hecho un seguimiento adecuado de la asignatura y aún así todavía tengan algún aspecto no alcanzado les dará la oportunidad de poder superar la materia, realizando un trabajo autónomo adicional o rehaciendo alguna de las actividades entregadas o realizadas. Se deberá estudiar cada caso en función de la situación de cada estudiante.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Control de las unidades 1, 2 y 3	30% de la nota	2	0,08	6, 2, 3, 5, 4, 7, 8, 11, 9, 10, 13, 14, 16, 15, 17, 19, 24, 26, 27, 28, 29, 32, 33

Control de las unidades 4 y 5	30% de la nota	2	0,08	1, 2, 3, 5, 4, 7, 8, 11, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 28, 32
Recopilación de evidencias que muestren el aprovechamiento de las tareas realizadas. Se revisarán a lo largo del curso.	20% de la nota	2	0,08	2, 3, 12, 13, 16, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 26, 27, 28, 23, 29, 30, 31, 32, 33
Trabajo grupal que se va elaborando a lo largo del curso académico en relación a una temática concreta a escoger entre varias que presenta el profesorado	20% de la nota	2	0,08	2, 4, 13, 16, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 23, 29, 30, 31, 32

## Bibliografía

De la Torre, S. (Dtor.) Oliver, C. y Sevillano, M.L. (Coor.)(2008). Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación. Madrid: UNED

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una visión constructivista. México: Mc Graw Hill

Ferrández, A. Y Puente, J.M. (Dres.)(1992) . Educación de personas adultas. V. 1 y 2. Zaragoza: Ed. Diagrama

Looney, J. (2008 ).Teaching, learning and assessment for adults. Improving foundation skills.Paris: CERI-OECD.

López-Barajas, E. y Sarrate, M.L. (coord.) (2002). La educación de personas adultas. Reto de nuestro tiempo. Madrid: Dykinson.

Pimienta Prieto, J.H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México: Pearson