

QUÈ SÓN LES COMPETÈNCIES?

Maite Martínez

Elena Añaños

Sarai Sabaté

Núria Marzo

**Unitat d'Innovació Docent en Educació Superior
(IDES)**



ides@uab.es
www.uab.cat/ides

UAB

Universitat Autònoma de Barcelona

Febrer 2008

Objectius del curs

1

Comprendre la formació per competències aplicades a l'Educació Superior i les seves implicacions

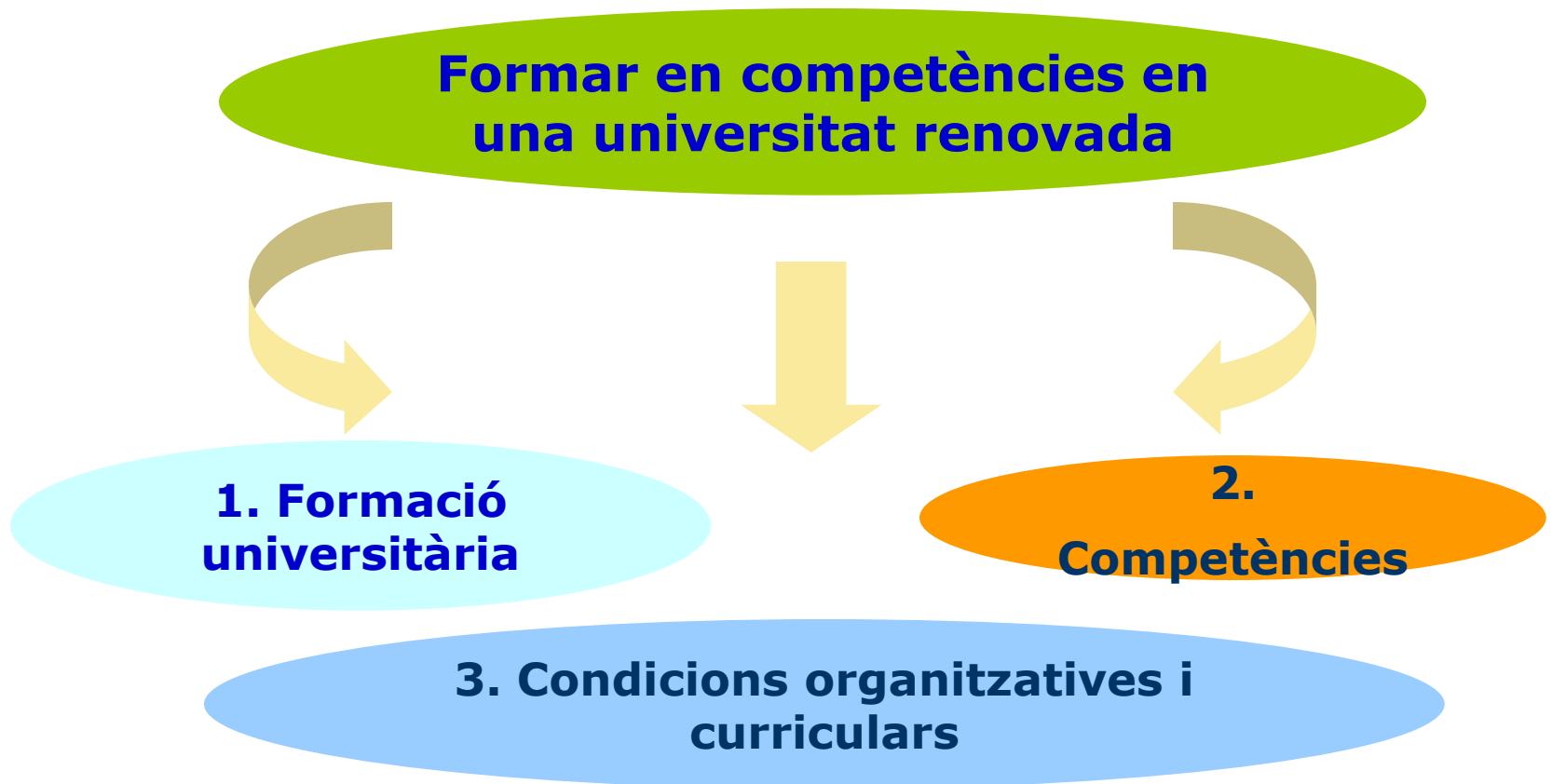
2

Diferenciar les competències específiques i les transversals

3

Aplicar el concepte de competències a una assignatura

Tres punts de partida



1. Formació universitària

FORMACIÓ UNIVERSITÀRIA

Què vol dir formar avui en dia?

Quan podem dir que algú està format?

Formar = informar = adaptar =
preparar per a un treball?

Què vol dir ser competent?

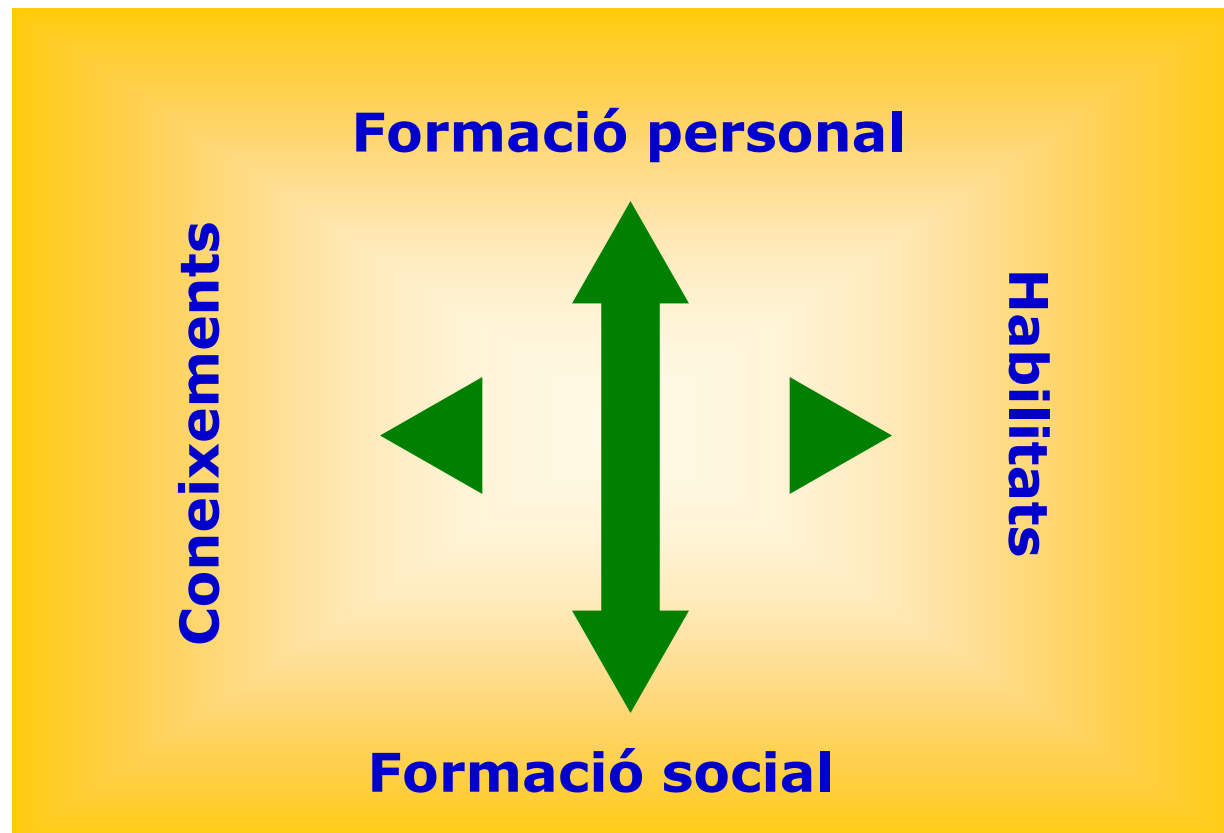
1.1. Què vol dir “**formar**” avui dia?

Definició

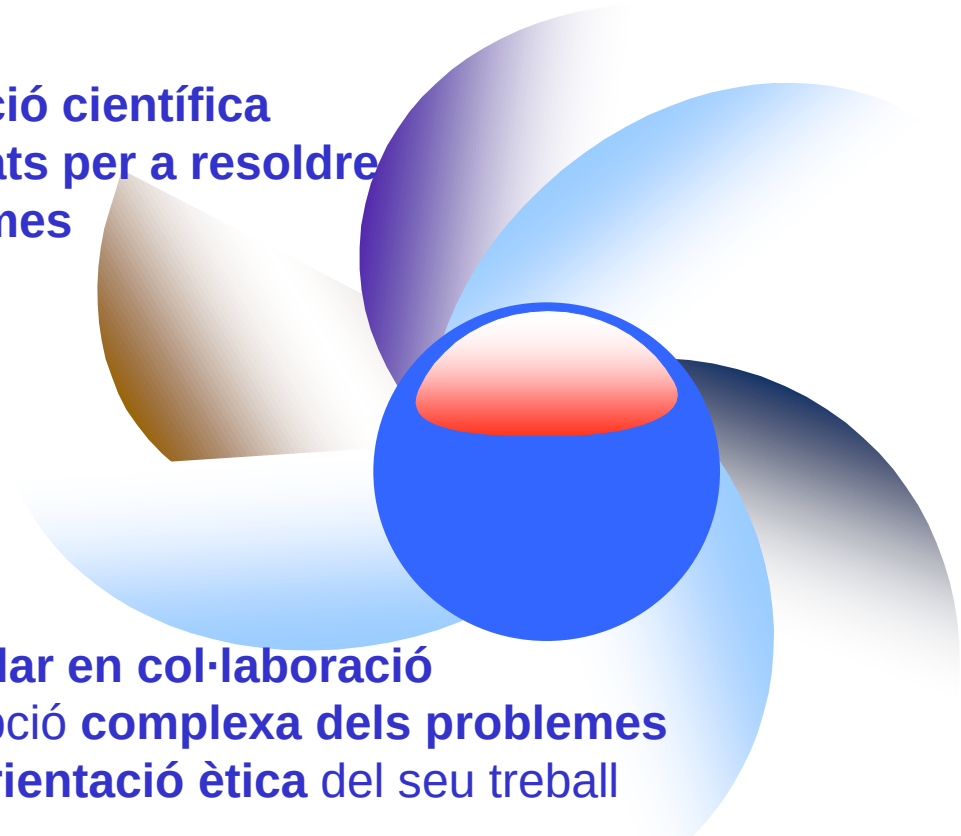
“Formar-se és poder desenvolupar al màxim possible les pròpies capacitats”

Formar-se des de i per una **visió global de las persones**:
per a la **realització personal**, per a la **convivència** i el
treball, per a l'oci.

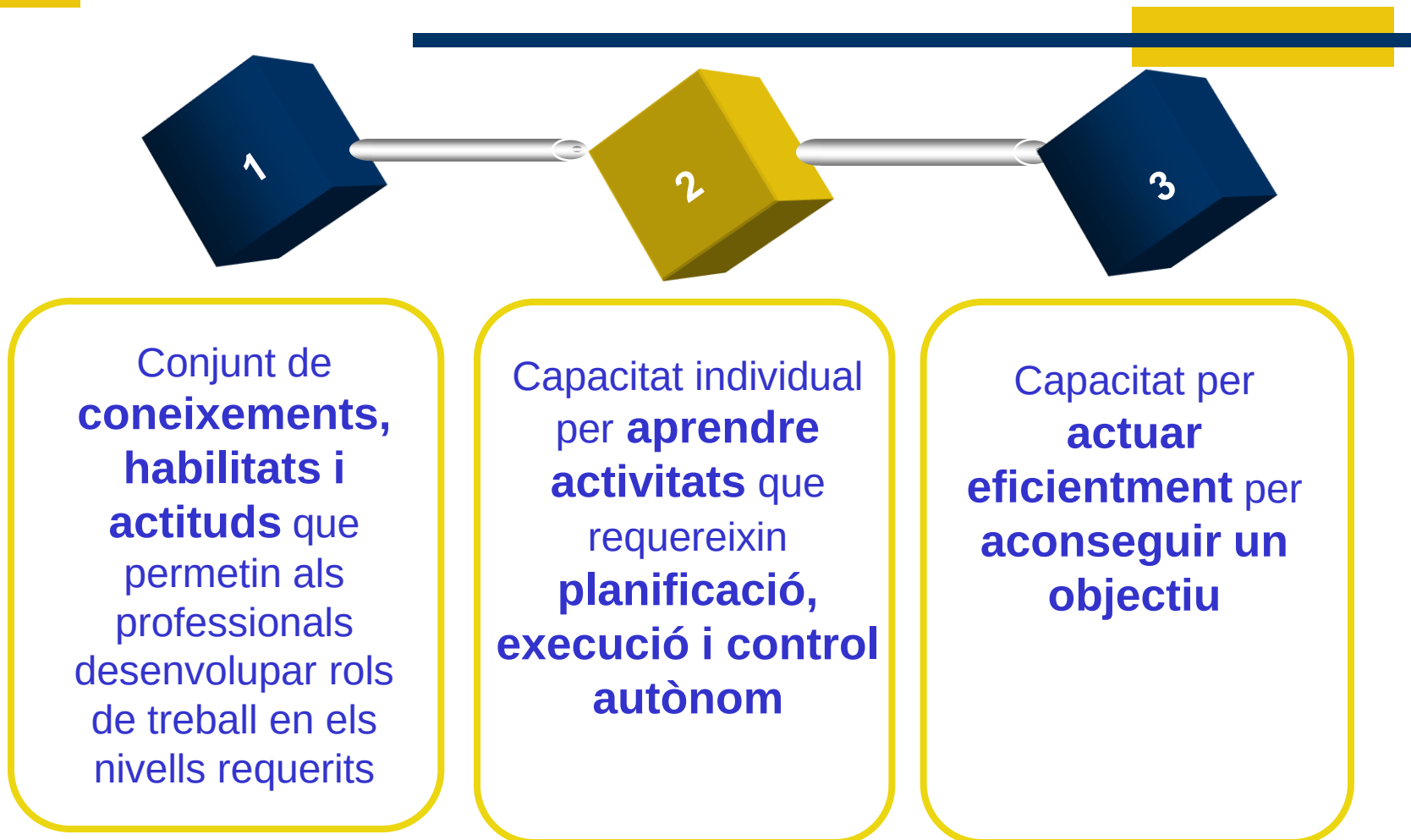
1.2. Eixos per a l'organització d'una **formació** equilibrada



1.3. Un **professional competent** té:

- 
- **Formació científica**
 - **Habilitats per a resoldre problemes**
 - **Els coneixements** que li demana la seva formació
 - **Recursos** per a seguir la pròpia formació continuada i millorar les seves competències professionals
 - Poder de **distinció** entre la vida **professional** i la vida **personal**
 - **Treballar en col·laboració**
 - **Percepció complexa dels problemes**
 - Una **orientació ètica** del seu treball

2. Competències: ¿Què són?



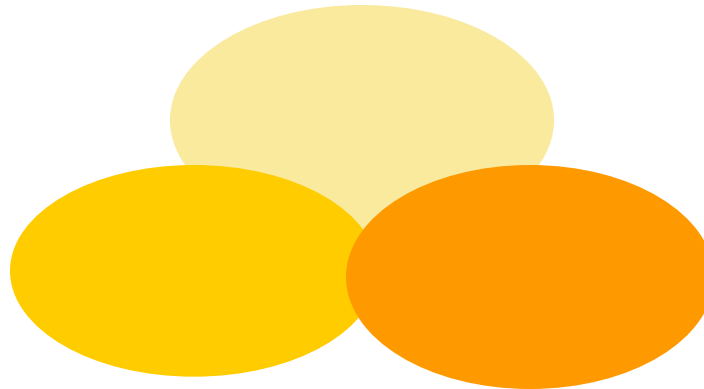
2.1. Competències en Educació Superior

Definició

Combinació dinàmica d'atributs, en relació a **coneixements, habilitats, actituds i responsabilitats**, que descriuen els resultats dels aprenentatges d'un programa educatiu o el que els estudiants són **capaços de demostrar al final del procés educatiu**. (*Projecte Tunning*)

2.2. Condicions de l'enfocament per competències

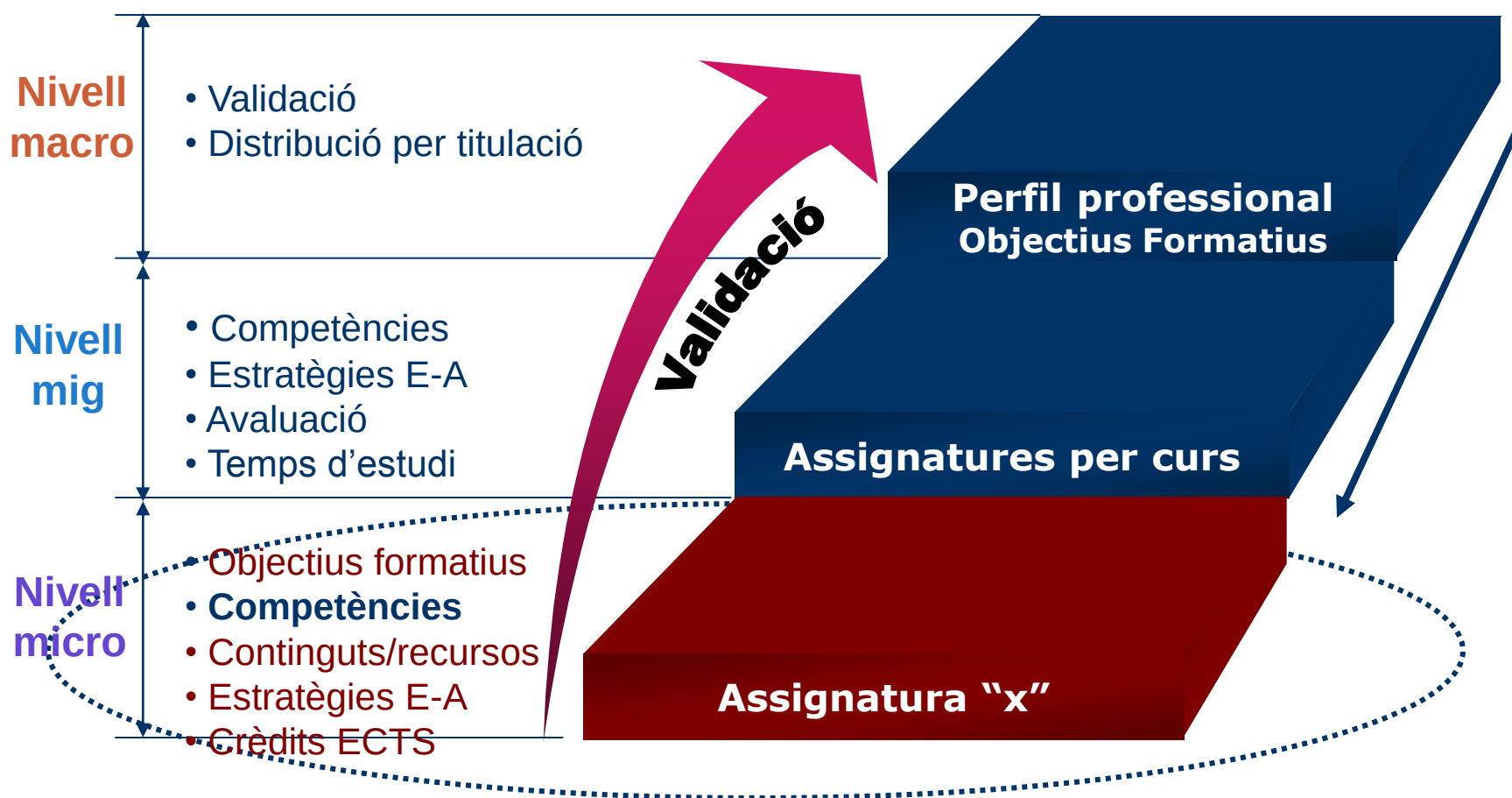
Condicions curriculars



Condicions didàctiques

Condicions organitzatives

2.3. Model UAB



2.4. Objectius generals de Titulació

**Expressats en termes
de resultats globals
d'aprenentatge**

**Permeten conèixer
l'orientació que es
vol donar a la
Titulació**

Exemple:

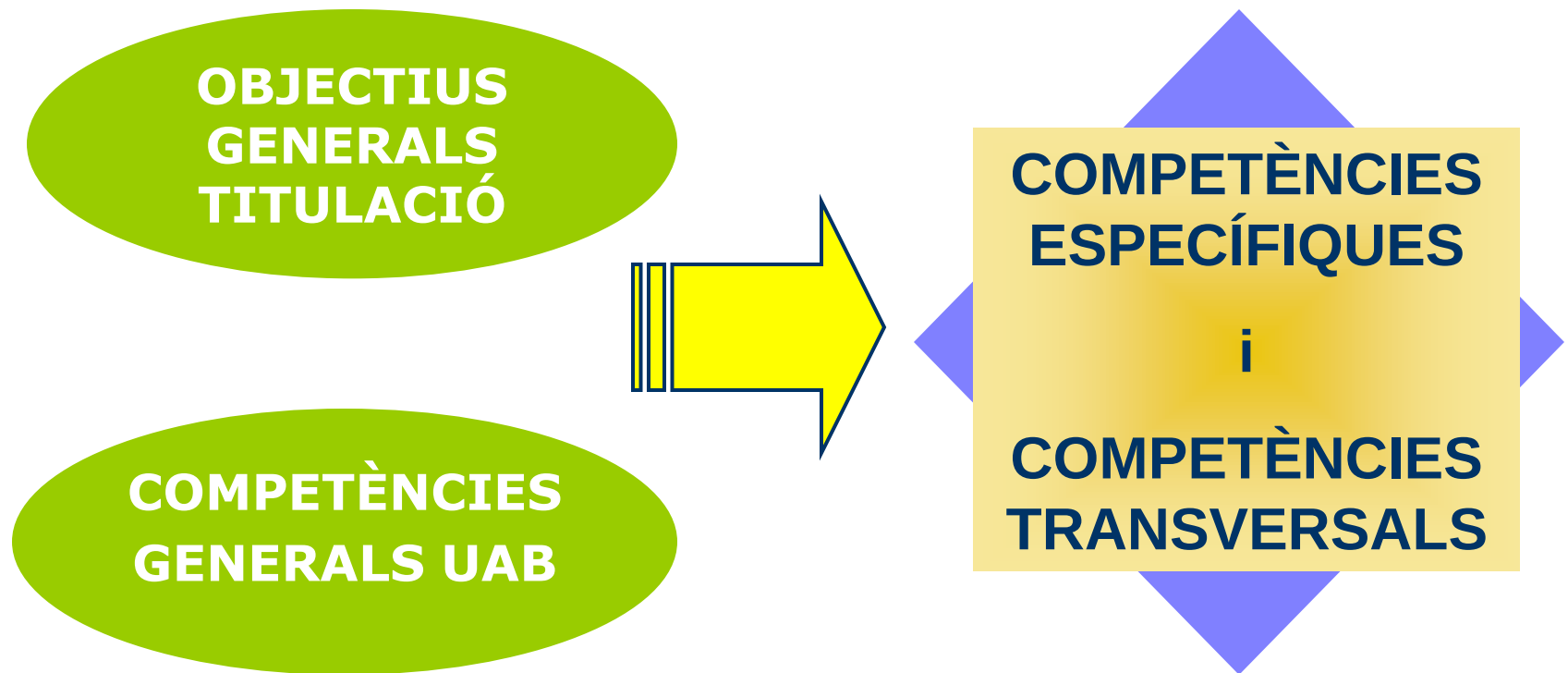
“L'estudiant serà capaç d'aplicar els coneixements adquirits en Lingüística, Història, Literatura, Filosofia i Art, des de l'antiguitat fins al període contemporani, en tots aquells àmbits que impliquin una nova administració i organització del consum cultural”

2.5. Competències generals dels graduats per la UAB

La UAB considera com a competències generals i identificadores que haurà adquirit l'estudiant quan es gradui en una de les seves titulacions, la capacitat de:

- ✓ Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- ✓ Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom
- ✓ Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, de persones i de situacions.
- ✓ Generar propostes innovadores i competitives en la investigació i en l'activitat professional

2.6. Competències de la Titulació



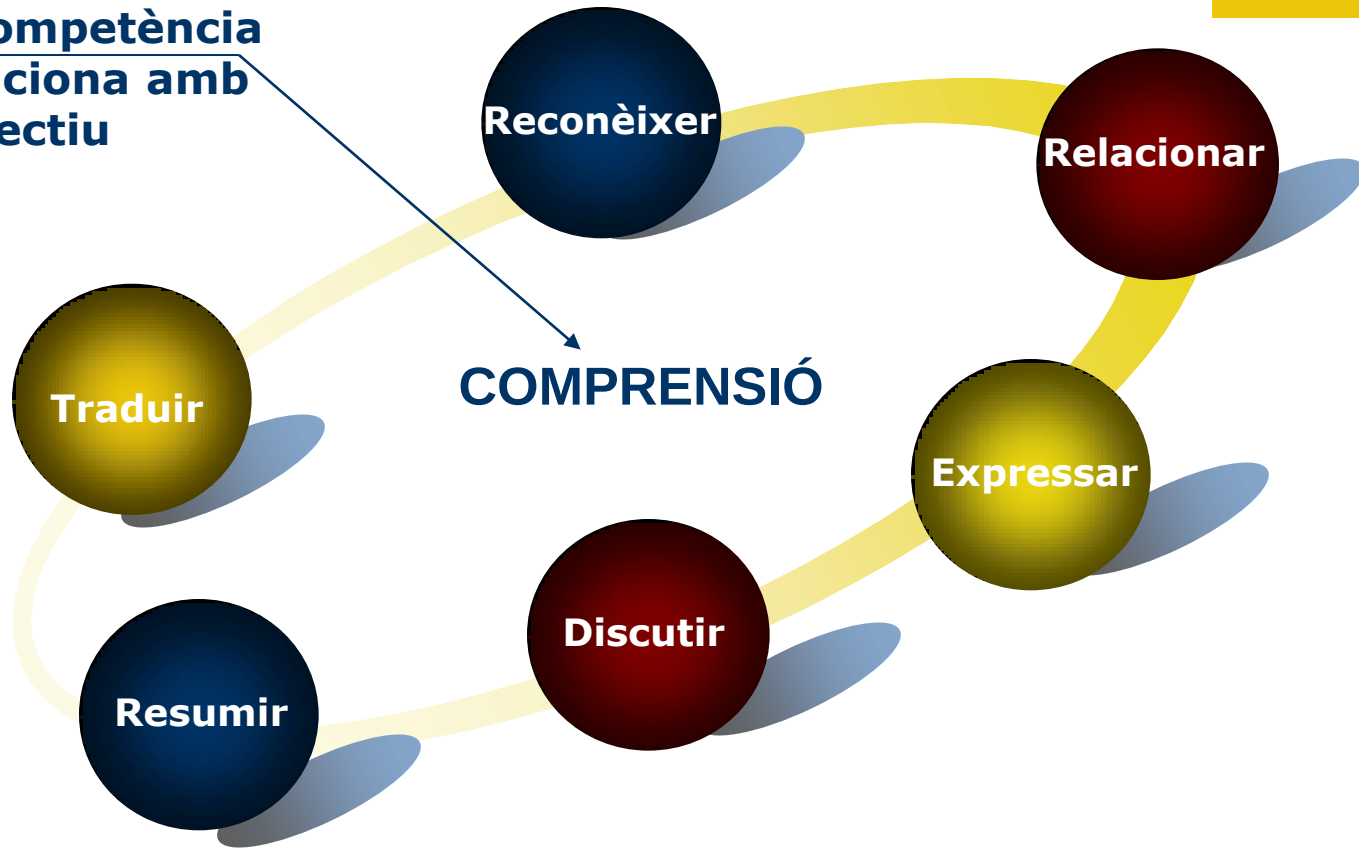
2.7. Competències específiques I

DEFINICIÓ

S'entenen per competències específiques aquelles **conductes observables** que es relacionen directament amb la utilització de **conceptes, teories o habilitats** pròpies de la **titulació**

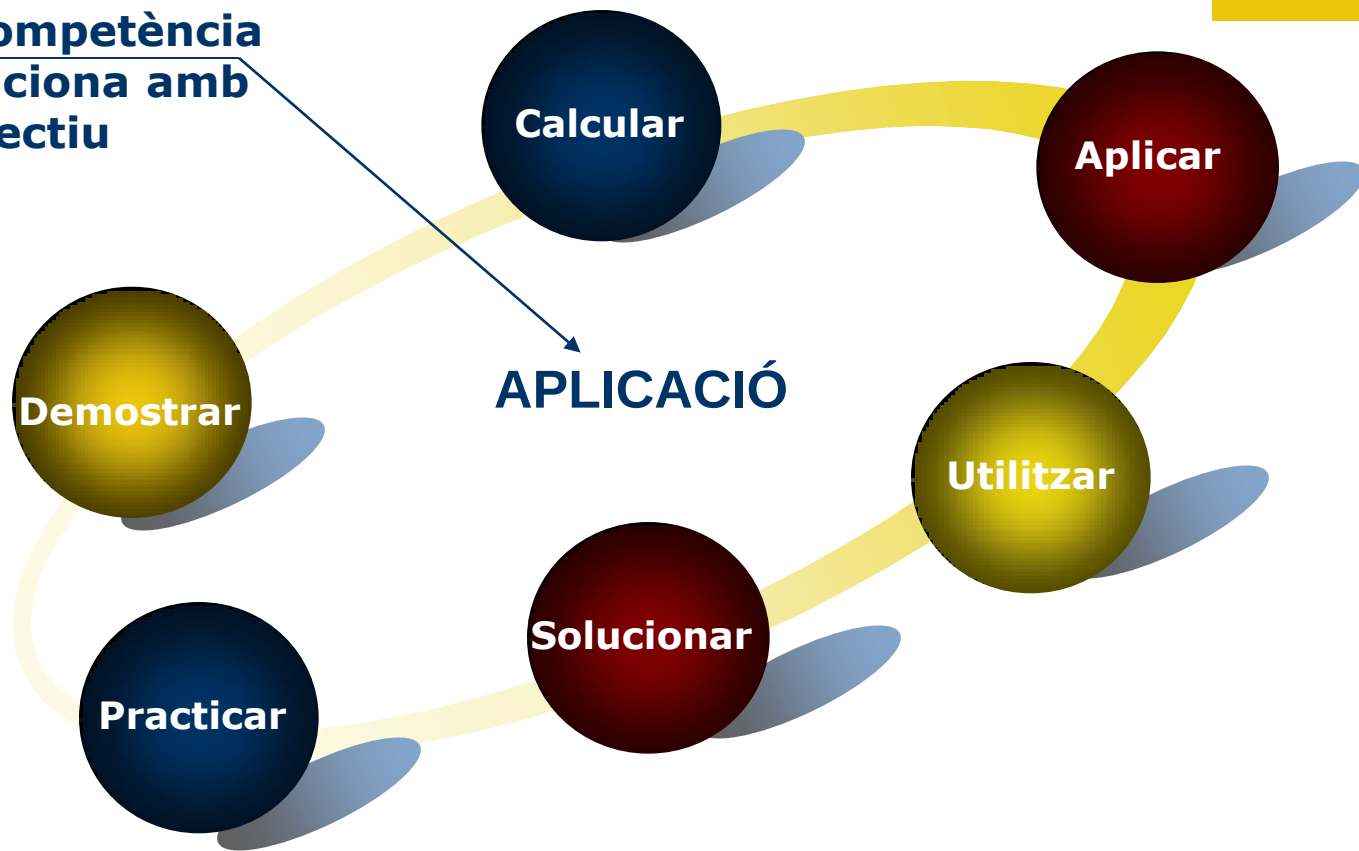
2.7. Competències específiques II

Si la competència
es relaciona amb
un objectiu



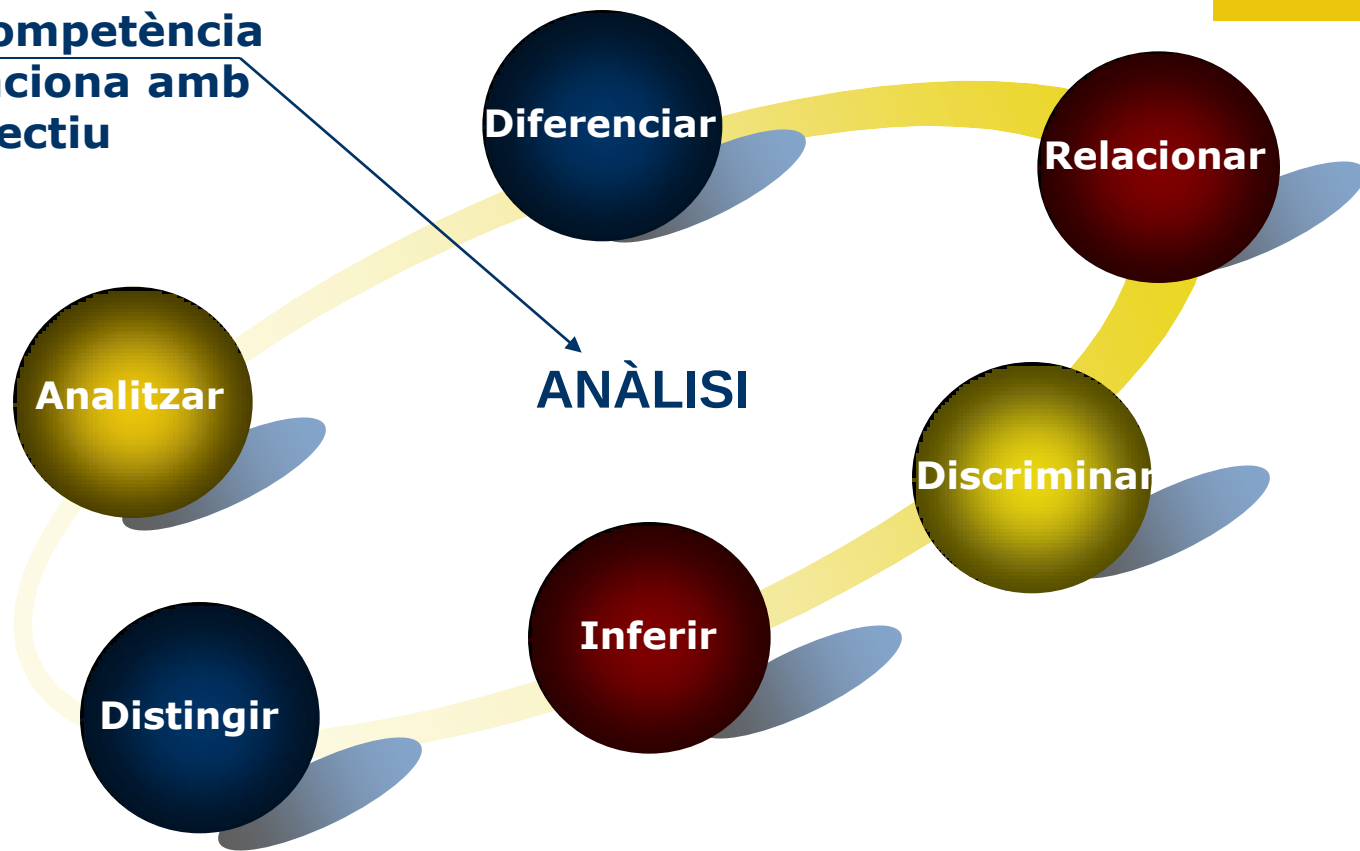
2.7. Competències específiques III

Si la competència
es relaciona amb
un objectiu



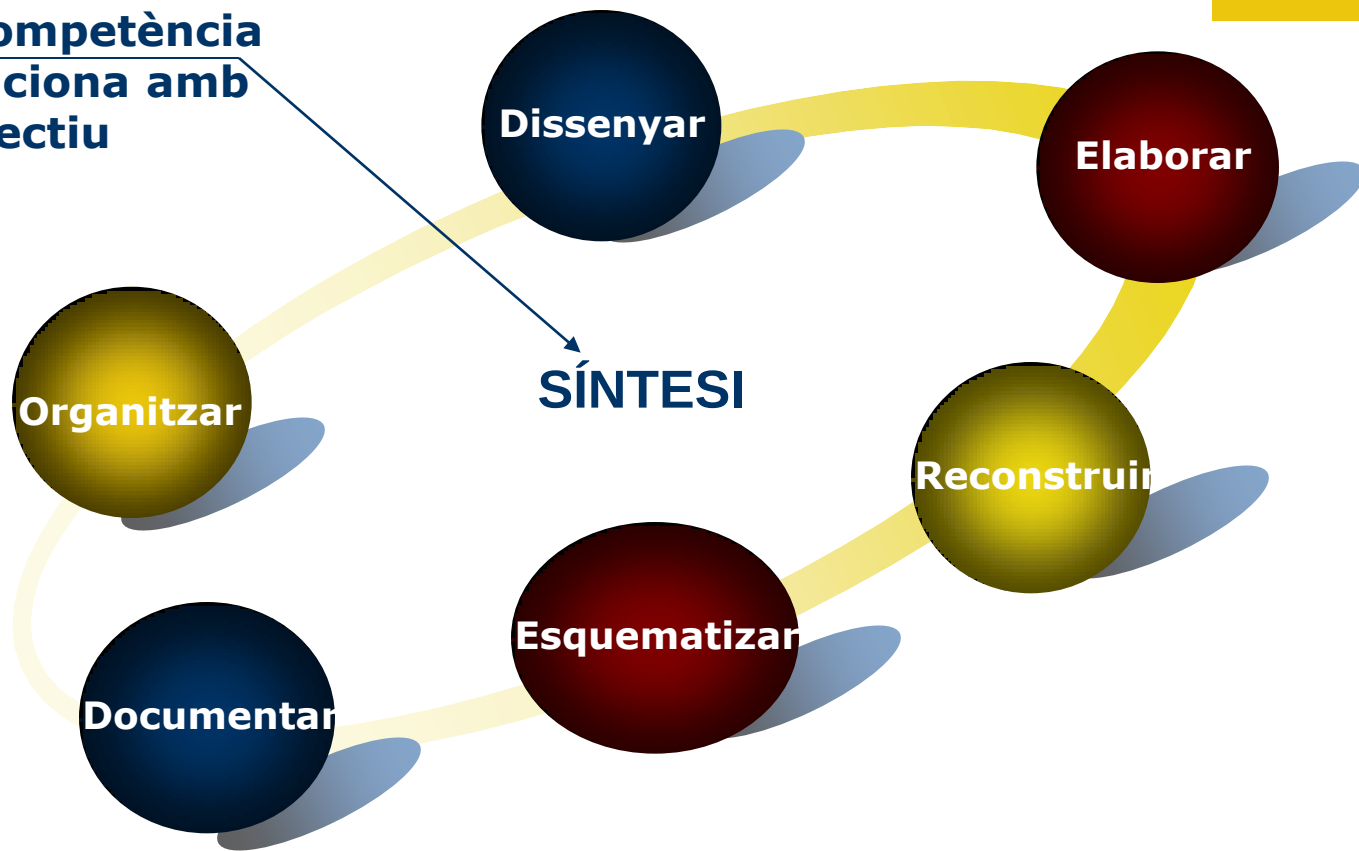
2.7. Competències específiques IV

Si la competència
es relaciona amb
un objectiu



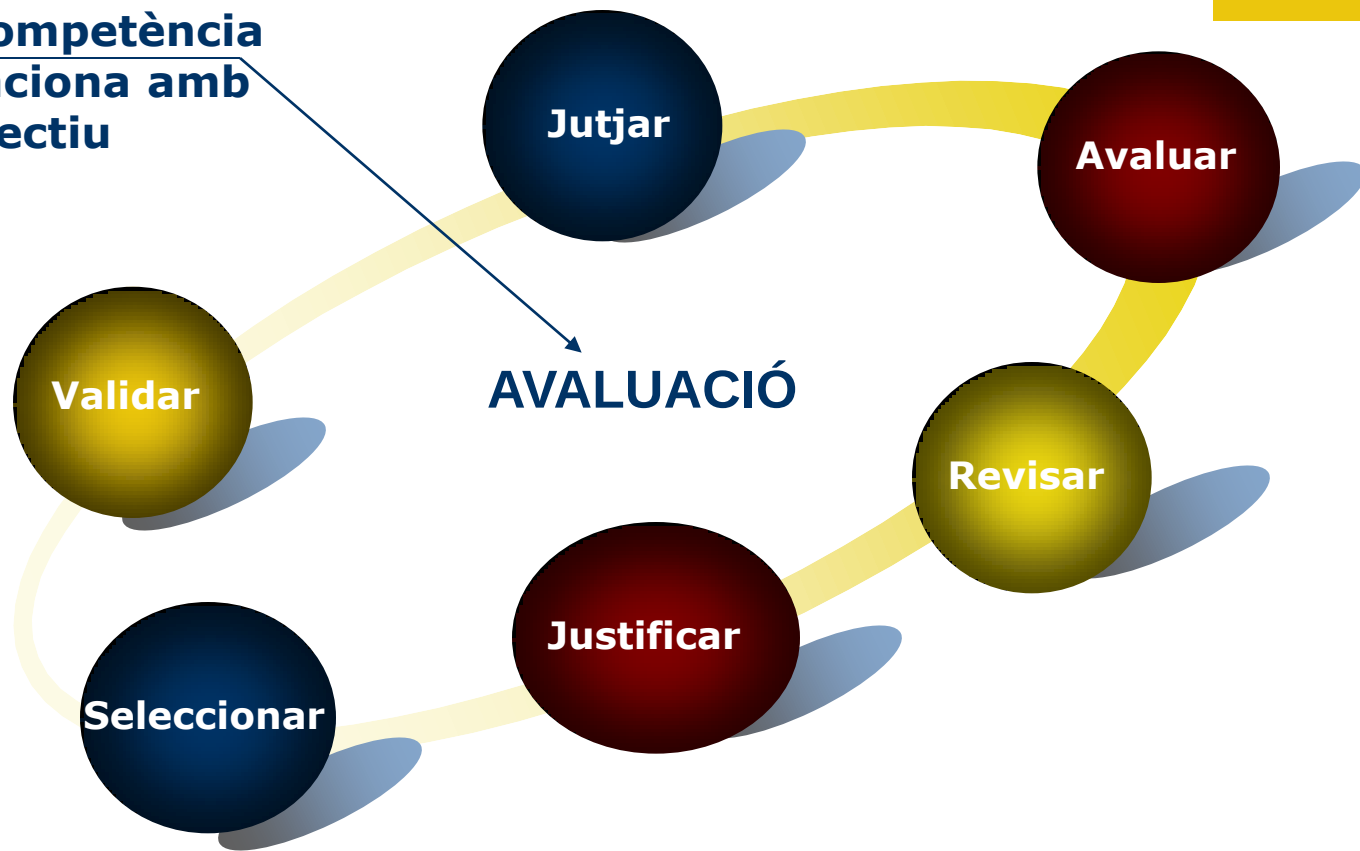
2.7. Competències específiques V

Si la competència
es relaciona amb
un objectiu



2.7. Competències específiques VI

Si la competència
es relaciona amb
un objectiu



2.7. Competències específiques VII

EXEMPLES

- ✗ **Demostrar un nivell de proficiència en una llengua estrangera**
- ✗ **Dissenyar i utilitzar eficientment algorismes fent servir suport informàtic**
- ✗ **Relacionar el diòxid de carboni amb l'efecte hivernacle**
- ✗ **Reconèixer i interpretar els continguts humanístics i científics de qualsevol text**
- ✗ **Avaluar les noves formes de difusió, exhibició i comercialització de la cultura**

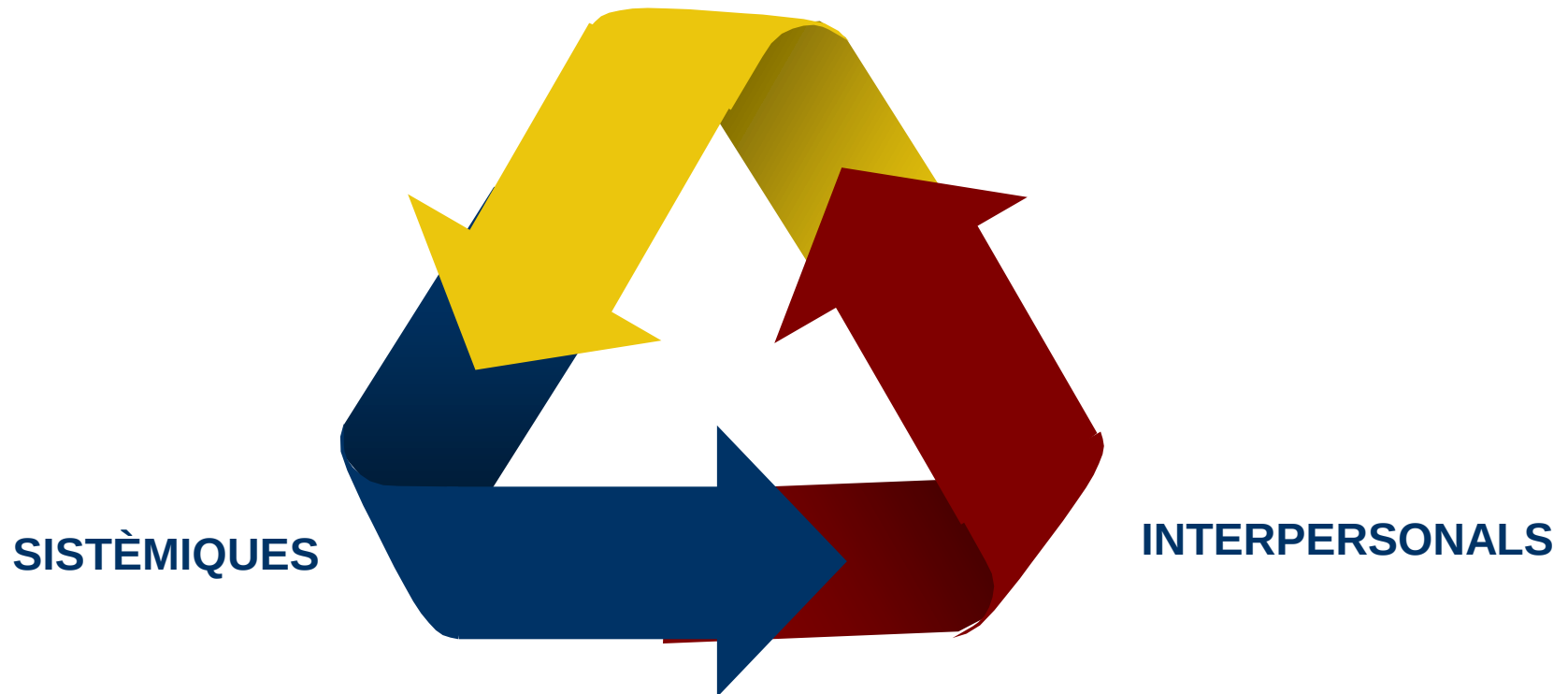
2.8. Competències transversals I

DEFINICIÓ

S'entén per competència transversal aquella que està relacionada amb la **formació** d'un **estudiant universitari** i que **es reconeixerà** en el **món laboral** quan s'hagi d'enfrontar a una situació com a professional o investigador

2.8. Competències transversals II

INSTRUMENTALS



Martínez, M., Añaños, E., Sabaté, S. y
Marzo, N (2008)

2.8. Competències transversals III

Tècniques aprenentatge autònom

Anàlisi i síntesi

Organització i planificació

Resolució de problemes

Presa de decisions

Habilitats formatives bàsiques

Comunicació oral i escrita

Coneixements de llengües estrangeres

INSTRUMENTALS

Eines per a
l'aprenentatge i la
formació

2.8. Competències transversals IV

Treball en equip de caràcter
interdisciplinari

Raonament crític

Compromís ètic

Reconeixement de la diversitat
i multiculturalitat

Negociació

Automotivació

INTERPERSONALS

Relacionades amb la
gestió de la totalitat
de l'actuació (visió de
conjunt)

2.8. Competències transversals V

Adaptació a noves situacions

Creativitat

Lideratge

Iniciativa i esperit emprenedor

Preocupació per la qualitat

Sensibilitat vers temes mediambientals

Gestió de projectes

Gestió per objectius

SISTÈMIQUES

Capacitats que
permeten mantenir
una bona relació
social

2.7. Competències transversals VI

EXEMPLES

- ✗ Treballar de forma autònoma i responsable per aconseguir les objectius prèviament planificats
- ✗ Realitzar presentacions orals efectives i adaptades a l'audiència
- ✗ Gestionar i coordinar grups i equips de treball
- ✗ Respectar l'entorn mediambiental i fomentar el desenvolupament sostenible
- ✗ Mantenir una actitud de respecte vers les opinions, valors, comportaments i pràctiques dels altres

3. Disseny de competències en una assignatura I

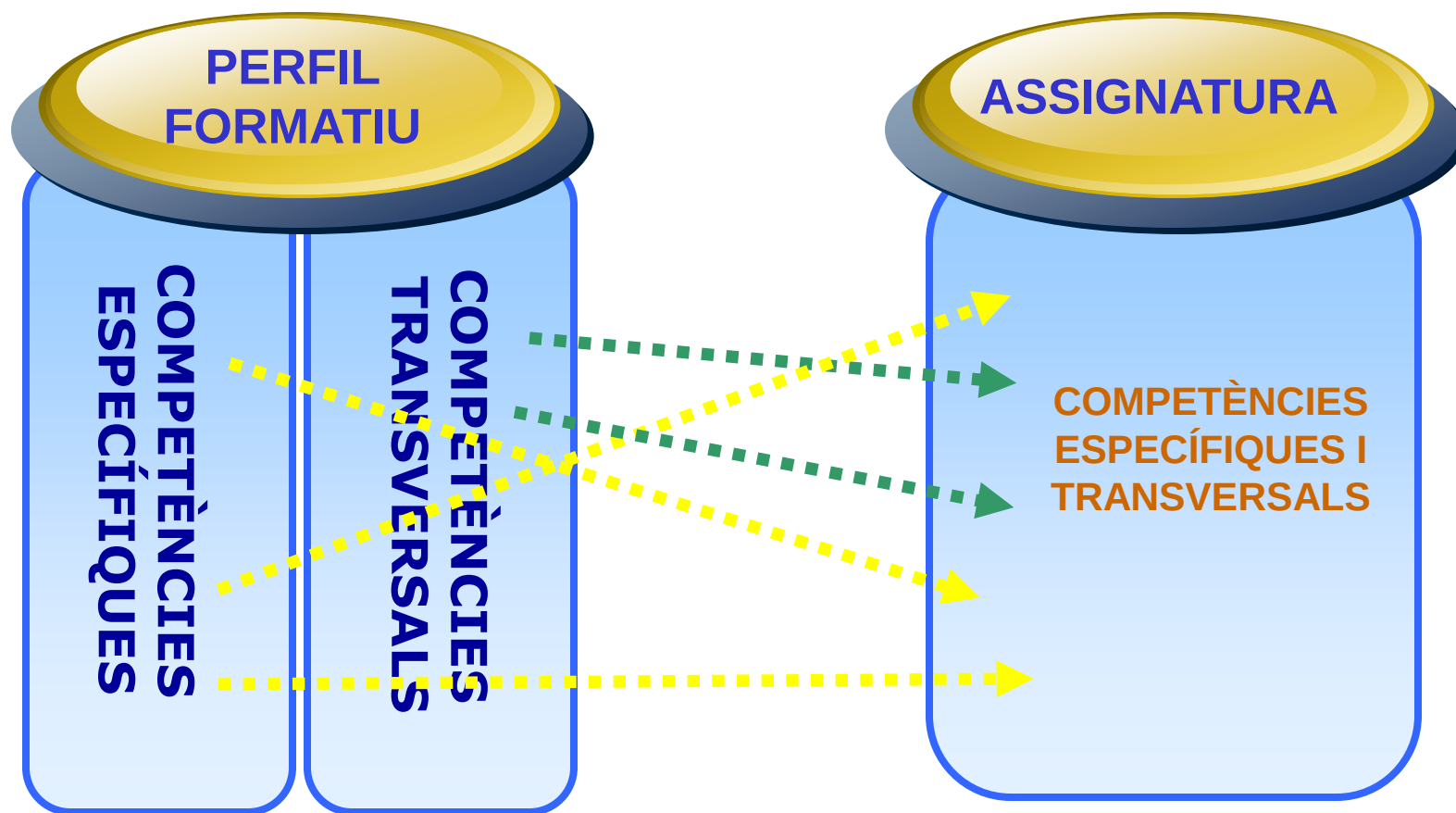
Tenir en compte que:

Forma part del
perfil de la
titulació:
objectius
formatius i
competències
que l'estudiant
adquirirà al
finalitzar el
Grau

Cada
assignatura ha
de treballar un
nombre limitat
de
competències

Definir els
indicadors
(comportaments
observables) que
posin de manifest
que l'estudiant ha
adquirit la
competència

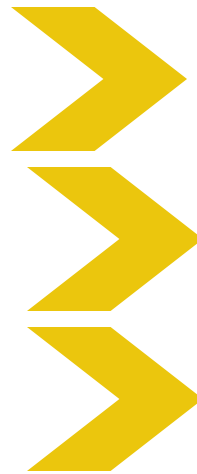
3. Disseny de competències en una assignatura II



3. Disseny de competències en una assignatura III

EXEMPLE DE COMPETÈNCIA ESPECÍFICA DEL GRAU

Realitzar la implementació de tot o part del producte software, dissenyar els mètodes de verificació i validació per a l'acceptació del client, implantar-lo i posar-lo en explotació

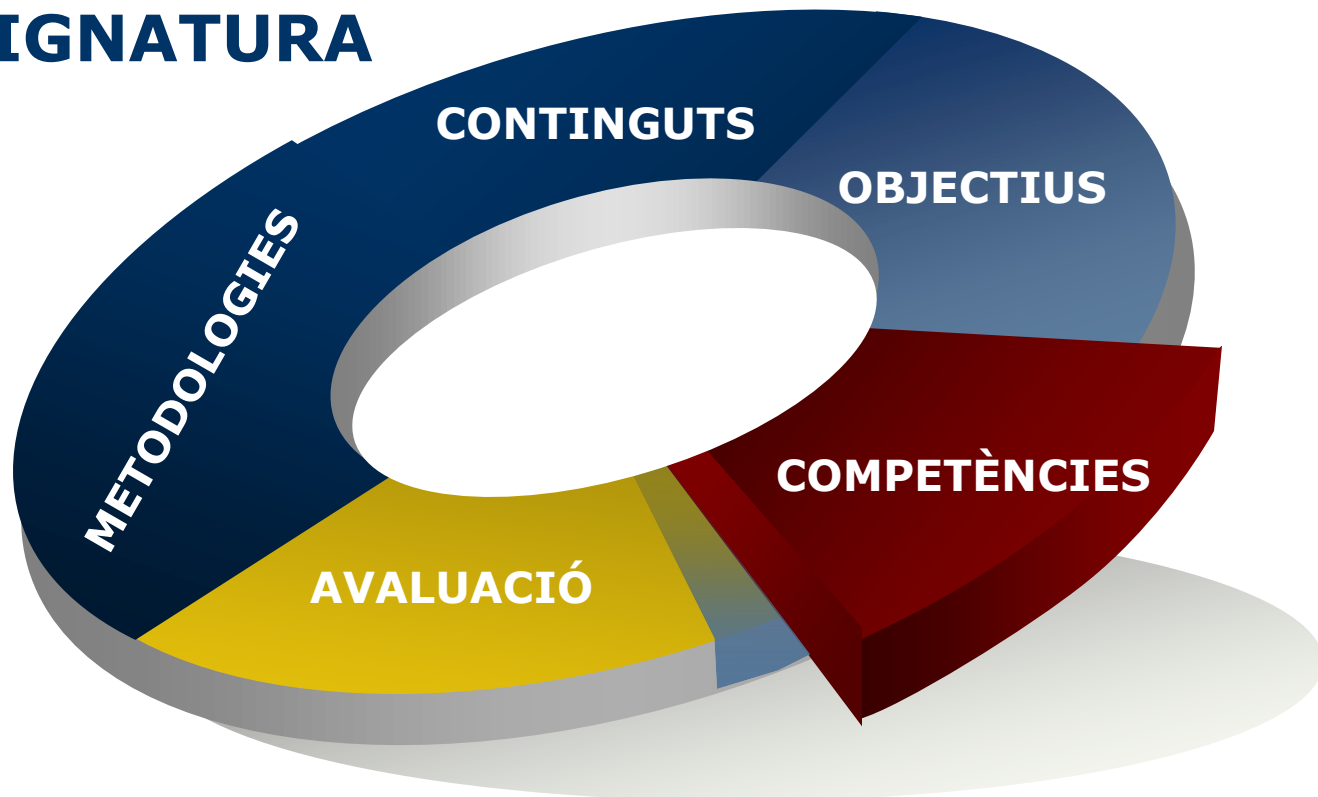


ASSIGNATURA

- Operativitzar el producte software
- Representar i definir els mètodes de validació de software
- Establir un producte de software en el mercat

3. Disseny de competències en una assignatura IV

GUIA DOCENT ASSIGNATURA



MOLTES GRÀCIES!

UAB

Universitat Autònoma de Barcelona

ides@uab.es

www.uab.cat/ides