



Universitat Autònoma de Barcelona

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA APLICADA

PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**LA FORMACIÓN INICIAL PRÁCTICA DEL
MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL:
EL CASO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN
COLOMBIA**

TESIS DOCTORAL

Mención Doctorado Internacional

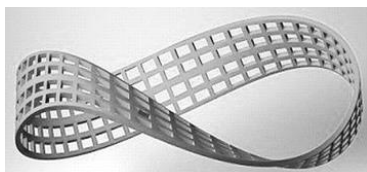
Roberta Flaborea Favaro

Director:

Dr. Antoni Navío Gámez

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), julio del 2016

PARTE E
ANEXOS
ANEXOS



Anexo 1. Mapa de Colombia⁷¹



71

Retirado

del

sitio

electrónico:

https://www.google.com/search?q=mapa+de+colombia+departamentos&client=firefox-b-ab&tbm=isch&imgil=V8b2kEGjt1BWpM%253A%253B9jc00VMPF3G9mM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fwww.bc-maps.com%25252Fmapa-vectorial-eps%25252Fvector-map-illustrator-colombia-politico%25252F&source=iu&pf=m&fir=V8b2kEGjt1BWpM%253A%252C9jc00VMPF3G9mM%252C_&usg=_9yhPDeTY_ycqzRwm9GZnZloxwYE%3D&biw=1366&bih=659&ved=0ahUKEwi4rqzThOnMAhXImx4KHWw5AMEQvjclQg&ei=TjY_V7jPLci3euzygM#imgsrc=eERdQR1efqxH9M%3A, el día 20/5/2016.

Anexo 2. Muestra permiso de recolección de datos - profesores UPN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Departamento de Pedagogía Aplicada

Bogotá, 04 de mayo del 2015.

Apreciado Profesor de la Universidad Pedagógica Nacional:

La Universidad Autónoma de Barcelona, en el proceso de seguimiento de la doctoranda Roberta Flaborea Favaro, bajo la orientación del Dr. Antoni Navío Gámez, está desarrollando una investigación con el objetivo de identificar e analizar el proceso de formación del futuro docente en las prácticas profesionales a lo largo de la formación inicial.

Para esto, estamos aplicando este cuestionario con todos los sujetos involucrados en la formación de los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Infantil en la Universidad Pedagógica de Colombia, sede Bogotá, incluyendo los profesores de planta, el cual usted pertenece.

Le pedimos gentilmente el diligenciando de este cuestionario de manera sincera frente a cada pregunta que se presenta. Los datos aquí recolectados son confidenciales, serán usados solamente en esta investigación y no tienen ninguna influencia en su desempeño laboral en la institución educativa.

Desde ya agradecemos su ayuda y colaboración, deseando futuramente compartir con usted los hallazgos de este estudio.

Cordial saludo.



Roberta Flaborea Favaro
Doctorado en Educación
Departamento de Pedagogía Aplicada
Universidad Autónoma de Barcelona
robertaffbr@hotmail.com
roberta.flaborea@uab.cat

Antoni Navío Gámez
Director de Tesis - Doctorado en Educación
Departamento de Pedagogía Aplicada
Universidad Autónoma de Barcelona
antoni.navio@uab.cat

Anexo 3. Instrumento de recolección de información - Encuesta Diagnóstica Futuros Maestros

CUESTIONARIO DE CARACTERIZACIÓN DOCENTES EN FORMACIÓN

Por favor, marque con una "X" la alternativa escogida. Responda a TODAS las preguntas, de acuerdo a lo solicitado.

PARTE 1: CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE

PR1. Semestre en el que está matriculado:

- | | |
|------------------|-------------------|
| (a) 1º. semestre | (f) 2º. semestre |
| (b) 3º. semestre | (g) 4º. semestre |
| (c) 5º. semestre | (h) 6º. semestre |
| (d) 7º. semestre | (i) 8º. semestre |
| (e) 9º. semestre | (j) 10º. semestre |

PR2. Edad: _____ años

PR3. Género: (a) Femenino (b) Masculino

PR4. Marque su estrato socio-económico: (a) 1 (b) 2 (c) 3 (d) 4 (f) 5 (g) 6

PR5. ¿Tiene hijo(s)? (a) No. (b) Sí. ¿Cuántos? _____ hijo(s)

PR6. ¿Qué hace en su tiempo libre? (Marque todas las que aplican.)

- | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------------|
| (a) Leer | (g) Navegar en Internet | (j) Realizar deporte(s) |
| (b) Reunirse con los amigos | (h) Reunirse con la familia | (k) Practicar danza |
| (c) Ver televisión | (i) Escuchar música | (l) Actividades de la universidad |
| (d) Realizar otros estudios (lenguas, por ej.) | | |
| (e) Realizar actividades culturales (ir a cine, teatro, museo, etc.) | | |
| (f) Otro(s): _____ | | |

PR7. Actualmente, usted:

- (a) Solo estudia.
- (b) Estudia y trabaja como auxiliar o docente en educación infantil.
- (c) Estudia y trabaja como docente en otra área. ¿Cuál? _____
- (d) Estudia y trabaja en otros campos.
- (e) Otra situación. ¿Cuál? _____

PR8. ¿Cuál es el mayor grado de escolaridad que obtuvo su padre y su madre?

Padre

Madre

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| (a) Primaria incompleta | (i) Primaria incompleta |
| (b) Primaria completa | (j) Primaria completa |
| (c) Bachillerato incompleto | (k) Bachillerato incompleto |
| (d) Bachillerato completo | (l) Bachillerato completo |
| (e) Universitario incompleto | (m) Universitario incompleto |
| (f) Universitario completo | (n) Universitario completo |
| (g) Postgrado | (o) Postgrado |
| (h) No tengo la información | (p) No tengo la información |
| (h) Otro(s): _____ | (q) Otro(s): _____ |

PR9. ¿Tiene conocimiento de otra(s) lengua(s), además del español? En caso afirmativo, ¿Cuál(es)?

(a) No. (b) Sí. ¿Cuál(es)? (A) _____ (B) _____ (C) _____

PR10. En caso afirmativo a la pregunta anterior, ¿Cómo evalúa el conocimiento en esta(s) lengua(s)?

Lengua A: (a1) Básico (a2) Intermedio (a3) Intermedio Superior (a4) Avanzado (a5) Avanzado Superior

Lengua B: (b1) Básico (b2) Intermedio (b3) Intermedio Superior (b4) Avanzado (b5) Avanzado Superior

Lengua C: (c1) Básico (c2) Intermedio (c3) Intermedio Superior (c4) Avanzado (c5) Avanzado Superior

PARTE 2: LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE

PR11. Usted cursó la enseñanza (primaria y bachillerato) en colegio: (Señale apenas una alternativa.)

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| (a) Oficial | (c) La mayoría en colegio oficial |
| (b) Privado | (d) La mayoría en colegio privado |
| (e) Otro(s): _____ | |

PR12. ¿Ha realizado el curso de Normalista previo al pregrado? (a) No. (b) Sí.

PR13. ¿Tiene experiencia práctica en Educación Infantil previa a la Universidad? (a) No.

(b) Sí. ¿Cuántos años? _____ años

PR14. ¿Cuál fue su puntaje en los exámenes de Estado de la educación media (SABER 11°)?

- (a) 450-500 (d) 300-349 (g) 150-199
 (b) 400-449 (e) 250-299 (h) inferior a 149
 (c) 350-399 (f) 200-249

PR15. ¿Por qué decidió estudiar la Licenciatura en Educación Infantil? (Marque todas las que aplican.)

- (a) Estatus de la profesión. (e) Vocación.
 (b) Recomendación. (f) Remuneración.
 (c) Quería hacer otra carrera, pero no pudo. (g) Valor de la matrícula
 (d) Influencia familiar. (h) No había otra opción.
 (i) Otro(s): _____

PR16. ¿Por qué decidió estudiar en esta Universidad? (Marque todas las que aplican.)

- (a) Universidad reconocida. (f) Buena calidad de los cursos.
 (b) Ya conocía a docentes y estudiantes. (g) Recomendación.
 (c) Formación para la investigación. (h) Valor de la matrícula.
 (d) Cercana a mi residencia (i) Otro(s): _____
 (e) Tenía parientes y/o amigos estudiando en la Institución.

PR17. ¿Está inscrito en cuál de las siguientes carreras?

- (a) Educación Inicial (0-5 años) (b) Educación Infantil (5-8 años)

PR18. De acuerdo a lo anterior, ¿por qué escogió esta opción? (Marque todas las que aplican.)

- (a) Me gusta más. (c) Mayores oportunidades laborales.
 (b) Mayores oportunidades salariales. (d) Me la recomendaron.
 (e) Otro(s): _____

PR19. ¿En qué eje complementario está inscrito o pretende estar inscrito?

- (a) Novas tecnologías (c) Escenarios educativos alternativos
 (b) Inglés (d) Arte

PARTE 3: LAS PRÁCTICAS EN EL CURSO DE LA LICENCIATURA

PR20. ¿En qué instituciones educativas hasta este momento ha realizado las prácticas profesionales? (Marque todas las que aplican.)

- (a) Jardín infantil oficial (h) Colegio público
 (b) Jardín infantil particular (i) Colegio privado
 (c) Ministerio de Educación (j) Bienestar familiar
 (d) Secretaría Distrital de Educación (k) Museo
 (e) Secretaria Distrital de Integración Social (l) ONG / Fundación
 (f) Medios (TV, periódico, revista, radio etc.) (m) Institución promotora de lo lúdico
 (g) Otro(s): _____

PR21. Desde sus experiencias, numere del **1 (mayor frecuencia)** al **8 (menor frecuencia)** las actividades que más frecuentemente ha desarrollado hasta este momento en los Escenarios de Prácticas: (Solo use una única vez cada número.)

Valor	Actividad	Valor	Actividad
	(a) Observar.		(e) Interactuar con los padres de familia.
	(b) Planear actividades diversas.		(f) Participar en reunión de equipo pedagógico.
	(c) Enseñar (la práctica pedagógica).		(g) Discutir con otros estudiantes de prácticas.
	(d) Discutir con otros profesores acerca de las acciones en el salón de clase.		(h) Actividades administrativas por fuera del salón de clase.
			(i) Otro (s): _____

PR22. ¿Qué instrumentos son utilizados para realizar la evaluación en las prácticas?

- (a) Escritura de informes (g) Seminarios
 (b) Entrega de diarios reflexivos (h) Memorias de Prácticas
 (c) Exámenes de conocimiento (i) Entrega de pautas de observación
 (d) Elaboración de Portafolio (j) Discusiones entre los estudiantes y profesores
 (e) Exposición final (k) Las asignaturas de práctica no se evalúan.
 (f) Discusión de caso(s) (l) Otro(s): _____

PR23. Valore con una X las siguientes afirmaciones respecto a las actividades y acciones desarrolladas por usted como estudiante de prácticas:

Tenga en cuenta:						
(1) = Totalmente en desacuerdo y (6) = Totalmente de acuerdo						
B. La Formación Práctica de los Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil	1	2	3	4	5	6
A.1. La práctica sirve para aprender por medio de experiencias.						
A.2. Las prácticas me permiten conocer mejor el ámbito profesional en mi país.						
A.3. Los momentos de las prácticas me ayudan a entender y a solucionar dudas.						
A.4. La realización de las prácticas contribuye a mi formación como futuro profesor.						
A.5. Las prácticas me ayudan a desarrollar competencias importantes para la actuación en la Educación Infantil.						
A.6. Las prácticas me permiten aprender y practicar las habilidades interpersonales de un educador con sus estudiantes, padres de familia y compañeros de trabajo.						
A.7. La U.P.N. me prepara para entrar a los escenarios de Práctica.						
A.8. El grado de autonomía en la realización de las prácticas es alto.						
A.9. Las prácticas incrementan el nivel de compromiso con la carrera.						
A.10. Las prácticas me ayudan a tener seguridad sobre mis futuras actuaciones profesionales.						
A.11. La Universidad realiza seguimiento de mi formación práctica dirigido al aprovechamiento de la misma.						
A.12. Las prácticas me ayudan a reflexionar sobre mis propias acciones.						
A.13. Yo, como estudiante de la licenciatura en educación infantil, veo la necesidad de continuar mi formación, aún después del pregrado.						
C. La Formación Reflexiva e Investigativa de los Estudiantes de Prácticas en la Universidad	1	2	3	4	5	6
B.1. Los estudiantes están aprendiendo a reflexionar críticamente sobre la práctica docente en el aula para poder actuar frente a ella.						
B.2. Los estudiantes aprenden a reflexionar críticamente a partir de la práctica en el aula de sus compañeros.						
B.3. Los estudiantes utilizan la escritura como herramienta crítico-reflexiva.						
B.4. La reflexión crítica sobre las prácticas en el aula conduce a reelaborar conocimiento teórico de los estudiantes.						
B.5. Las situaciones prácticas han incitado a estudiantes de prácticas a desistir de su profesión.						
B.6. Estoy siendo formado para investigar en el salón de clase.						
B.7. Veo la necesidad de investigar continuamente para ser mejor profesor.						
C. La Cuestión Administrativa entre la Universidad y la Institución Educativa	1	2	3	4	5	6
C.1. La Universidad y las Instituciones de Prácticas están en común acuerdo en la asignación de actividades para la realización de las prácticas.						
C.2. Antes de comenzar las prácticas, los docentes en formación están informados sobre las posibles acciones y actividades que pueden desempeñar en la Institución Educativa.						
C.3. Cuando hay problemas en las prácticas, los estudiantes los resuelven con el maestro titular de la Institución Educativa.						
C.4. Cuando hay problemas en las prácticas, los estudiantes los resuelven con el coordinador de prácticas u otros profesores de la Universidad.						
C.5. La Institución de Prácticas ayuda a los estudiantes en la realización de las tareas asignadas en las reuniones de práctica en la Universidad.						
C.6. La Institución de Prácticas revisa las actuaciones desempeñadas por los estudiantes de prácticas.						
C.7. El maestro titular de la Institución de Prácticas y el coordinador de prácticas de la Universidad se comunican.						
C.8. Los docentes en formación son evaluados por la Institución de Prácticas en el desarrollo de las prácticas.						
D. El “Aprender a Ser” del Futuro Profesor						
Estoy siendo formado para...	1	2	3	4	5	6
D.1. Entender las necesidades educativas de los contextos institucionales de las prácticas.						
D.2. Diferenciar las funciones de los distintos órganos institucionales: consejo de padres, consejo directivo, consejo de profesores, entre otros.						
D.3. Identificar las funciones del Equipo Directivo de la Institución de Prácticas Profesionales.						
D.4. Observar los procedimientos en los que se guían para la toma de decisiones en los diferentes estamentos de la institución.						

D.5 Enfrentarme a situaciones problemáticas con los padres de familia.						
D.6. Llevar a cabo la dirección del grupo de alumnos.						
D.7. Formular preguntas al equipo de trabajo.						
D.8. Observar e identificar las buenas prácticas pedagógicas.						
D.9. Participar en proyectos ya iniciados en la Institución Educativa.						
D.10. Proponer nuevas actividades pedagógicas, como proyectos, actividades en general, etc.						
E. Planificación/Desarrollo/ Evaluación de Actividades Pedagógicas						
Estoy siendo formado para...	1	2	3	4	5	6
E.1. Diseñar objetivos de aprendizaje.						
E.2. Implementar objetivos de aprendizaje.						
E.3. Evaluar objetivos de aprendizaje.						
E.4. Diseñar programas de orientación a estudiantes.						
E.5. Implementar programas de orientación a estudiantes.						
E.6. Evaluar programas de orientación a estudiantes.						
E.7. Diseñar programas de atención a la diversidad.						
E.8. Implementar programas de atención a la diversidad.						
E.9. Evaluar programas de atención a la diversidad.						
E.10. Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje.						
E.11. Implementar actividades de enseñanza-aprendizaje.						
E.12. Evaluar actividades de enseñanza-aprendizaje.						
E.13. Diseñar programas de acción social junto a la comunidad.						
E.14. Implementar programas de acción social junto a la comunidad.						
E.15. Evaluar programas de acción social junto a la comunidad.						
E.16. Promover la implantación de procesos de innovación educativa.						
E.17. Planificar la implementación de procesos de innovación educativa.						
E.18. Gestionar la implementación de procesos de innovación educativa.						
E.19. Acceder a los materiales bibliográficos y educativos del Escenario de Prácticas.						
F. La Valoración de los Alumnos de Educación Infantil						
Estoy siendo formado para...	1	2	3	4	5	6
F.1. Llevar a cabo la valoración de desempeño de sus estudiantes.						
F.2. Redactar informes de desempeño.						
F.3. Identificar necesidades educativas y desarrollar propuestas para este fin.						
F.4. Identificar situaciones conflictivas entre los alumnos y desarrollar propuestas para este fin.						
F.5. Diseñar matrices de evaluación.						
F.6. Evaluar documentos para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.						
F.7. Tomar notas de campo y elaborar narraciones críticas con lo que se observa en clase.						

PARTE 4: PROYECCIÓN PROFESIONAL

PR24. ¿Qué pretende realizar después de graduado en la licenciatura? (Marque todas las que aplican.)

- | | |
|---|--|
| (a) Ser profesor en la red privada de enseñanza preescolar. | (f) Estudiar otra carrera. |
| (b) Ser profesor en la red pública de enseñanza preescolar. | (g) Seguir formándome como docente. |
| (c) Ingresar a la Universidad para estudios de posgrado. | (h) Tener un negocio propio. |
| (d) Proyectarme profesionalmente en el exterior. | (i) Ser empleado público en otras áreas. |
| (e) Otro(s). Especifique: _____ | |

Si desea realizar una entrevista escrita para este trabajo académico, por favor, dejar su contacto con la investigadora. Enfatizamos que las entrevistas son confidenciales y no tienen implicaciones con ninguna asignatura de la universidad.

**Muchas gracias por su colaboración.
Roberta Flaborea Favaro**

Anexo 4. Instrumento de recolección de información - Encuesta Diagnóstica Profesores UPN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL CUESTIONARIO DE CARACTERIZACIÓN PROFESOR UNIVERSITARIO - LICENCIATURA E. I.

Apreciado profesor, favor responder con una “X” la alternativa escogida. Por favor, responda a TODAS las preguntas, de acuerdo a lo solicitado. Gracias.

PARTE 1: CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL PROFESOR

PR1. ¿Cuál es su situación laboral actual en la U.P.N.?

- | | |
|---|---|
| (a) Profesor de planta
(b) Profesor de cátedra | (c) Profesor ocasional tiempo completo
(d) Profesor ocasional medio tiempo |
|---|---|

PR2. Edad: _____ años

PR3. Género: **(a)** Femenino **(b)** Masculino

PR4. Marque su estrato socio-económico: **(a)** 1 **(b)** 2 **(c)** 3 **(d)** 4 **(e)** 5 **(f)** 6

PR5. ¿Tiene hijo(s)? **(a)** No. **(b)** Sí. ¿Cuántos? _____ hijo(s)

PR6. ¿Qué hace en su tiempo libre? (Marque todas las que aplican.)

- | | | |
|---|--|--|
| (a) Leer
(b) Reunirse con los amigos
(c) Ver televisión
(d) Realizar otros estudios (lenguas, por ej.)
(e) Realizar actividades culturales (ir a cine, teatro, museo, etc.)
(f) Otro(s): _____ | (g) Navegar en Internet
(h) Reunirse con la familia
(i) Escuchar música | (j) Realizar deporte(s)
(k) Practicar danza
(l) Actividades de la universidad |
|---|--|--|

PR7. Determine los años de dedicación en la U.P.N.: _____ años

PR8. ¿Cuál es el mayor grado de escolaridad que obtuvo su padre y su madre?

Padre

- (a)** Primaria incompleta
(b) Primaria completa
(c) Bachillerato incompleto
(d) Bachillerato completo
(e) Universitario incompleto
(f) Universitario completo
(g) Postgrado
(h) No tengo esta información
(i) Otro(s): _____

Madre

- (j)** Primaria incompleta
(k) Primaria completa
(l) Bachillerato incompleto
(m) Bachillerato completo
(n) Universitario incompleto
(o) Universitario completo
(p) Postgrado
(q) No tengo esta información
(r) Otro(s): _____

PR09. ¿Tiene conocimiento de otra(s) lengua(s), además del español? En caso afirmativo, ¿Cuál(es)?

- (a)** No. **(b)** Sí. ¿Cuál(es)? **(A)** _____ **(B)** _____ **(C)** _____

PR10. En caso afirmativo a la pregunta anterior, ¿Cómo evalúa el conocimiento en esta(s) lengua(s)?

Lengua A: **(a1)** Básico **(a2)** Intermedio **(a3)** Intermedio Superior **(a4)** Avanzado **(a5)** Avanzado Superior

Lengua B: **(b1)** Básico **(b2)** Intermedio **(b3)** Intermedio Superior **(b4)** Avanzado **(b5)** Avanzado Superior

Lengua C: **(c1)** Básico **(c2)** Intermedio **(c3)** Intermedio Superior **(c4)** Avanzado **(c5)** Avanzado Superior

PR11. Su formación inicial (pregrado) es:

Licenciatura:

(a) Licenciado en Educación Infantil, Educación Inicial o Educación Preescolar.

(b) Licenciado. ¿Qué licenciatura? _____

Profesión:

- | | | |
|---|--|---|
| (c) Psicólogo
(d) Filósofo
(e) Ingeniero | (f) Administrador
(g) Antropólogo
(h) Terapeuta Ocupacional | (i) Abogado
(j) Fisioterapeuta
(k) Otra carrera: _____ |
|---|--|---|

PR12. Su tiempo de actuación en la docente universitaria: _____ años

PR13. ¿Ha complementado su formación a nivel de postgrado? (Marque apenas si ha finalizado el estudio.)

- (a)** No **(b)** Sí. ¿Cuál? (Marque todas las que aplican.)
- (b1)** Especialización
(b2) Maestría
(b3) Doctorado

(b4) Otro(s): _____

PARTE 2: CARACTERIZACIÓN LABORAL DEL DOCENTE**PR14.** Actualmente usted:

- (a) Solamente trabaja en la U.P.N. (d) Trabaja en la U.P.N. y en otra(s) universidad(es).
 (b) Trabaja en la U.P.N. y estudia. (e) Trabaja en la U.P.N. y es docente de colegio.

¿Dónde estudia? _____

¿Qué curso? _____

(c) Otra situación. ¿Cuál? _____

PR15. ¿Por qué se decidió trabajar a esta Universidad? (Marque todas las que aplican.)

- (a) Institución reconocida. (f) Flexibilidad en el trabajo.
 (b) Buen clima laboral. (g) Pocos estudiantes por grupo.
 (c) Formación para la investigación. (h) Facilidades financieras (Remuneración)
 (d) Cercanía con la residencia. (i) Además de la docencia, se puede investigar.
 (e) No tuvo opción. (j) Otro(s): _____

PR16. ¿Cuántas asignaturas está dictando este semestre en la U.P.N?

- (a) Una asignatura (d) Cuatro asignaturas
 (b) Dos asignaturas (e) Cinco o más asignaturas
 (c) Tres asignaturas

PR17. ¿Cómo evalúa la(s) asignatura(s) que dicta de acuerdo a la práctica pedagógica que realiza? (Marque de acuerdo al número de asignaturas que tenga.)

Asignatura A: (a1) teórica (a2) práctica (a3) teórico-práctica

Asignatura B: (b1) teórica (b2) práctica (b3) teórico-práctica

Asignatura C: (c1) teórica (c2) práctica (c3) teórico-práctica

¿Otro(s)? _____

PR18. Cómo generalmente los estudiantes son evaluados en sus clases: (Marque todas las que aplican.)

- (a) No hay evaluación.
 (b) Las evaluaciones son discusiones entre los estudiantes de prácticas con el apoyo de los docentes.
 (c) Sí, hay evaluación formal. ¿Cómo se realiza?:
 (c1) Escritura de informes (c7) Seminarios
 (c2) Entrega de diarios reflexivos (c8) Memorias de Prácticas
 (c3) Exámenes de conocimiento (c9) Entrega de pautas de observación
 (c4) Elaboración de Portafolio (c10) Discusiones entre los estudiantes y profesores
 (c5) Exposición final (c11) Las asignaturas de práctica no se evalúan.
 (c6) Discusión de caso(s) (c12) Otro(s): _____

PR19. ¿Fue o es profesor de prácticas? (a) No, nunca. (b) Sí, lo fue. (c) Sí, lo soy.**PR20.** ¿Usted realizó Prácticas durante su carrera?

- (a) No (b) Sí. ¿Alrededor de cuantas horas? _____ horas.

PR21. Si la respuesta anterior es "Sí", ¿Cómo le pareció la experiencia de realizar prácticas en su formación inicial?

- (a) Excelente (b) Buena (c) Regular (d) Mala (e) Pésima

¿Por qué? _____

PR22. ¿Usted generalmente visita Instituciones Educativas (escuelas, colegios, jardines infantiles, ONGs, Fundaciones, etc.) como profesor universitario?

- (a) No. (b) Sí. ¿Con qué frecuencia?
 (b1) Una vez a la semana. (b3) Una vez por semestre.
 (b2) Una vez al mes. (b4) Una vez al año.
 (b5) Otro(s): _____

PR23. En su actuación como profesor universitario, cómo divide su tiempo:	
(a) Docencia (dictando cursos, orientando estudiantes, reuniones pedagógicas, etc.)	_____ %
(b) Investigación (investigación educativa)	_____ %
(c) Gestión Universitaria (coordinador de prácticas, coordinación de eventos, etc.)	_____ %
(d) Extensión Universitaria (cursos para público externo, etc.)	_____ %

(e) No aplica	
Total	100%

PR24. De acuerdo a la pregunta anterior, ¿está satisfecho con esta división?

(a) No.

(b) Sí.

(c) No aplica.

¿Por qué?

PARTE 3: LA FORMACIÓN PRÁCTICA EN LA U.P.N.

PR25. ¿Cuántos estudiantes de la Licenciatura en E.I. hay en su(s) curso(s) en promedio?

_____ estudiante(s).

PR26. ¿Le gusta ser profesor de prácticas en la licenciatura en educación infantil?

(a) No aplica

(b) No.

(c) Sí.

PR27. Si la respuesta anterior es “No”. ¿Por qué? (Marque todas las que aplican.)

(a) Los estudiantes interfieren en las clases.

(d) Hacen muchas preguntas.

(b) No están motivados.

(e) No entienden las necesidades del contexto.

(c) Consideran algo de solamente cumplir.

(f) No llegan preparados a los Escenarios de

Prácticas.

(g) Otro(s) motivo(s): _____

PR28. Cómo generalmente los estudiantes son evaluados en las asignaturas de Prácticas:

(a) No hay evaluación.

(b) Las evaluaciones son discusiones entre los estudiantes de prácticas con el apoyo de los docentes.

(c) Sí, hay evaluación formal. ¿Cómo se realiza?:

(c1) Escritura de informes

(c7) Seminarios

(c2) Entrega de diarios reflexivos

(c8) Memorias de Prácticas

(c3) Exámenes de conocimiento

(c9) Entrega de pautas de observación

(c4) Elaboración de Portafolio

(c10) Discusiones entre los estudiantes y profesores

(c5) Exposición final

(c11) Las asignaturas de práctica no se evalúan.

(c6) Discusión de caso(s)

(c12) Otro(s): _____

(e) No tengo información al respecto.

PR29. Valore con una X las siguientes afirmaciones respecto a las actividades y acciones desarrolladas en la Licenciatura de Educación Infantil – U.P.N.:

Tenga en cuenta: (1) Totalmente en desacuerdo y (6) Totalmente de acuerdo

N/I = No tengo información al respecto

A. La Formación Práctica del estudiante de la U.P.N.	1	2	3	4	5	6	N/I
A.1. Las prácticas sirven para aprender por medio de experiencias.							
A.2. Las prácticas permiten a los estudiantes conocer mejor el ámbito profesional en el país.							
A.3. Los momentos de las prácticas ayudan a los estudiantes a entender y a solucionar dudas.							
A.4. La realización de las prácticas contribuye a la formación del estudiante como futuro docente.							
A.5. Las prácticas ayudan a desarrollar competencias importantes para la actuación del futuro docente en la Educación Infantil.							
A.6. Las prácticas permiten aprender y practicar las habilidades interpersonales de un educador con sus estudiantes, padres de familia y compañeros de trabajo.							
A.7. La U.P.N. prepara a los estudiantes para entrar a los escenarios de prácticas.							
A.8. El grado de autonomía en la realización de las prácticas es alto.							
A.9. Las prácticas incrementan el nivel de compromiso con la carrera.							
A.10. Las prácticas ayudan a los estudiantes a tener seguridad sobre las futuras actuaciones profesionales.							
A.11. La Universidad realiza seguimiento de la formación práctica dirigido al aprovechamiento de la misma.							
A.12. Las prácticas ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias acciones.							
A.13. Yo, como profesor universitario, veo la necesidad de continuar mi formación continuamente.							

A.14. Me apoyo en las prácticas para planear mis otras asignaturas.							
A.15. Los profesores de la Universidad de manera general se apoyan en las prácticas para planear sus clases.							
A.16. Las asignaturas prácticas hacen uso de los conocimientos teóricos de los estudiantes.							
A.17. Yo soy mejor profesor universitario porque tengo contacto con la realidad de las prácticas docentes.							
B. La Formación Reflexiva e Investigativa de los estudiantes de Licenciatura en E.I. de la U.P.N.	1	2	3	4	5	6	N/I
B.1. Los estudiantes están aprendiendo a reflexionar críticamente sobre la práctica docente en el aula para poder actuar frente a ella.							
B.2. Los estudiantes aprenden a reflexionar críticamente a partir de la práctica en el aula de sus compañeros.							
B.3. Los estudiantes utilizan la escritura como herramienta crítico-reflexiva.							
B.4. La reflexión crítica sobre las prácticas en el aula conduce a reelaborar conocimiento teórico de los estudiantes.							
B.5. Las situaciones prácticas han incitado a estudiantes a desistir de su profesión.							
B.6. Los estudiantes están siendo formados para investigar en el salón de clase.							
B.7. Veo la necesidad de que mis estudiantes investiguen continuamente para ser mejores profesores.							
B.8. Yo utilizo la investigación en y sobre la acción como herramienta de perfeccionamiento profesional.							
B.9. Yo reflexiono sobre mis prácticas profesionales y la de otros con mis compañeros de trabajo.							
B.10. La U.P.N. ofrece un ambiente de trabajo colaborativo para mejorar continuamente mi práctica profesional.							
C. La Cuestión Administrativa entre la U.P.N. y la Institución Educativa	1	2	3	4	5	6	N/I
C.1. La Universidad y las Instituciones de Prácticas están en común acuerdo en la asignación de actividades para la realización de las prácticas.							
C.2. Antes de comenzar las prácticas, los docentes en formación están informados sobre las posibles acciones y actividades que pueden desempeñar en la Institución Educativa.							
C.3. Cuando hay problemas en las prácticas, los estudiantes los resuelven con el maestro titular de la Institución Educativa.							
C.4. Cuando hay problemas en las prácticas, los estudiantes los resuelven con el coordinador de prácticas u otros profesores de la Universidad.							
C.5. La Institución de Prácticas ayuda a los estudiantes en la realización de las tareas asignadas en las reuniones de práctica en la Universidad.							
C.6. La Institución de Prácticas revisa las actuaciones desempeñadas por los estudiantes de prácticas.							
C.7. El maestro titular de la Institución de Prácticas y el profesor de prácticas de la Universidad se comunican.							
D. El “Aprender a Ser” del Futuro Profesor							
Los docentes en formación están siendo formados en el ámbito de las prácticas para...	1	2	3	4	5	6	N/I
D.1. Entender las necesidades educativas de los contextos institucionales de las prácticas.							
D.2. Diferenciar las funciones de los distintos órganos institucionales: consejo de padres, consejo directivo, consejo de profesores, entre otros.							
D.3. Identificar las funciones del Equipo Directivo del Centro de Prácticas Profesionales.							
D.4. Observar los procedimientos en los que se guían para la toma de decisión en los diferentes estamentos de la Institución.							

D.5. Enfrentar situaciones problemáticas con los padres de familia.							
D.6. Llevar a cabo la dirección del grupo de alumnos.							
D.7. Formular preguntas al equipo de trabajo.							
D.8. Observar e identificar las buenas prácticas pedagógicas.							
D.9. Participar en proyectos ya iniciados en la Institución Educativa.							
D.10. Proponer nuevas actividades pedagógicas, como proyectos, actividades en general, etc.							
E. Planificación/Desarrollo/Evaluación de Actividades Pedagógicas							
Los docentes en formación están siendo formados en el ámbito de las prácticas para...	1	2	3	4	5	6	N/I
E.1. Diseñar objetivos de aprendizaje.							
E.2. Implementar objetivos de aprendizaje.							
E.3. Evaluar objetivos de aprendizaje.							
E.4. Diseñar proyectos de promoción de aprendizaje a estudiantes.							
E.5. Implementar proyectos de promoción de aprendizaje a estudiantes.							
E.6. Evaluar proyectos de promoción de aprendizaje a estudiantes.							
E.7. Diseñar programas de atención a la diversidad.							
E.8. Implementar programas de atención a la diversidad.							
E.9. Evaluar programas de atención a la diversidad.							
E.10. Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje.							
E.11. Implementar actividades de enseñanza-aprendizaje.							
E.12. Evaluar actividades de enseñanza-aprendizaje.							
E.13. Diseñar programas de acción social junto a la comunidad.							
E.14. Implementar programas de acción social junto a la comunidad.							
E.15. Evaluar programas de acción social junto a la comunidad.							
E.16. Promover la implantación de procesos de innovación educativa.							
E.17. Planificar la implementación de procesos de innovación educativa.							
E.18. Gestionar la implementación de procesos de innovación educativa.							
E.19. Acceder a los materiales bibliográficos y educativos del Escenario de Prácticas.							
F. La Valoración de los Alumnos de Educación Infantil							
Los docentes en formación están siendo formados en el ámbito de las prácticas para...	1	2	3	4	5	6	N/I
F.1. Llevar a cabo la valoración de desempeño de sus estudiantes.							
F.2. Redactar informes de desempeño.							
F.3. Identificar necesidades educativas y desarrollar propuestas para este fin.							
F.4. Identificar situaciones conflictivas y desarrollar propuestas para este fin.							
F.5. Diseñar matrices de evaluación.							
F.6. Evaluar documentos para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.							
F.7. Tomar notas de campo y elaborar narraciones críticas con lo que se observa en clase.							

**Muchas gracias por su colaboración.
Roberta Flaborea Favaro**

Anexo 5. Instrumento de recolección de información - Encuesta Diagnóstica Maestro Titular - CPP

CUESTIONARIO DE CARACTERIZACIÓN DEL MAESTRO TUTOR

PARTE 1: CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL MAESTRO TITULAR

(Por favor, responder a TODAS las preguntas)

PR1. ¿Cuál es su situación laboral actual en esta institución?

(a) Contrato a término fijo, inferior a un año.

(c) Contrato a término indefinido.

(b) Contrato a término fijo, inferior a un semestre.

(d) Otro(s): _____

PR2. Su edad: _____ años

PR3. Su género: (a) Femenino (b) Masculino

PR4. Marque su estrato socio-económico: (a) 1 (b) 2 (c) 3 (d) 4 (e) 5 (f) 6

PR5. ¿Tiene hijo(s)? (a) No. (b) Sí. ¿Cuántos? _____ hijo(s)

PR6. ¿Qué hace en su tiempo libre? (Marque todas las que aplican.)

(a) Leer

(g) Navegar en Internet

(j) Realizar deporte(s)

(b) Reunirse con los amigos

(h) Reunirse con la familia

(k) Practicar danza

(c) Ver televisión

(i) Escuchar música

(l) Actividades de la universidad

(d) Realizar otros estudios (lenguas, por ej.)

(e) Realizar actividades culturales (ir a cine, teatro, museo, etc.)

(f) Otro(s): _____

PR7. Determine los años de dedicación en esta institución: _____ años

PR8. ¿Cuál es el mayor grado de escolaridad que obtuvo su padre y su madre?

Padre

Madre

(a) Primaria incompleta

(j) Primaria incompleta

(b) Primaria completa

(k) Primaria completa

(c) Bachillerato incompleto

(l) Bachillerato incompleto

(d) Bachillerato completo

(m) Bachillerato completo

(e) Universitario incompleto

(n) Universitario incompleto

(f) Universitario completo

(o) Universitario completo

(g) Postgrado

(p) Postgrado

(h) No tengo esta información

(q) No tengo esta información

(i) Otro(s): _____

(r) Otro(s): _____

PR9. ¿Tiene conocimiento de otra(s) lengua(s), además del español? En caso afirmativo, ¿Cuál(es)?

(a) No.

(b) Sí. ¿Cuál(es)? (A) _____ (B) _____ (C) _____

PR10. En caso afirmativo a la pregunta anterior, ¿Cómo evalúa el conocimiento en esta(s) lengua(s)?

Lengua A: (a1) Básico (a2) Intermedio (a3) Intermedio Superior (a4) Avanzado (a5) Avanzado Superior

Lengua B: (b1) Básico (b2) Intermedio (b3) Intermedio Superior (b4) Avanzado (b5) Avanzado Superior

Lengua C: (c1) Básico (c2) Intermedio (c3) Intermedio Superior (c4) Avanzado (c5) Avanzado Superior

PR11. Usted cursó la enseñanza (primaria y bachillerato) en colegio: (Señale apenas una alternativa.)

(a) Oficial

(c) La mayoría en colegio oficial

(b) Privado

(d) La mayoría en colegio privado

(e) Otro(s): _____

PR12. ¿Ha realizado el curso de Normalista previo al pregrado? (a) No. (b) Sí.

PR13. Su formación inicial (pregrado) es:

Licenciatura:

(a) Licenciado en Educación Infantil en la U.P.N.

(b) Licenciado en Educación Infantil, Inicial o Preescolar en otras universidades.

(c) Licenciado. ¿Qué licenciatura? _____

Profesión:

(d) Psicólogo

(g) Administrador

(j) Abogado

(e) Filósofo

(h) Antropólogo

(k) Fisioterapeuta

(f) Ingeniero

(i) Terapeuta Ocupacional

(l) Otra carrera: _____

PARTE 2: CARACTERIZACIÓN LABORAL DEL DOCENTE

PR14. Actualmente usted:

(a) Solamente trabaja.

(b) Trabaja y estudia.

¿Dónde estudia? _____

- ¿Qué curso hace? _____
- (c) Otra situación. ¿Cuál? _____
- PR15.** ¿Por qué se decidió trabajar a esta Institución? (Marque todas las que aplican.)
- (a) Institución reconocida. (f) Flexibilidad en el trabajo.
 (b) Buen clima laboral. (g) Pocos estudiantes por grupo.
 (c) Formación continuada. (h) Facilidades financieras (Remuneración)
 (d) Cercanía con la residencia. (i) Además de la docencia, se puede investigar.
 (e) No tuve opción. (j) Otro(s): _____
- PR16.** ¿Fue o es profesor de prácticas? (a) No, nunca. (b) Sí, lo fue. (c) Sí, lo soy.
- PR17.** ¿Cómo generalmente los estudiantes son evaluados en las prácticas en esta I.E.: (Marque todas las que aplican.)
- (a) No hay evaluación ningún tipo de evaluación.
 (b) Las evaluaciones son discusiones entre los estudiantes de prácticas con el apoyo de los docentes.
 (c) Sí, hay evaluación formal. ¿Cómo se realiza?:
- (c1) Escritura de informes (c7) Seminarios
 (c2) Entrega de diarios reflexivos (c8) Memorias de Prácticas
 (c3) Exámenes de conocimiento (c9) Entrega de pautas de observación
 (c4) Elaboración de Portafolio (c10) Discusiones entre los estudiantes y profesores
 (c5) Exposición final (c11) Las asignaturas de práctica no se evalúan.
 (c6) Discusión de caso(s) (c12) Otro(s): _____
- PR18.** ¿Usted realizó Prácticas durante su carrera?
- (a) No (b) Sí. ¿Alrededor de cuantas horas durante toda la carrera? _____ horas.
- PR19.** Si la respuesta anterior es “Sí”, ¿Cómo le pareció la experiencia de realizar prácticas en su formación inicial?
- (a) Excelente (b) Buena (c) Regular (d) Mala (e) Pésima
- ¿Por qué? _____
- PR20.** Su tiempo de actuación en la docencia en E.I.: _____ años

PARTE 3: LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- PR21.** ¿Cuántos alumnos (Educación Infantil) hay en promedio en el aula en la que trabaja?
- _____ alumnos de educación infantil.
- PR22.** ¿Cuántos estudiantes de la UPN realizan prácticas con usted en este momento?
- _____ estudiante(s).
- PR23.** ¿Le gusta ser maestro tutor de los estudiantes de la Licenciatura en E. I. de la U.P.N.?
- (a) Sí. (b) No.
- PR24.** Si la respuesta anterior es “No”. ¿Por qué? (Marque todas las que aplican.)
- (a) Los practicantes interfieren en las clases. (d) Hacen muchas preguntas.
 (b) No están motivados. (e) No entienden las necesidades del contexto.
 (c) Consideran algo de solamente cumplir. (f) No llegan preparados a la Institución Educativa.
 (g) Otro(s) motivo(s): _____

PR25. Valore con una X las siguientes afirmaciones respecto a las actividades y acciones desarrolladas en las prácticas en esta institución educativa:

Tenga en cuenta: (1) Totalmente en desacuerdo y (6) Totalmente de acuerdo

N/I = No tengo información al respecto

G. La Formación Práctica del estudiante de la U.P.N.	1	2	3	4	5	6	N/I
A.1. Las prácticas sirven para aprender por medio de experiencias.							
A.2. Las prácticas permiten a los estudiantes conocer mejor el ámbito profesional en el país.							
A.3. Los momentos de las prácticas ayudan a los estudiantes a entender y a solucionar dudas.							
A.4. La realización de las prácticas contribuye a la formación del estudiante como futuro docente.							
A.5. Las prácticas ayudan a desarrollar competencias importantes para la actuación del futuro docente en la Educación Infantil.							
A.6. Las prácticas permiten aprender y practicar las habilidades interpersonales de un educador con sus estudiantes, padres de familia y compañeros de trabajo.							
A.7. La U.P.N. prepara a los estudiantes para entrar a los Escenarios de Práctica.							

A.8. El grado de autonomía en la realización de las prácticas es alto.							
A.9. Las prácticas incrementan el nivel de compromiso con la carrera.							
A.10. Las prácticas ayudan a los estudiantes a tener seguridad sobre las futuras actuaciones profesionales.							
A.11. La Universidad realiza seguimiento de la formación práctica dirigido al aprovechamiento de la misma.							
A.12. Las prácticas ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias acciones.							
A.13. Yo, como profesor universitario, veo la necesidad de continuar mi formación continuamente.							
A.14. Me apoyo en las prácticas para planear mis otras asignaturas.							
A.15. Los profesores de la Universidad de manera general se apoyan en las prácticas para planear sus clases.							
A.16. Las asignaturas prácticas hacen uso de los conocimientos teóricos de los estudiantes.							
H. La Formación Reflexiva e Investigativa de los estudiantes de Licenciatura en E.I. de la U.P.N.	1	2	3	4	5	6	N/I
B.1. Los estudiantes están aprendiendo a reflexionar críticamente sobre la práctica docente en el aula para poder actuar frente a ella.							
B.2. Los estudiantes aprenden a reflexionar críticamente a partir de la práctica en el aula de sus compañeros.							
B.3. Los estudiantes utilizan la escritura como herramienta crítico-reflexiva.							
B.4. La reflexión crítica sobre las prácticas en el aula conduce a reelaborar conocimiento teórico de los estudiantes.							
B.5. Las situaciones prácticas han incitado a estudiantes a desistir de su profesión.							
B.6. Los estudiantes están siendo formados para investigar en el salón de clase.							
B.7. Veo la necesidad de que mis estudiantes investiguen continuamente para ser mejores profesores.							
I. La Cuestión Administrativa entre la U.P.N. y la I. P.	1	2	3	4	5	6	N/I
C.1. La Universidad y las Instituciones de Prácticas están en común acuerdo en la asignación de actividades para la realización de las prácticas.							
C.2. Antes de comenzar las prácticas, los docentes en formación están informados sobre las posibles acciones y actividades que pueden desempeñar en la Institución Educativa.							
C.3. Cuando hay problemas en las prácticas, los estudiantes los resuelven con el maestro titular de la Institución Educativa.							
C.4. Cuando hay problemas en las prácticas, los estudiantes los resuelven con el coordinador de prácticas u otros profesores de la Universidad.							
C.5. La Institución de Prácticas ayuda a los estudiantes en la realización de las tareas asignadas en las reuniones de práctica en la Universidad.							
C.6. La Institución de Prácticas revisa las actuaciones desempeñadas por los estudiantes de prácticas.							
C.7. El maestro titular de la Institución de Prácticas y el coordinador de prácticas de la Universidad se comunican.							
J. El “Aprender a Ser” del Futuro Profesor							
Los docentes en formación están siendo formados en mis clases para...	1	2	3	4	5	6	N/I
D.1. Entender las necesidades educativas de los contextos institucionales de las prácticas.							
D.2. Diferenciar las funciones de los distintos órganos institucionales: consejo de padres, consejo directivo, consejo de profesores, entre otros.							
D.3. Identificar las funciones del Equipo Directivo del Centro de Prácticas Profesionales.							
D.4. Observar los procedimientos en los que se guían para la toma de decisión en los diferentes estamentos de la Institución.							

D.5. Enfrentar situaciones problemáticas con los padres de familia.							
D.6. Llevar a cabo la dirección del grupo de alumnos.							
D.7. Formular preguntas al equipo de trabajo.							
D.8. Observar e identificar las buenas prácticas pedagógicas.							
D.9. Participar en proyectos ya iniciados en la Institución Educativa.							
D.10. Proponer nuevas actividades pedagógicas, como proyectos, actividades en general, etc.							
K. Planificación/Desarrollo/Evaluación de Actividades Pedagógicas							
Los docentes en formación están siendo formados en mis clases para...	1	2	3	4	5	6	N/I
E.1. Diseñar objetivos de aprendizaje.							
E.2. Implementar objetivos de aprendizaje.							
E.3. Evaluar objetivos de aprendizaje.							
E.4. Diseñar programas de orientación a estudiantes.							
E.5. Implementar programas de orientación a estudiantes.							
E.6. Evaluar programas de orientación a estudiantes.							
E.7. Diseñar programas de atención a la diversidad.							
E.8. Implementar programas de atención a la diversidad.							
E.9. Evaluar programas de atención a la diversidad.							
E.10. Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje.							
E.11. Implementar actividades de enseñanza-aprendizaje.							
E.12. Evaluar actividades de enseñanza-aprendizaje.							
E.13. Diseñar programas de acción social junto a la comunidad.							
E.14. Implementar programas de acción social junto a la comunidad.							
E.15. Evaluar programas de acción social junto a la comunidad.							
E.16. Promover la implantación de procesos de innovación educativa.							
E.17. Planificar la implementación de procesos de innovación educativa.							
E.18. Gestionar la implementación de procesos de innovación educativa.							
E.19. Acceder a los materiales bibliográficos y educativos del Escenario de Prácticas.							
L. La Valoración de los Alumnos de Educación Infantil							
Los docentes en formación están siendo formados en mis clases para...	1	2	3	4	5	6	N/I
F.1. Llevar a cabo la valoración de desempeño de sus estudiantes.							
F.2. Redactar informes de desempeño.							
F.3. Identificar necesidades educativas y desarrollar propuestas para este fin.							
F.4. Identificar situaciones conflictivas y desarrollar propuestas para este fin.							
F.5. Diseñar matrices de evaluación.							
F.6. Evaluar documentos para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.							
F.7. Tomar notas de campo y elaborar narraciones críticas con lo que se observa en clase.							

**Muchas gracias por su colaboración.
Roberta Flaborea Favaro**

Anexo 6. Protocolo Entrevista Profesores UPN - dato cualitativo

Reiterar: Confidencialidad de la entrevista, nombre del profesor

Parte 1: Caracterización del profesor y del trabajo en la UPN

-
1. ¿Cómo fueron sus primeros años en la docencia?
 2. ¿Cómo es el trabajo en la UPN?
 3. ¿Cómo los profesores son evaluados en la UPN? ¿Usted está de acuerdo?
 4. ¿Existen espacios de discusión entre los profesores universitarios frente a la práctica en la docencia universitaria?
 5. ¿Usted realiza investigación? ¿De qué tipo?
 6. ¿Usted se considera un profesional crítico-reflexivo? Dar ejemplos.

Parte 2: Representaciones frente a las prácticas profesionales

7. ¿Cómo es la situación del profesor de E.I. en el país?
8. ¿Cómo ve la formación del profesorado en E.I. en el país? ¿Y en su institución?
9. Desde su punto de vista, ¿qué competencias se necesitan del licenciado en educación infantil? Dar ejemplos de estrategias en sus clases que apunten a lo anterior.
10. ¿Qué agrega las prácticas profesionales a la formación del profesorado (el estatus de las prácticas en el currículo)?
11. ¿Cómo son las prácticas en la licenciatura en E.I.?
12. ¿Usted cree que los estudiantes de la licenciatura están siendo formados para investigar en el salón de clase? ¿Y para ser crítico-reflexivos?

Parte 3: Procesos de aprendizaje del estudiante en la licenciatura

13. Describa el proceso de evaluación en sus clases en los Centro de Prácticas/Universidad.
14. ¿Cómo el profesor es apoyado por la UPN para mejorar continuamente el proceso de formación del docente?
15. ¿Cuáles son las ventajas y dificultades de acompañar a los estudiantes practicantes?
16. ¿Cómo se utilizan las experiencias realizadas en las prácticas profesionales en otras asignaturas del curso de licenciatura?

Parte 4: Caracterización del vínculo Tutor-Practicante

17. ¿Cuál es su rol como profesor (coordinador de prácticas) en la formación del futuro docente?
18. ¿Cómo es la relación entre los distintos agentes involucrados en las prácticas profesionales (alumnos, tutores, coordinadores, profesores universitarios)?
19. ¿Cómo generalmente los docentes en formación son recibidos en este Centro de Prácticas Profesionales?
20. ¿Qué mejoraría en el proceso de las prácticas profesionales en la licenciatura en E.I.?

Anexo 7. Protocolo Entrevista Tutor Centro de Práctica Profesional - datos cualitativos

Reiterar: Confidencialidad de la entrevista, nombre del profesor

Parte 1: Caracterización del profesor y del trabajo en la IE

1. ¿Cómo fueron sus primeros años en la docencia?
2. ¿Cómo es el trabajo en esta IE?
3. ¿Cómo los profesores son evaluados en esta IE? ¿Usted está de acuerdo?
4. ¿Existen espacios de discusión entre los profesores universitarios frente a la práctica en la docencia universitaria?
5. ¿Usted realiza investigación? ¿De qué tipo?
6. ¿Usted se considera un profesional crítico-reflexivo? Dar ejemplos.

Parte 2: Representaciones frente a las prácticas profesionales

7. ¿Cómo es la situación del profesor de E.I. en el país?
8. ¿Cómo ve la formación del profesorado en E.I. en el país? ¿Y en su institución?
9. Desde su punto de vista, ¿qué competencias se necesitan del licenciado en educación infantil? Dar ejemplos de estrategias en sus clases que apunten a lo anterior.
10. ¿Qué agrega las prácticas profesionales a la formación del profesorado (el estatus de las prácticas en el currículo)?
11. ¿Cómo son las prácticas en la licenciatura en E.I.?
12. ¿Usted cree que los estudiantes de la licenciatura están siendo formados para investigar en el salón de clase? ¿Y para ser crítico-reflexivos?

Parte 3: Procesos de aprendizaje del estudiante en la licenciatura

13. Describa el proceso de evaluación en sus clases en los Centro de Prácticas.
14. ¿Cómo el profesor es apoyado por la UPN para mejorar continuamente el proceso de formación del docente?
15. ¿Cuáles son las ventajas y dificultades de acompañar a los estudiantes practicantes?
16. ¿Cómo se utilizan las experiencias realizadas en las prácticas profesionales en otras asignaturas del curso de licenciatura?

Parte 4: Caracterización del vínculo Tutor-Practicante

17. ¿Cuál es su rol como profesor (coordinador de prácticas) en la formación del futuro docente?
18. ¿Cómo es la relación entre los distintos agentes involucrados en las prácticas profesionales (alumnos, tutores, coordinadores, profesores universitarios)?
19. ¿Cómo generalmente los docentes en formación son recibidos en este Centro de Prácticas Profesionales?
20. ¿Qué mejoraría en el proceso de las prácticas profesionales en la licenciatura en E.I.?

Anexo 8. Protocolo Narrativas Autobiográficas a las Estudiantes UPN - datos cualitativos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Departamento de Pedagogía Aplicada

Bogotá, 29 de mayo del 2015.

Apreciada estudiante:

Usted ha sido invitada para hacer parte del proceso de investigación llevado a cabo por la Universidad Autónoma de Barcelona en el proceso doctoral de Roberta Flaborea.

Por medio de la presente, solicitamos gentilmente el desarrollo de una **narrativa autobiográfica**, más específicamente un **relato de experiencias**, en donde expongas sus experiencias en su proceso de formación inicial como docente en los Centros de Prácticas Profesionales. Por narrativa autobiográfica entendemos una mirada personal e íntima de su proceso de formación, recuperando su propia voz y haciéndola pública. De esta forma, se amplía la comprensión de sus procesos formativos.

Para los análisis, se parte del principio de que son experiencias propias y subjetivas, y usted las va a narrar de su manera, seleccionando lo que es más relevante desde su punto de vista. Por lo tanto, no existe el correcto y el equivocado. Por favor, **sinceridad por encima de todo**.

Para tal, usted debe responder a la siguiente pregunta:

- ¿De qué manera construyo conocimiento por medio de las prácticas profesionales?

De manera más específica, intente responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué espero de los Centros de Prácticas Profesionales? ¿Y de la U.P.N.?
- ¿Quiénes son los agentes importantes en el desarrollo de las prácticas?
- ¿Qué competencia(s) creo estar desarrollando en las prácticas profesionales?
- Generalmente, ¿cómo es mi relación con los Centros de Prácticas Profesionales? Relate experiencias (positivas y negativas) experimentadas.
- ¿Las experiencias experimentadas en las prácticas son utilizadas en otras asignaturas de la Licenciatura?
- ¿Identifico alguna relación entre los conceptos *experiencia*, *aprendizaje*, *investigación* y *reflexión*?
- ¿Al tiempo en que hago las prácticas, también investigo?
- Describir experiencia(s) en donde considera que hubo prácticas crítico-reflexivas.

Se espera el desarrollo de un texto de alrededor de dos páginas. Usted tendrá cerca de una hora para el desarrollo de la misma. Los datos aquí recolectados son confidenciales, serán usados solamente en esta investigación y no tienen ninguna relación en el desempeño o en los resultados de cualquier asignatura en esta Universidad.

Desde ya agradecemos su colaboración. Con los datos aquí recolectados esperamos impactar la formación inicial docente en la UPN y en el país.

Cordialmente,

Roberta Flaborea Favaro
Doctorado en Educación
Universidad Autónoma de Barcelona

Anexo 9. Guía Resumen - Documentos Recolectados

Lugar	Sujeto	Instrumentos aplicados	Número
UPN	Estudiantes	Encuestas	224
		Grupos Focales	9
		Narrativas autobiográficas	45
	Exalumnos	Grupo Focal	-
	Comité de Prácticas	Entrevista	1
	Profesores U.P.N.	Encuestas	31
		Entrevistas	9
	Directivas	Entrevistas	1
	Documentos Escritos Diversos	Lineamientos de prácticas PEI Licenciatura E.I. PEI UPN	Sí
		Documento de prácticas	Sí
		Programas de las prácticas (I al X semestres)	Sí
		Artículo escrito por el Comité de Prácticas	Sí
		Estatuto Profesoral	Sí
Lineamientos teóricos de la práctica educativa (documento UPN)		Sí	
Muestras de evaluación		14	
CPPs		CPP1	Profesores CPP: Encuestas Grupos Focales
	CPP2	Profesores CPP: Encuestas Grupos Focales	5 1
	CPP3	Profesores CPP: Encuestas Grupos Focales	0 2
	CPP4	Profesores CPP: Encuestas Grupos Focales	0 2
	CPP5	Profesores CPP: Encuestas Grupos Focales	0 1
	CPP6	Profesores CPP: Encuestas Grupos Focales	15 2
Expertos diversos	Experto 1	Ex rector de la UPN	1
	Experto 2	Ex maestro de la UPN LEI	1
	Experto 3	Coordinador L.E.I.	1
	Experto 4	Rector de jardín infantil	1
	Experto 5	Profesor de colegio	1
	Expertos 6 y 7	Profesores universitarias LEI	1
Investigadora		Diario de campo	
Documentos visuales		Fotos de la universidad, aplicación de las encuestas en la UPN y en los CPPs	40

Anexo 10. Análisis de los datos - Familias de códigos, códigos y sub-códigos

Familia de códigos	Descripción general de la familia	Códigos	Descripción específica del código
La situación del Educador Infantil en Colombia	Esta familia de códigos se caracteriza por ofrecer elementos de análisis de la situación profesional del educador infantil en Colombia desde distintos parámetros: percepción de los sujetos, políticas a nivel nacional y local, la formación del educador infantil e inferencias cuanto al campo investigativo académico en Colombia. La perspectiva de género se supone encuentra relacionada a la situación del educador infantil.	Expectativas frente al desarrollo profesional	Qué esperan las futuras maestras y de las maestras titulares frente al mercado laboral. No se ha mencionado nada en las narrativas autobiográficas; sin embargo, la gran parte de las respuestas está en los grupos focales y entrevistas con las estudiantes y maestras titulares (muchas egresadas de la UPN).
		La Infancia en Colombia	La percepción de los sujetos frente a la infancia en Colombia. Puede ser un discurso teórico, pero también en los CPP cómo son percibidas las distintas infancias y sus necesidades. En algunos casos está relacionado al programa y la visión que se tiene del educador de las primeras infancias.
		Egresadas	Estudiantes egresadas del programa que dan sus opiniones acerca de su formación prácticas en la LEI.
		Tipos de conocimientos del maestro de E.I.	¿Qué competencias, habilidades y actitudes deben tener las futuras maestras de E.I. y los actuales maestros para ser profesionales exitosos?
		Políticas Educativas a nivel nacional, regional, distrital y local.	De manera global, las políticas intervienen directamente en la dinámica de la licenciatura y en la formación práctica de las estudiantes de la LEI. Por lo tanto, este código está relacionado a qué tipo de políticas intervienen en la dinámica de las prácticas, cuales son las leyes establecidas para tal fin a nivel nacional e institucional. Además, también se habla de las leyes que están relacionadas a las instituciones educativas infantiles (jardines públicos y privados, ICBF, fundaciones, etc.).
		Situación del maestro de E.I.	Qué pasa en la vida profesional del educador infantil, al tiempo de quien es el educador infantil: el reconocimiento profesional, la relación con otras profesiones, las comparaciones, etc. ¿Qué es necesario para la realización de la labor del educador infantil? ¿Qué hace un maestro infantil? ¿Cuál es la relación entre esta labor y el programa de la LEI? Este código está pensado en dar respuestas a estas preguntas, pensando más en el contexto de desarrollo laboral.
		Formación de maestros en Colombia	Aunque aparece en las entrevistas con los profesores y grupos focales de los estudiantes en su mayoría, este código tiene que ver con las diferencias entre los programas de E.I. con relación principalmente a las prácticas y a las características de las estudiantes de distintos programas. Puede ser comparaciones entre otras universidades y con el mismo programa, entre varios otros programas de distintas universidades o entre el mismo programa entre universidades. También, hay comparaciones entre las propias estudiantes del programa de la LEI.
		Pedagogía, didáctica y disciplina	Colombia, hasta el momento de la apertura de la Escuela Normal Superior, no tenía tradición en la pedagogía, en la reflexión acerca de la educación. Por lo tanto, los profesionales quienes fueran a formar a las futuras maestras eran de disciplinas "duras", como química, antropología, filosofía, etc.
		Investigación en el campo educativo	
		Género	

La UPN y el programa de la LEI	Las representaciones de los sujetos del cuestionario, entrevistados y del grupo focal, así como en el análisis de los documentos, frente a la formación práctica en esta licenciatura de educación infantil, fortalezas e necesidades de mejora en la formación, así como posibles elementos del desarrollo de los saberes prácticos del futuro docente. Como una posible sub-categoría se puede pensar en “la relación teoría y práctica en las asignaturas prácticas en la UPN”, definida como al relación establecida y grados de importancia entre la teoría y la práctica; “el saber práctico del futuro docente”, caracterizada como el desarrollo de las competencias prácticas; “características de los centros de prácticas profesionales”; entre otras.	Articulación curricular	La articulación curricular presupone las relaciones entre las asignaturas, así como la decisión curricular, como seminarios de investigación, trabajo de grado, prácticas, asignaturas consideradas “teóricas”, espacios enriquecidos, etc. Son las decisiones tomadas frente al currículo y las percepciones de los estudiantes. El código está articulado con los tiempos destinados a cada asignatura, incluyendo la práctica, y las percepciones de los sujetos frente al currículo. Está incluido el trabajo de grado y los momentos de práctica, en términos de entender relaciones internas al currículo.
		Currículo anterior de la LEI	A partir del 2002 hay un nuevo currículo para el programa de la Licenciatura en Educación Infantil, antes Educación Preescolar. Este es un marco no solamente para el currículo del programa, sino para las prácticas que son establecidas en este programa. Estudiantes, docentes y maestras titulares tienen opiniones frente a esto.
		Los procesos de escritura en la LEI	Todo lo que se refiere a los procesos escriturales está en este código: desarrollo de la escritura, registros (diarios de campo, documentos diversos, planeaciones, etc.) y evaluación (matrices dadas por la LEI y por el CPP).
		La UPN	Este código está relacionado con los elementos internos a la UPN que intervienen en la formación global de las estudiantes: infra estructura, características de los profesores, biblioteca, investigaciones, publicaciones, recursos destinados de la Universidad, etc., que influyen en el programa de LEI.
		La LEI	Características y situaciones internas a la LEI: dinámica de la coordinación, la labor de los docentes de la LEI, producciones, dinámicas de trabajo, etc.
		Perfil del estudiante de la LEI	Cómo ven los distintos sujetos a las estudiantes del programa de LEI: quienes son las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de la UPN, desde distintas miradas, incluyendo a ellas mismas.
		Historia de los docentes de la LEI	
		Coordinación académica de la LEI	Por coordinación académica se presupone todo lo relacionado con la figura del coordinador, en este caso, Sandra Rojas, que organiza los espacios de discusión para el mejoramiento del programa, así como los profesores y los estudiantes. La coordinación tiene Sonia García como secretaria, también entrevistada para esta investigación.
		Investigación en la LEI	Este código está relacionado con todas las situaciones donde los sujetos perciben la investigación (trabajo de grado, prácticas, seminarios de investigación, etc.); la definición de investigación, así como los sujetos y situaciones que aportan a la realización de investigaciones.
		Comité de Prácticas	Todo lo relacionado al comité de práctica: labores, decisiones, administración de los CPPs, rol, administración de las maestras titulares, estudiantes y coordinadoras de prácticas, directrices, etc.
		Expectativas frente al desarrollo de las prácticas	Todo lo que está directamente relacionado a qué esperan los sujetos de las prácticas. Puede ser desde distintos puntos de vista: expectativas desde la UPN, desde los CPPs, de los docentes de la UPN, etc.
		Relación IE- UPN - futuras maestras	Relaciones que se establecen entre los sujetos que están realizando las prácticas, desde la UPN y desde los CPPs.

Las prácticas profesionales en la LEI UPN	Esta familia de códigos es descrita como los pasos desarrollados por las asignaturas consideradas “prácticas” en la formación del futuro docente, experiencias desarrolladas y experimentadas por los estudiantes. Como sub-división de las categorías podemos citar “la relación con la Universidad y el Centro de Prácticas Profesionales”; “articulación entre formación docente y el proyecto escolar”; “forma como la práctica profesional es conducida”; “características de los tutores del C.P.P. y del profesor en la Universidad”. Las sub-categorías son de fundamental importancia, dada la alineación que, desde las referencias leídas para este trabajo, deben existir entre Universidad (profesor encargado), institución educativa (tutor encargado) y estudiante de la Universidad, entre otras. También, definida como los posibles usos o no de la investigación formativa y de la investigación de manera más general en el pregrado en educación preescolar. El concepto de “investigación” es de gran importancia porque está apuntado como eje en el desarrollo del programa. También, como sub-categoría podemos citar: “el contenido de la reflexión realizada”; “el contexto de orientación para la producción de la reflexión” o “supervisión”; y “el producto de la reflexión en las prácticas profesionales”.	Currículo de las prácticas	El currículo de las prácticas, qué se hace en las prácticas en la teoría. Más que todo este código está referido a los programas de los cursos.
		Escenarios de las prácticas	Los escenarios de las prácticas tienen que ver directamente con qué pasa en los escenarios, es decir, las actividades desarrolladas, las características de los CPPs, la acogida de los estudiantes, características de los escenarios de prácticas, entre otros. Las necesidades de los escenarios de prácticas también entran en este código.
		Dificultades y demandas de las prácticas profesionales	Este código tiene que ver con las dificultades encontradas por los sujetos involucrados con las prácticas, tales como: falta de acogida con las futuras maestras, mala administración de las prácticas, coordinadores de prácticas ausentes, espacios de prácticas no considerados apropiados, administración de los escenarios de prácticas, administración interna a la UPN, entre otros. Esta fundación es bastante cuestionada.... niño trabajador, un concepto distinto de lo que puede ser la infancia.
		Formación del maestro reflexivo	Todo lo que los sujetos relatan acerca de la importancia de la formación del maestro reflexivo, así como los elementos que aportan al desarrollo de este tipo de profesional.
		Definición de las prácticas	La definición de las prácticas tiene que ver con las distintas percepciones de los sujetos frente a qué son las prácticas pedagógicas. Es un código complejo porque involucra varios otros códigos, como los escenarios de prácticas, los espacios físicos, las condiciones políticas para la primera infancia, el currículo de las prácticas, etc. Es decir, está directamente relacionado a varios otros códigos, como “Prácticas”. *** Merged Comment from: Definición de las prácticas (2015-09-29T20:01:08) *** Este código puede ser considerado como “comodin”, dado que los elementos de las prácticas pueden ser considerado muchos: coordinadores de las prácticas, los estudiantes, infra estructura física de los CPPs, etc.
		Sujetos de las prácticas	¿Quiénes son los sujetos que hacen parte de las prácticas? Niños, profesoras titulares, coordinadoras de las prácticas, futuras maestras, pero también el personal de aseo, el personal administrativo de la UPN, el rector de los colegios, coordinadores, etc. ¿Quiénes son los sujetos que promueven el fomento, desarrollo y éxito de las prácticas y de las instituciones formadoras de formadores?
		Organización de las prácticas	Este código tiene que ver con la organización de las prácticas desde la visión de la UPN. Por lo tanto, el aporte a este código viene más que todo de los documentos oficiales y del comité de prácticas, además de la percepción de los sujetos (aunque haya poco).
		Prácticas: experiencias, expectativas, actitudes y actividades.	Experiencias de las estudiantes, actitudes realizadas por las estudiantes y actividades desarrolladas por las estudiantes están relacionadas con este código. Tiene una gran relación con el código “elementos de las prácticas”.
		Tiempos	Cuando se habla de tiempo, se tiene como supuesto los espacios para discusión y desarrollo de las prácticas en los distintos escenarios de prácticas e internamente a la universidad. También los tiempos o espacios de discusión de aspectos relacionados a la evaluación de los practicantes, los espacios de discusión entre los docentes de la UPN y IEs, los momentos de poner en práctica las innovaciones pedagógicas, las estancias de las estudiantes en las clases, los momentos de diálogos entre el maestro titular y la futura maestra, entre otros. Tiempo puede confundirse de cierta manera con espacios destinados a determinada situación.

		Evaluación de las prácticas	Este código se refiere a los procesos evaluativos llevados a cabo por los docentes del programa de E.I, los coordinadores de prácticas, estudiantes y las maestras titulares en los CPPs. Más que todo es el proceso evaluativo llevado a cabo por las estudiantes. Además, también los procesos evaluativos de los CPPs.
El desarrollo de la investigación	Esta familia de códigos se refiere a la propia investigación, de cierta manera en un sentido meta cognitivo.	Metodología de la investigación	Cómo se ha desarrollado la investigación. Más que todo tiene que ver con el instrumento de diario de campo de la investigadora.
		Recolección de los datos	El código “recolección de los datos” implica en los procesos para llegar a la conclusión de los datos, incluyendo visitas a la UPN, sujetos de la investigación, lugares visitados en la investigación, trámites burocráticos para concretar la recolección, etc.
		Bibliografía y referencias encontradas	La bibliografía y referencias encontradas en los discursos y documentos.

Anexo 11. Muestra evaluación de aprendizaje en prácticas



PROYECTO CURRICULAR DE EDUCACION INFANTIL PRACTICA PEDAGOGICA V SEMESTRE – CICLO DE FUNDAMENTACION FORMATO DE AUTOEVALUACION

Las preguntas que aparecen a continuación están planteadas desde una perspectiva metacognitiva, es decir, el propósito es reflexionar sobre la forma de ser maestro, sobre nuestras prácticas.

"En el mundo de hoy no es posible subordinar el aprendizaje a las oportunidades de enseñanza que se puedan tener y que se puedan asumir. Por lo tanto, tenemos que concebir la formación de educadores como una acción continua permeada por la posibilidad de aprender a aprender. La formación docente está centrada en una práctica reflexiva que posibilite pensarse y pensar la realidad, para desde ahí formular alternativas de acción pedagógica..." (INOSTROZA, 1997: La práctica, motor de la formación docente.)

Institución donde se realiza la práctica: _____

Nombre de la estudiante: _____

código: _____

cc _____

Docente titular: _____

Fecha: _____

LEO Y EXPLICO POR ESCRITO CADA UNO DE LOS SIGUIENTES 8 ASPECTOS. ANEXARLOS
EVALUACION GLOBAL:

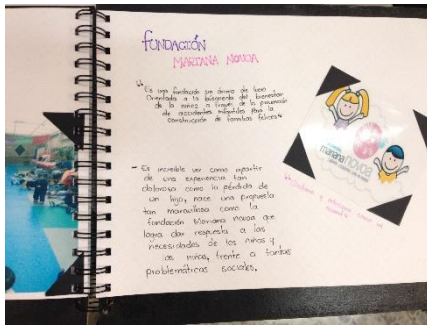
- ¿Sé cómo yo aprendo?. Explicar la respuesta:
- ¿Qué pensaba de este grupo de niños antes de interactuar con ellos?, ¿Conozco como aprenden mis alumnos?. Explicar las respuestas
- ¿Qué estrategias de la maestra titular resalto?
- Explico cómo articule la teoría y la práctica, es decir, cómo asumí la praxis, ¿qué preguntas o cuestionamientos surgieron?, ¿Cómo cuestiono mis marcos de referencia? (qué, por qué, cómo actúo)
- ¿Qué obstáculos identifique en el proceso de práctica?
- ¿Formule alternativas de solución frente a episodios críticos? ejemplifique.
- ¿Qué implica saber tomar una decisión en el proceso de práctica? Explicar la respuesta.
- ¿Aprendí y me divertí en el desarrollo del trabajo? Si no es así, ¿qué propongo, qué debería tener en cuenta?
- En relación con los compañeros de práctica, ¿Contribuyo al trabajo de equipo o lo he obstaculizado bien sea por: no aportar, no comprometerme o por querer hacerlo todo, decidir siempre por el grupo sin consultarles?

RESPONDO DE FORMA PUNTUAL FRENTE A LA PREGUNTA Y REALIZO AMPLIACIONES SI LO CONSIDERO NECESARIO FRENTE A LAS "OBSERVACIONES"

1. EVALUACION ESPECIFICA:

- ¿Planeo según las características, necesidades e intereses de los niños, según el contexto, las observaciones del maestro titular, el coordinador de práctica?
Observaciones: _____
- ¿Realizo diario de campo y me apoyo en él para cualificar la praxis?
Observaciones: _____
- ¿Preveo y organizo recursos y espacios antes de desarrollar la propuesta de trabajo?
Observaciones: _____
- ¿Organizo al grupo para el trabajo teniendo en cuenta sus características y las del contexto?
Observaciones: _____
- ¿Problematizo al colectivo de niños, les hago reflexionar sobre lo que comunican con sus gestos, sobre lo que dicen, hacen o proponen (la viabilidad de ciertas soluciones), propiciando nuevas actividades?
Observaciones: _____
- ¿Muestro dominio de contenidos, investigación sobre las preguntas a abordar durante la jornada?
Observaciones: _____
- ¿Motivo los niños a participar, a preguntar?
Observaciones: _____

Anexo 12. Muestra evaluación - Portafolios finales del semestre (GFestIV) en las prácticas profesionales



Muestra Portafolio de prácticas (estudiante 1)



Muestra Portafolio de prácticas, estudiante 2



