

Trabajo de Fin de Máster

Código: 43217
Créditos ECTS: 15

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313815 Investigación en Educación	OB	0	2

Contacto

Nombre: Jordi Pàmies Rovira

Correo electrónico: Jordi.Pamies@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Prerequisitos

Este módulo es obligatorio

Objetivos y contextualización

El Trabajo de Fin de Máster tiene como objetivo principal evaluar la integración de las competencias adquiridas en el Máster.

El Trabajo de Fin de Màster se establece como una investigación en el ámbito de la educación desarrollada con datos empíricos que el alumno desarrolla individualmente y presenta ante un tribunal

Competencias

- Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.
- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
- Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración con los avances teóricos en el campo de conocimiento.
- Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.

- Reconocer y evaluar las potencialidades y limitaciones de los instrumentos y estrategias metodológicas.
- Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar cuantitativa y/o cualitativamente datos.
2. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
3. Buscar y analizar referentes teóricos.
4. Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
5. Conocer los aspectos relevantes del contexto de desarrollo y aplicación de la investigación.
6. Construir y validar instrumentos.
7. Defender oralmente, utilizando la tecnología idónea, la investigación desarrollada.
8. Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
9. Determinar la información y/o los sujetos implicados en el estudio.
10. Diseñar estrategias de recogida de información.
11. Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.
12. Elaborar el proyecto de investigación con especificación de objetivos y cuestiones de investigación.
13. Establecer estrategias de análisis de datos pertinentes.
14. Evaluar las potencialidades y limitaciones de los distintos instrumentos y estrategias de recogida de datos.
15. Evaluar las potencialidades y limitaciones de los distintos tipos de análisis y de los programas informáticos que facilitan su desarrollo.
16. Identificar problemáticas educativas y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta.
17. Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar la problemática objeto de estudio.
18. Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
19. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
20. Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación en educación.
21. Juzgar las limitaciones éticas de la aplicación de determinadas estrategias metodológicas.
22. Negociar con las personas y/o instituciones la recogida de información (permisos, protocolos, cronograma).
23. Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
24. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
25. Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias.
26. Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos).
27. Utilizar métodos, técnicas y estrategias de investigación y elaborar el diseño pertinente a problemas de investigación en su contexto.

Contenido

El informe de investigación debe presentar:

- Concreción del problema de investigación.
- Justificación y argumentación de la pregunta y los objetivos de la investigación.

- Marco teórico
- Diseño de la investigación: fases o momentos, instrumentos y estrategias de recogida de información, proceso de recogida de información, criterios de calidad, aspectos éticos ...
- Proceso de análisis de los datos
- Resultados y discusión
- Conclusiones e implicaciones para la práctica.
- Bibliografía

Metodología

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

- Introducción grupal al trabajo de investigación.
- Tutorías individuales o en grupo con el director del trabajo de fin de máster.
- Presentación / exposición oral a lo largo del proceso
- Trabajo individual

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Introducción grupal al trabajo de investigación	10	0,4	
Tipo: Supervisadas			
Tutorías individuales o en grupo con el director del trabajo de fin de máster	36	1,44	
Tipo: Autónomas			
Actividades relacionadas con trabajo individual	24	0,96	

Evaluación

La evaluación del módulo se realizará mediante las actividades que se señalan.

El desarrollo del Trabajo de Fin de Máster se fundamenta en la acción tutorial.

Cada alumno tendrá un tutor que será un doctor/a del departamento de la especialidad escogida por el estudiante

La nota final será la media ponderada de las actividades previstas.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Memòria Informe	60%	245	9,8	1, 2, 14, 15, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 23, 24, 27
Presentación / exposición oral a lo largo del proceso	20%	30	1,2	4, 7, 18, 19
Seguimiento tutorías (informe del director/tutor sobre el proceso)	20%	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 26, 24, 27

Bibliografía

- ARNAL, J. i altres (1992). Investigación educativa. Barcelona: Labor.
- BERICAT, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel.
- BISQUERRA, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Barcelona: CEAC.
- CAMPBELL, D. Y STANLEY, J. (1996). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Séptima reimpresión. Buenos Aires: Amorrutu Editores.
- COHEN, L. I MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- COLOBRANS, J. (2001). El doctorando organizado. Zaragoza: Mira Editores.
- COOK, T.D. I REICHARDT (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.
- GOETZ, J.P. I LECOMPTE, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- GOYETTE, G. I LESSARD-HÉBERT, M. (1988). La investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- HAIR, J.F.; ANDERSON, R.E.; TATHAM, R.L.; BLACK, W.C. (1999). Análisis multivariante. Prentice-Hall.
- KERLINGER, F.N. Y LEE, H.B. (2002). Investigación del comportamiento. México: McGraw Hill.
- LANDETA, J. (1999). El método Delphi. Barcelona: Ariel.
- LEVY, J.P.; VALERA, J. (2003). Análisis multivariado para ciencias sociales. Madrid: Prentice-Hall.
- MACMILLAN, J. I SCHUMAQUER, S. (2005). Investigación educativa. 5a. Ed. Madrid: Pearson.
- MAYKUT, P. I MOREHOUSE, R. (1999). Investigación cualitativa. Barcelona: Hurtado.
- NÚÑEZ, L. (ed.) (1993). Metodología de investigación en educación no formal. Sevilla: Preu-Spínola.
- PARDO, A. Y RUIZ, M.A. (2005). Análisis de datos con SPSS 13. Madrid: McGraw-Hill.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994). Investigación cualitativa (2 vol.). Madrid: La Muralla.
- QUIVY, R.; VAN CAMPENHOUDT, L. (1999). Manual de investigación en ciencias sociales. México: Limusa.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. et al. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- SARRAMONA, J. (2006). Debate sobre la educación. Barcelona: Paidós.
- SIERRA, R. (1994). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. Madrid: Paraninfo.
- STAKE, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
- STAKE, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó.
- VAN DALE, D.B. I MEYER, W.J. (1981). Manual de técnica de la investigación educacional. Barcelona: Paidós.
- VAN MANEN, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Barcelona: Idea Books.