

**Evaluación y Diagnóstico de Necesidades
Educativas**

Código: 42971
Créditos ECTS: 6

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|------------------------|------|-------|----------|
| 4313754 Psicopedagogía | OB | 0 | 1 |

Contacto

Nombre: Francisco Javier Moreno Oliver

Correo electrónico: FrancescXavier.Moreno@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Otras observaciones sobre los idiomas

La lengua del curso podrá modificarse (del catalán al castellano) en el caso de que el curso sea atendido por estudiantes internacionales

Prerequisitos

Ninguno específico.

Objetivos y contextualización

Los objetivos de este módulo son:

1. Explicar los aspectos claves en un proceso de evaluación.
2. Identificar y usar adecuadamente los principales instrumentos, técnicas y recursos de evaluación y diagnóstico psicopedagógicos.
3. Redactar informes evaluativos sobre variables y aspectos psicopedagógicos.
4. Comunicar resultados y orientaciones derivados de la evaluación diagnóstica a diferentes interlocutores.

Competencias

- Analizar la organización y funcionamiento de los centros educativos con el fin de coordinar la orientación personal, académica y profesional de todo el alumnado junto a la comunidad educativa.
- Analizar los datos obtenidos en la evaluación psicopedagógica y emitir informes pertinentes de acuerdo con la naturaleza de los mismos.
- Asesorar y orientar a los profesionales de la educación, teniendo en cuenta las medidas de atención a la diversidad en la organización, diseño, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Determinar las necesidades psicopedagógicas de los alumnos, grupos y organizaciones a partir de la aplicación de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas evaluativas.
- Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y la comunicación.

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar los instrumentos y recursos adecuados para la evaluación psicopedagógica según la naturaleza de las necesidades educativas evaluadas
2. Conocer y valorar las técnicas de evaluación y diagnóstico psicopedagógico diseñando el proceso de recogida, análisis y devolución de la información con precisión y eficacia
3. Diseñar propuestas de orientación educativa a partir del conocimiento personal, académico y profesional del alumnado, teniendo en cuenta su proyecto de vida, así como el conjunto de evaluaciones psicopedagógicas efectuadas a lo largo de su trayectoria escolar
4. Elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para todo aquel alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
5. Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y la comunicación.
6. Identificar las necesidades personales, sociales y educativas de alumnos y grupos desde la perspectiva psicopedagógica en diferentes contextos
7. Implementar y evaluar programas de diagnóstico, evaluación, orientación y asesoramiento que permitan una optimización de los procesos de enseñanza- aprendizaje
8. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
9. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
10. Señalar, en la devolución de los resultados obtenidos, los límites y las posibilidades de los datos de la evaluación psicopedagógica, tanto a los destinatarios como a los agentes educativos implicados
11. Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.

Contenido

- 1.-La evaluación psicopedagógica como proceso. Dimensiones de evaluación. Deontología y criterios éticos y metodológicos en la evaluación de variables psicopedagógicas. Medida objetiva, intersubjetividad y juicios de valor.
- 2.-Evaluación y procesos de diagnóstico individuales y grupales. Variables y constructos psicopedagógicos.
- 3.- Instrumentos, técnicas y recursos para la evaluación diagnóstica. Características, posibilidades y limitaciones. Uso de instrumentos estandarizados, construcción y validación de instrumentos.
- 4.-El diagnóstico en el contexto educativo. Análisis y valoración de las variables y constructos psicopedagógicos.

Metodología

La metodología de las clases está fundamentada en el modelo de Aprendizaje Basado en Problemas. (ABP), el aprendizaje cooperativo y el método del caso.

Las sesiones de trabajo podrán ser teóricas, prácticas o mixtas.

Las clases teóricas se fundamentarán en exposiciones orales por parte del profesor complementadas con recursos didácticos de tipo audiovisual (PWP, transparencias, videos, etc.) nuevas tecnologías (TIC), así como de bibliografía básica recomendada. En función del espacio donde se impartan las clases (aula ordinaria o aula especial) se llevarán a término actividades diferenciadas de trabajo en grupo.

Los créditos prácticos consistirán en el seguimiento de casos reales de diagnóstico o evaluación y su abordaje preventivo, donde los alumnos tendrán que concluir con sus propuestas de intervención al respecto. Se facilitará a los alumnos una guía práctica de estos ejercicios. De forma general y sintética, el desarrollo del programa incorporará la combinación de exposiciones de los temas por parte de los profesores y los alumnos distribuidos en grupos i/o seminarios, y el uso de recursos varios de la tecnología actual. La modalidad presencial permitirá los planteamientos teóricos de la asignatura mediante las exposiciones y análisis de los temas por parte del profesor y de los alumnos, así como el planteamiento de otros procedimientos como las dinámicas de grupo, todo el grupo, grupos cooperativos, etc. Las sesiones prácticas, para las que se utilizarán los horarios reservados a la asignatura, se llevarán a cabo mediante el trabajo individual y grupal del grupo de alumnos. Finalmente, en el trabajo individual y de grupo se requerirá el uso de la herramienta de trabajo del Campus Virtual.

Actividades

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--------------------------|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| ABP | 93,3 | 3,73 | 1, 2, 4, 6, 7, 8 |
| Aprendizaje colaborativo | 29 | 1,16 | 3, 5, 9, 11 |
| Método del caso | 22,5 | 0,9 | 1, 6, 8 |

Evaluación

Partirá de un criterio basado en la evaluación continua, hecho que hace preceptivo la asistencia a clase y que nos permitirá medir el grado de competencias específicas del programa que el alumno ha logrado.

Se valorarán criterios generales como el nivel de participación del alumno, la capacidad de relacionar los contenido conceptuales con los procedimentales enmarcado todo por los valores deontológicos de la profesión.

La evaluación estará constituida por tres puntuaciones evaluativas. Una primera que consiste en la confección telemática de un portfoli donde quedará recogido todo el contenido trabajado a la asignatura mediante la explicación del profesor, visualización de documento gráficos, lecturas, conclusiones de trabajo grupal, etc. que tendrán que ser complementados con las referencias bibliográficas obligatorias. El portfoli constituirá el 55% de la calificación final. Una segunda actividad evaluativa será un trabajo final de curso que su contenido será consensuado con el profesor de la asignatura, el trabajo constituirá el 30% de la calificación final. Finalmente el 15% de la calificación final será la nota resultante de la asistencia y la autoevaluación.

Para superar la asignatura habrá que haber superado satisfactoriamente las tres actividades evaluativas.

1. Ponderación de las actividades:

Assitència: 10 %

Trabajo módulo: 30 %

Prueba teòrico-pràctica: Portfoli 55 %

Autoevaluación estudiando: 5 %

<divclass="form-control second-textarea">

2. Condiciones para ser evaluado

Participar activamente en las clases y en los trabajos grupals, así como confeccionar los trabajos individuales.

3. Requisitos para superar la asignatura

Hay que tener una nota mínima de 5 en cada una de las tipologías de actividades que conforman la evaluación.

4. Recuperaciones

Si un alumno no supera alguna de las actividades no tendrá posibilidad de recuperar.

5. Otros aspectos a considerar:

En caso de que el módulo esté suspendido, el estudiante tendrá que matricularse nuevamente del módulo en la próxima edición del máster. En este caso, no se guardará ninguna nota de las evidencias.

A lo largo del proceso evaluatiu, se orientará al estudiante sobre las evidencias a presentar, si se cae.

Según la normativa UAB, el plagio o copia de algún trabajo o prueba escrita se penalizará con un 0 como nota de la evidencia perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0).

La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria, el estudiante tiene que asistir a un mínimo del 80%. En caso contrario la evaluación corresponderá a un NP.

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---------------------------|------|-------|------|---------------------------|
| Asistencia | 10 | 0 | 0 | 1, 6, 7 |
| Autoevaluación estudiante | 5 | 0,2 | 0,01 | 8 |
| Portafolio | 55 | 4 | 0,16 | 1, 10, 2, 3, 4, 6, 7, 8 |
| Trabajo final de curso | 30 | 1 | 0,04 | 5, 9, 8, 11 |

Bibliografía

Barrachina, L.I. A. (Coord.) (2011). Diagnòstic en educació. Barcelona: UOC.

Bassedas, E.(2010) Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Paidós. Barcelona.

Buisan, C. E, Marín, Ma A. (1987). Cómo realizar un diagnóstico pedagógico .Barcelona. Oikos Tau.

Cardona Moltó, M. C. (2010) Diagnóstico psicopedagógico. ECU.Valencia

Casado Romero, Alejandro, et alt. (2010) Casos prácticos de diagnóstico pedagógico. Universidad de Castilla La Mancha. Servicio de Publicaciones.Cuenca.

Clariana, M. (2003). Informe psicopedagògic. UAB: Servei de Publicacions. Dueñas, M.L. (2011) Diagnóstico pedagógico.UNED.Madrid.

Guerrero Gutiérrez, G. (2009) Diagnóstico en educación y tratamiento. Tutorial Formación. Almería

Jiménez, A. (2003), Diagnóstico en Educación. Modelo, técnicas e instrumentos. Salamanca, Amarú Ediciones

Marí, R. (2006), Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. Barcelona. Ariel Educación.

Moreno, F. X. (1995). Pruebas de observación y diagnóstico escolar inicial para alumnos en dificultad social" Barcelona: PPU.

Moreno, F. X. (2005a). Bateria para el diagnóstico neurológico de las vías de aprendizaje" Servei de publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Martínez Monteagudo, Mariadel Carmen(2013) Evaluación y diagnóstico en educación.UNIR. La Rioja.

Moreno, F.X. (2002a). Visión y aprendizaje" Servei de publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Moreno, F.X. (2004). Bateria para el diagnóstico auditivo en las escuelas. Servei de publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Moreno, F. X. (2005b). Cuestionario de conducta perturbadora en educación infantil. Editorial Lebón.

Moreno, F. X. (2005c). Los problemas de comportamiento en el contexto escolar. Bellaterra: Servei de publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Padilla, Ma T. (2002), Técnica e instrumentos para el Diagnóstico y la Evaluación Educativa. Madrid. CCS.

Sánchez Cano, M. i Bonals, J. (coords.) (2005). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.

Scala, María (2009) Diagnóstico psicopedagógico en lectura y escritura. CEP. Madrid.

Sánchez López, María Cristina, et alt.(2010) Diagnóstico y observación en el aula de educación infantil. Librero Editor. Murcia.

Sobrado, L.M. (2002). Diagnóstico en Educación: teoría, modelos y procesos. Madrid. Biblioteca-Nueva.

AVVP - Avaluació Psicopedagògica. Departament d'Ensenyament.