

**The Acquisition of Phonology and Lexical Access in
English as a Second Language**

Codi: 42300

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313157 Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies	OT	0	0

Professor de contacte

Nom: Juli Cebrián Puyuelo

Correu electrònic: Juli.Cebrian@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: anglès (eng)

Prerequisites

Basic knowledge of linguistics is necessary to follow this course; in particular, previous knowledge of general phonetics and phonology and familiarity with the English sound system will considerably facilitate following this subject.

Objectius

Students will be introduced to the main topics and theories in second language acquisition research with an emphasis on the acquisition of phonology and lexical access. Students will become familiar with current research methods and data analysis techniques through an analysis of representative literature and class discussion and assignments.

Objectives:

- To achieve a general understanding of research on second/foreign language acquisition.
- To become familiar with the main theoretical frameworks and methodologies in the acquisition of second language speech.
- To describe the perception and production processes involved in L2 learning.
- To apply knowledge from speech analysis and acoustics to the study of L2 speech.
- To apply theoretical notions to the practical study of the acquisition of L2 speech and lexical access.
- To understand the relationship between phonological and lexical acquisition.

Competències

- Analitzar i sintetitzar informació a nivell avançat
- Analitzar la relació entre factors, processos o fenòmens de l'adquisició de l'anglès com a segona llengua, el seu aprenentatge i la seva metodologia d'ensenyament, i la seva literatura, història i cultura
- Aplicar els coneixements metodològics sobre anàlisi estadística i generació de dades, tractament i codificació de bases de dades multilingües, anàlisi de textos literaris, etc. a la recerca
- Argumentar críticament, emetre judicis i aportar idees a partir de l'anàlisi de la informació procedent de la producció científica en aquestes àrees
- Demostrar una actitud de respecte cap a les opinions, els valors, els comportaments i les pràctiques d'altres.
- Desenvolupar habilitats d'aprenentatge autònom aplicables a la recerca

- Distingir i contrastar els diferents models teòrics i metodològics aplicats a l'estudi acadèmic de l'adquisició, l'ensenyament i l'ús de l'anglès com a segona llengua en contextos multilingües i multiculturals, els estudis literaris i els estudis culturals
- Treballar en equip de forma efectiva en entorns multilingües, multiculturals i interdisciplinaris, professionals i/o acadèmics.
- Utilitzar les noves tecnologies de captació i organització d'informació per solucionar problemes en l'activitat professional
- Utilitzar l'idioma anglès per a finalitats acadèmiques i professionals relacionats amb la recerca en els àmbits de l'adquisició, l'ensenyament i l'ús de l'anglès com a segona llengua en contextos multilingües i multiculturals, els estudis literaris i els estudis culturals

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i sintetitzar informació a nivell avançat
2. Analitzar la relació entre factors, processos o fenòmens de l'adquisició de l'anglès com a segona llengua, el seu aprenentatge i la seva metodologia d'ensenyament, i la seva literatura, història i cultura
3. Demostrar una actitud de respecte cap a les opinions, els valors, els comportaments i les pràctiques d'altres.
4. Desenvolupar habilitats d'aprenentatge autònom aplicables a la recerca
5. Dissenyar experiments d'acord amb les metodologies usades en el camp de l'adquisició de l'accés fonològic i lèxic en segones llengües
6. Distingir els conceptes bàsics que s'usen en l'àmbit de l'adquisició de la fonologia i l'accés lèxic en segones llengües
7. Elaborar revisions crítiques d'articles acadèmics sobre l'adquisició de la fonologia i l'accés lèxic en segones llengües
8. Escriure treballs d'avançat nivell acadèmic sobre l'adquisició de la fonologia i l'accés lèxic en segones llengües
9. Identificar els diferents models teòrics en el camp de l'adquisició de la fonologia i l'accés lèxic en segones llengües
10. Llegir de forma crítica articles acadèmics sobre l'adquisició de la fonologia i l'accés lèxic en segones llengües
11. Treballar en equip de forma efectiva en entorns multilingües, multiculturals i interdisciplinaris, professionals i/o acadèmics.
12. Utilitzar les noves tecnologies de captació i organització d'informació per solucionar problemes en l'activitat professional

Continguts

1. Introduction to the study of speech. Research methods in L2 speech.
2. Main issues in L2 speech. Theories and models in L2 speech acquisition.
3. Factors affecting the degree of foreign accent. Age and confounds with age in the acquisition of phonology.
4. Intelligibility, comprehensibility and foreign accent. L2 error typology.
5. Speech perception and the notion of cross-linguistic similarity.
6. Speech production in L2. Relation between perception and production.
7. The acquisition of suprasegmental structure.
8. Phonetic training and L2 speech acquisition.
9. L2 speech acquisition and the teaching of pronunciation
10. L2 speech and lexical access. Priming studies. Visual world paradigm. The relationship between lexical and phonological categories.

Metodologia

Lectures and illustrations, discussion of readings, in-class exercises, labs, discussion of assignments, student presentations, data collection and analysis.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	15	0,6	2, 10, 12
Classes pràctiques	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12
Tipus: Supervisades			
Assignments	45	1,8	4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12
Lectures i discussió	25	1	1, 4, 7, 8, 10
Tipus: Autònomes			
Estudi personal i exercicis a casa	25	1	2, 4, 6, 7, 10

Avaluació

Continuous assessment based on class participation, in-class and take-home exercises, and final paper (oral presentation and written paper).

Final paper or exam - 50%

Assignments throughout the semester - 50%

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assignments and homework throughout the term	50%	12,5	0,5	2, 4, 6, 7, 9, 10, 11
Term paper or exam	50%	12,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12

Bibliografia

Main bibliography

-Background readings in (English) phonetics and phonology

Ladefoged, P. 1993. A Course in Phonetics. Boston, MA: Thomson Wadsworth. -Chapter 8. Acoustic phonetics.

Spencer, A. (1996). Phonology. Oxford: Blackwell. -Chapter 1. Preliminaries to Phonology

-Weekly readings

Bohn, O.-S. 2002. On phonetic similarity. In P. Burmeister, T. Piske and A. Rohde (Eds.). *An Integrated View of Language Development: Papers in Honor of Henning Wode*. Trier: Wissenschaftlicher Verlag, pp.191-216.

Cebrian, J. 2006. Experience and the use of non-native duration in L2 vowel categorization. *Journal of Phonetics* 34, 372-387.

Celce-Murcia, M., D. Brinton & J. Goodwin. 1996. *Teaching pronunciation: A reference for teachers of English to speakers of other languages*. New York: Cambridge University Press. Chapters 1 & 2.

Flege, J.E. 1987. The production of new and similar phones in a foreign language: Evidence for the effect of equivalence classification. *Journal of Phonetics*, 15, 47-65.

Ju, M., & Luce, P. A. 2004. Falling on sensitive ears: Constraints on bilingual lexical activation. *Psychological Science*, 15, 314-318.

Leather, J. 1999. Second language speech research: an introduction. In J. Leather (ed.), *Phonological Issues in Language Learning*. Oxford: Basil Blackwell, pp. 1-58.

Logan, J. S. & J. S. Pruitt. 1995. Methodological issues in training listeners to perceive non-native sounds. In W. Strange (Ed.). *Speech perception and Linguistic Experience: Theoretical and Methodological Issues*. Timonium, MD: York Press, pp. 351-378.

Marian, V., Spivey, M. 2003. Competing activation in bilingual language processing. *Bilingualism: Language and Cognition* 6, 97-115.

Munro, M. J. & O-S. Bohn. 2007. The study of second language speech. In Bohn, O-S. & M. J. Munro (eds.). *Language Experience in Second Language Speech Learning*. In honor of James Emil Flege (pp.3-11). Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.

Munro, M.J. & T. Derwing. 1999. Foreign accent, comprehensibility, and intelligibility in the speech of second language learners. *Language Learning* 45:1, pp. 73-97.

Piske, T., I.R.A. MacKay & J.E. Flege. 2001. Factors affecting degree of foreign accent in an L2: a review. *Journal of Phonetics*, 29, 191-215. (also an overview of factors affecting L2 learning)

Trofimovich, P., & John, P. 2011. When three equals tree: Examining the nature of phonological entries in L2 lexicons of Quebec speakers of English. In P. Trofimovich & K. McDonough (Eds.), *Applying priming methods to L2 learning, teaching and research: Insights from psycholinguistics* (pp. 105-129). Amsterdam: John Benjamins.

Weber, A., & Cutler, A. 2004. Lexical competition in non-native spoken-word recognition. *Journal of Memory and Language*, 50(1), 1-25.

-Further reading

Beddor, P. S. & T. L. Gottfried. 1995. Methodological issues in cross-language speech perception research with adults. In W. Strange (Ed.). *Speech perception and Linguistic Experience: Theoretical and Methodological Issues*. Timonium, MD: York Press, pp. 207-231.

Best, C. & M. Tyler. 2007. Non-native and second language speech perception. In Bohn, O-S. & M. J. Munro (eds.). *Language Experience in Second Language Speech Learning*. In honor of James Emil Flege (pp. 15-34). John Benjamins.

Best, C. 1995 A direct realist view of cross-language speech perception. In W. Strange (Ed.). *Speech perception and Linguistic Experience: Theoretical and Methodological Issues*. Timonium, MD: York Press, pp. 171-204.

Blom, E. & S. Unsworth (eds.). 2010. *Experimental Methods in Language Acquisition Research*. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.

- Bohn, O-S. & M. J. Munro (eds.). 2007. *Language Experience in Second Language Speech Learning*. In honor of James Emil Flege (pp.3-11). Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.
- Chambers, C.G., Cooke, H. 2009. Lexical competition during second-language listening: Sentence context, but not proficiency, constrains interference from the native lexicon. *Journal of Experimental Psychology: Learning Memory and Cognition*, 35 (4), pp. 1029-1040.
- Cutler, A., Weber, A., & Otake, T. (2006). Asymmetric mapping from phonetic to lexical representations in second-language listening. *Journal of Phonetics*, 34(2), 269-284.
- Flege, J. E. 1995. Second language speech learning: Theory, findings and problems. In W. Strange (Ed.). *Speech perception and Linguistic Experience: Theoretical and Methodological Issues*. Timonium, MD: York Press, pp. 233-272.
- Flege, J. E. 2002. Interactions between the native and second-language phonetic systems. In P. Burmeister, T. Piske and A. Rohde (Eds.). *An Integrated View of Language Development: Papers in Honor of Henning Wode*. Trier: Wissenschaftlicher Verlag, pp. 217-243.
- Flege, J.E. 2003. Assessing constraints on L2 segmental production and perception. In A. Meyer and N. Schiller (Eds.). *Phonetics and Phonology in Language Comprehension and Production, Differences and Similarities*. Berlin: Mouton de Gruyter, pp. 320-355.
- Hansen Edwards, J. G. & M. L. Zampini (eds.). 2008. *Phonology and Second Language Acquisition*. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.
- Hatch, E. M. & H. Farhady. 1982. *Research design and statistics for applied linguistics*. Rowley, Mass.: Newbury House Publishers, Inc.
- Hatch, E. & A. Lazaraton. 1992. *The research manual: design and statistics for applied linguistics*. Cambridge: CUP.
- Hillenbrand, J., L.A. Getty, M.J. Clark & K. Wheeler. 1995. Acoustic characteristics of American English vowels. *Journal of the Acoustical Society of America*, 97, 3099-3111.
- Kuhl, P. K. & P. Iverson. 1995. Linguistic experience and the «perceptual magnet effect". In W. Strange (Ed.). *Speech perception and Linguistic Experience: Theoretical and Methodological Issues*. Timonium, MD: York Press, pp 121-154.
- Macneilage, P. F. 1997. Acquisition of Speech. In W. J. Hardcastle and J. Laver, *The Handbook of Phonetic Sciences*. Oxford: Blackwell, pp. 301-332.
- Nunan, D. 1992. *Research methods in language learning*. Cambridge: The University Press.
- Pallier, C., Colomé, A., & Sebastián-Gallés, N. (2001). The influence of native-language phonology on lexical access: Exemplar-based versus abstract lexical entries. *Psychological Science*, 12, 445-449.
- Peterson, G. & H. Barney. 1952. Control methods used in a study of the vowels. *Journal of the Acoustical Society of America* 24, 175-184.
- Rochet, B. L. 1995. Perception and production of L2 speech sounds by adults. In W. Strange (Ed.). *Speech perception and Linguistic Experience: Theoretical and Methodological Issues*. Timonium, MD: York Press, pp. 379-410.
- Sebastian-Gallés, N. 2005. Cross-Language Speech Perception. In D. B. Pisoni & R. E. Remez (Eds.), *The Handbook of Speech Perception* (pp. 546-566). Malden, MA: Blackwell Publishing.
- Strange, W. 1995. Cross-language studies of speech perception: A historical review. In W. Strange (Ed.). *Speech perception and Linguistic Experience: Theoretical and Methodological Issues*. Timonium, MD: York Press, pp. 3-47.

Tanenhaus, M., Spivey-Knowlton, M., Eberhard, K., & Sedivy, J. (1995). Integration of visual and linguistic information during spoken language comprehension. *Science*, 268, 1632-1634.

Trofimovich, P., & McDonough, K. 2011. Using priming methods to study L2 learning and teaching. In P. Trofimovich & K. McDonough (Eds.), *Applying priming methods to L2 learning, teaching and research: Insights from psycholinguistics* (pp. 3-17). Amsterdam: John Benjamins.

See also: http://liceu.uab.es/~joaquim/applied_linguistics/L2_phonetics/Fonetica_L2_Bib.html