

Representaciones sociales del embarazo en la adolescencia

El presente trabajo forma parte de una investigación que tuvo como objetivo responder a una serie de interrogantes tanto de carácter teórico como práctico, que me han inquietado en los últimos años de mi quehacer profesional. Su origen se dio en las aulas del Plantel Xochimilco del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), donde con frecuencia se observan estudiantes embarazadas lo que, salvo rara vez, se detecta en otros sistemas de educación media superior. La primera tarea que realicé consistió en conocer el tipo de acciones

de prevención que ofrecen las instituciones de salud pública, encontrando que centran sus actividades en repartir condones en las escuelas e impartir algunas pláticas sobre la reproducción humana. El Estado y sus instituciones sociales han incrementado en los últimos tiempos las campañas de prevención del embarazo adolescente enfocadas a la población joven de entre 12 y 19 años, argumentando que ponen en riesgo su vida debido a que no han concluido su desarrollo físico, emocional e intelectual, lo que las hace poco eficientes para hacerse car-

Dirección publicación:

Diana Marre, Nadja Monnet
y Beatriz San Román

Contenidos de este número:

Gladis Aguilar Díaz

Imágenes:

Participantes en la investigación

Documentación:

Daniel Narvaez (Contraplano –
LAD) y Bruna Alvarez

Coordinación:

Victòria Badia

Difusión:

Maria Galizia

Suscripción y contacto:

gr.afin@uab.cat

ISSN: 2013-2956



GRUPO DE INVESTIGACIÓN
Universitat Autònoma de Barcelona

Con el apoyo de



go de su persona y del hijo que esperan. Sin embargo, esta explicación al parecer no hace suficiente mella en la conducta de las adolescentes, en vista de que existe un grupo importante de ellas que siguen presentando altas tasas de embarazo.

Otra pregunta la dirigí a las autoridades escolares de esta escuela, quienes me informaron que las alumnas embarazadas no son dadas de baja porque esto incrementaría los índices de deserción escolar ya de por sí altos en cada ciclo. Por ello, es más conveniente evaluarlas fuera de calendario que eliminarlas del sistema académico. Estos sectores de la sociedad consideran que los jóvenes actúan sin considerar las consecuencias de sus actos, que son irresponsables y que por lo tanto hay que ofrecerles alternativas de solución como poner a su alcance el abanico de métodos de anticoncepción, el aborto, dar en adopción a sus hijos y/o becas de estudio para madres adolescentes, entre otras. Aun así, esto no ha resuel-

to de ninguna manera el fenómeno del embarazo en la adolescencia, antes bien podría estar alentándolo.

Del mismo modo, pregunté a los y las estudiantes sobre el tema y encontré una gran variedad de respuestas. Muchos de ellos repetían parte del discurso oficial de que es malo, de que destrozan sus vidas, de que sólo las tontas se embarazan, etc, etc, etc. Pero no faltaron, también, quienes dijeron que sucedía porque así lo desean algunos y que es bonito ser padres jóvenes. Recién entonces comprendí la complejidad del fenómeno. Por tanto ¿El embarazo en la adolescencia es consecuencia de la falta de responsabilidad de los jóvenes en el ejercicio de su sexualidad o tiene otras razones tales como ser una de las formas para acceder al mundo de los adultos?

Para contestar a esta pregunta fue necesario investigar las motivaciones, valores y razonamientos de los miembros de este grupo de edad. La forma de adentrarme en sus maneras de pen-



sar fue a través de la investigación de sus representaciones sociales, manifiestas a través de sus opiniones y sentido común utilizados cuando relatan historias acerca del tema. Con base en este principio, consideré que la mejor manera de acceder a esas representaciones era por medio del análisis del discurso y la semiosis, ya que es a través del lenguaje y las representaciones gráficas como las personas transmiten sus formas de ver el mundo.

Antecedentes

De acuerdo con estudios históricos se sabe que en la antigüedad el ciclo vital humano consideraba tres etapas de vida: la niñez, la madurez y la vejez. El paso de la niñez a la madurez se llevaba a cabo, ya sea por medio de rituales de tipo religioso o mediante la incorporación de los jóvenes (hombres y mujeres) a las actividades productivas, para desde ahí dar paso al matrimonio y a la crianza de los hijos. Este modelo ha sido objeto de estudio en múltiples so-



ciudades de diversos países y distintas épocas y se ha encontrado su existencia en todas ellas. Los rituales, por su parte, han sufrido una serie de transformaciones a lo largo de los siglos sin que hayan desaparecido del todo.

De hecho, en México existen todavía muchas comunidades que los practican como parte de las costumbres, principalmente en las comunidades rurales y populares. Pero México no solo está representado por esas comunidades sino que también cuenta con grandes centros urbanos, a los que llega diariamente una enorme cantidad de migrantes de todo el territorio con la finalidad de incorporarse a las actividades productivas, que traen a sus familias en busca de mejores condiciones de vida y que se asientan e incorporan los estilos de vida de la ciudad, sin dejar de reproducir su propia cultura.

Planteo aquí la hipótesis de que el embarazo en la adolescencia se presenta como una forma de pasar de la niñez a la adultez en mujeres que, de-

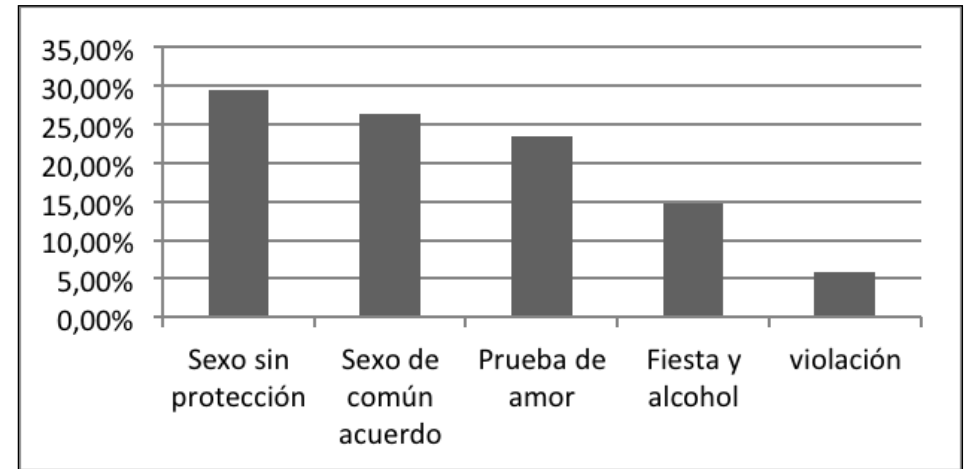
bido a las características psicosociales de su familia, perciben que no recibirán el apoyo emocional y económico de su núcleo familiar para realizar estudios profesionales. Estas mujeres, sin embargo, no podrán disponer de su dinero ni de su tiempo y espacio mientras permanezcan como hijas de familia, por lo que el embarazo y/o el eventual matrimonio son las únicas vías para su emancipación o bien para capturar nuevamente la atención de sus mayores y obtener el apoyo que ofrece una red social para continuar su desarrollo personal. Se tiene, entonces, que las redes sociales se complejizan porque las familias comienzan a tener ramificaciones con miembros de distintas generaciones y una sola residencia, se pierde entonces el modelo de familia nuclear que, de acuerdo con el discurso ideológico presente durante todo el siglo XX, era al que se le consideraba como el natural y original, desestimando los cambios y calificando de anormal cualquier otro tipo de

familia, pero que muestra su vigencia y productividad.

Para la realización de este estudio se recolectaron 34 dibujos y 34 historias elaborados por un grupo igual de alumnas de segundo semestre de la carrera de Asistente Directivo en el mes de febrero del 2010. El objetivo fue que las jóvenes representaran con sus propios dibujos y sus propias palabras sus ideas respecto del embarazo en la adolescencia. Estos materiales se agruparon en dos corpus discursivos para identificar lo que ellas conocen del tema: las historias comprendieron el corpus discursivo por su naturaleza verbal-escrita y los dibujos contenidos en cada texto fueron considerados como el corpus semiótico, en el entendido de que la semiosis se refiere a la comunicación por medio de los signos. (Por cuestiones de espacio en este artículo sólo se presentan los resultados obtenidos del análisis de las historias).

En general, la extensión de las historias fue de media cuartilla o un poco

Motivo del embarazo en la adolescencia



más, con un cuerpo formado por inicio, desarrollo y cierre, escrito en tercera persona. Dentro de cada historia fue posible detectar a cinco actores sociales que toman la palabra en distintos momentos: la protagonista, el novio, la pareja, los padres y los amigos. Los ejes analíticos encontrados por medio del análisis del discurso muestran los valores, actos, sucesos y las decisiones que las participantes ofrecen en sus relatos y se presentan en forma de pregunta para destacar las definiciones contextuales necesarias para comprender los mensajes que se hallan ocultos en cada uno de los relatos.

¿Cuál es el motivo del embarazo en la adolescencia?

El primer motivo, como se aprecia en la gráfica, se refiere al sexo sin protección, que las participantes explican como la decisión de no usar métodos anticonceptivos porque piensan que no va a pasar nada; a la promesa de matrimonio; a la falta y disposición para conseguir algún tipo de método anticonceptivo; y al uso de métodos naturales como son el ritmo y el coito interrumpido.

El segundo motivo corresponde al sexo de común acuerdo, este acuerdo se realiza entre los miembros de

la pareja porque consideran que en el noviazgo el sexo forma parte de la relación, y en el que se encuentran implicados la curiosidad, el deseo de experimentación y el aprendizaje.

El tercer motivo muestra la presión que las chicas reciben de sus parejas para que consientan el sexo coital, lo que identifican como "la prueba de amor". Se trata de un proceso de convencimiento utilizando el chantaje, de manera que las jóvenes se sienten comprometidas a acceder por la amenaza de que la relación de noviazgo se dé por terminada.

El cuarto motivo se refiere a lo que ocurre en las reuniones de jóvenes, en las que se abusa del alcohol y las drogas, lo que provoca un relajamiento de las normas morales, disminuyen las inhibiciones y las chicas se entregan sexualmente con conocidos y desconocidos en un intento de sentirse parte del grupo y obtener posiciones sociales de mayor jerarquía.

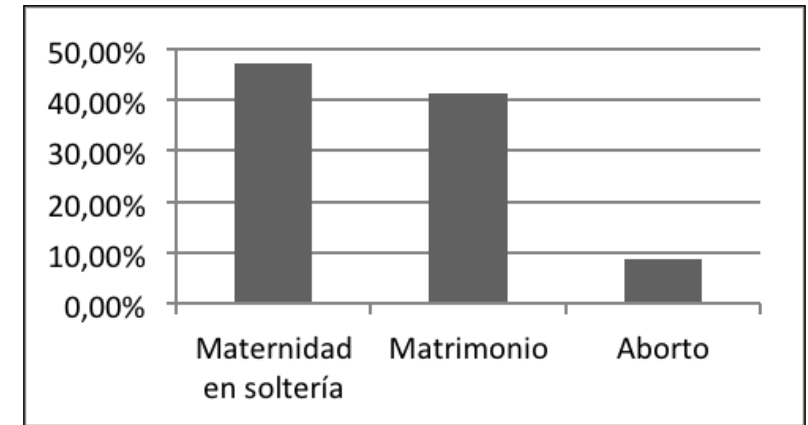
El quinto motivo es el que se refie-

re a los casos de violación, en el que las participantes indican que son sometidas por medio de violencia verbal y física.

¿Cómo se enfrentó la situación?

La segunda categoría corresponde al manejo de las circunstancias que las chicas deberán realizar una vez que se corrobora el embarazo. Las participantes mencionaron tres maneras de hacer frente al mismo; uno se refiere a la maternidad en soltería, apoyada o no por los padres de la chica. Es interesante observar que las estudiantes muestran un alto grado del sentido de la responsabilidad, alegando que si en realidad existe algún culpable, definitivamente no es el bebé, por lo que asumen una actitud estoica, quizá hasta de sacrificio antes de pensar siquiera en otra forma de resolver la situación de la maternidad adolescente.

El segundo es el matrimonio, esto es, una vez que la chica le comunica a su pareja que está embarazada, éste



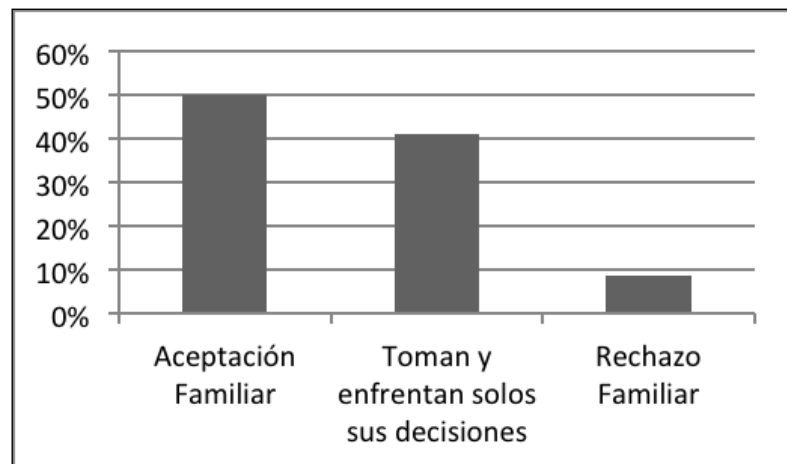
¿Cómo se enfrentó la situación?

responde con una oferta de matrimonio. Las historias no siempre terminan en un final feliz a pesar de todo, ya que las escritoras reconocen que no necesariamente existe el amor y el convencimiento de que el matrimonio es lo mejor, pero manifiestan su tranquilidad porque contarán con el apoyo económico, emocional y presencial de su pareja.

Un tercero es el aborto, que las chicas practican, principalmente como consecuencia de la presión social, tanto de su pareja como de los padres de la joven. En general, se advierte

un rechazo por esta alternativa, una razón por la que quizá fue tan poco mencionado. Asimismo, en las historias la protagonista queda lastimada emocionalmente por la falta de apoyo tanto de sus padres como de su pareja, además ella no es la que toma la decisión, sino que se deja convencer por aquellos que son significativos en su vida.

Reacción del entorno familiar



¿Cómo se comporta el entorno familiar?

Además de los motivos del embarazo en la adolescencia y la forma como estas adolescentes lo resuelven en sus narraciones, se encontró otro aspecto recurrente en casi todas las historias: la presencia y la fuerza de la familia en la toma de decisiones. La primera de ellas se refiere a la ayuda que las adolescentes creen que recibirán en caso de verse en una situación de embarazo adolescente. El hecho de que en 17 historias (50%), se mencione que los padres las ayudan a enfrentar la maternidad adolescente, probablemente indica que esta conducta la han observado en repetidas ocasiones en sus núcleos familiares y, por lo tanto, esperan que se repita en el hipotético caso de que ellas vivieran esta situación.

De acuerdo con lo que ellas mismas relatan, los padres les llaman la atención, las regañan pero finalmente las ayudan, tanto en el caso de la maternidad en soltería como en el caso

del matrimonio, debido a que como son menores de edad no cuentan con ingresos para enfrentar el pago de una vivienda y la manutención de la nueva familia. Otra de las respuestas es contraria a la anterior, es decir, situaciones en las que no cuentan con la ayuda de su familia parental y por lo tanto buscan maneras de salir adelante sin esa ayuda. Son 14 las historias donde no se hace referencia a la ayuda de las familias parentales, correspondiente al 41.2% de los casos. No queda claro si fue por la manera como elaboraron su discurso o si en realidad estas chicas saben que efectivamente no siempre se cuenta con ayuda externa para salir adelante. Finalmente, también se encontraron tres historias (8.8%) en las cuales explícitamente hablan de un rechazo familiar ante el embarazo adolescente. En dos de ellas, las chicas hablan de abandono y en la tercera se menciona el aborto, que la joven vive como un rechazo a su situación particular. Es

de notar el escaso porcentaje de rechazo familiar que las chicas conciben en sus historias, lo cual hace suponer que las experiencias de vida que han tenido son más aproximadas hacia la incorporación del nuevo ser al seno familiar materno que a otros fenómenos como el aborto y la adopción.

¿Por qué no usaron métodos anticonceptivos?

Los métodos anticonceptivos, tema íntimamente ligado a la primera categoría que da cuenta de los motivos del embarazo, como se mencionó antes, las chicas conocen los métodos pero no los utilizan debido a la improvisación y a que la iniciación a la vida sexual activa no está vinculada con la prevención del embarazo, ni mucho menos de las enfermedades de transmisión sexual. Las razones van desde la decisión de no usarlos hasta la falta de tiempo y disposición para utilizarlos. Ellas saben cómo funcionan estos métodos y desearían tenerlos a la mano, del mismo

modo, que piensan que sus parejas serán quienes lleven la iniciativa o que se dará el espacio y el tiempo para discutir el tipo y uso de los mismos. Sin embargo, reconocen que las circunstancias no son propicias para el diálogo. Es por ello que, quienes los mencionaron, indicaron que no los usaron y el resto ni siquiera los refiere.

¿Cuál es la actitud del protagonista masculino ante el embarazo de su pareja?

Las participantes indican que son los novios quienes buscan insistentemente los encuentros sexuales, pero que, al mismo tiempo, no usan ningún tipo de protección anticonceptiva, ya sea por las circunstancias en que se lleva a cabo el encuentro sexual, o bien por las razones expuestas en la primera categoría. Del mismo modo, la respuesta del varón ante la presencia del embarazo puede ser en tres sentidos: la oferta de matrimonio una vez que se conoce el embarazo, la presión para que la chica se practique un aborto o

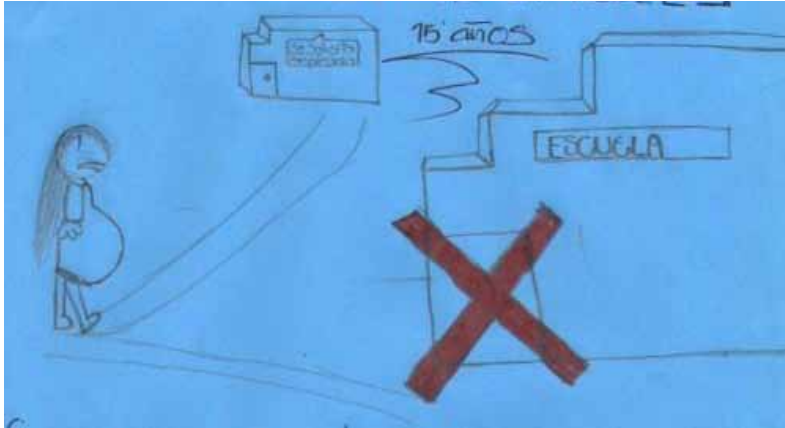


el alejamiento en cuanto se enteran del embarazo, alegando que el tema no es de su incumbencia.

¿Las adolescentes son incapaces de tomar decisiones?

Solamente en 8 casos (23.5%), las participantes indicaron indecisión o duda, ya sea con respecto a tener relaciones sexuales, o con respecto a qué hacer con el embarazo ya presente.

A lo largo de sus relatos las chicas indicaron que, si bien hay momentos de duda, ellas no se quedan paralizadas por mucho tiempo, en vista de que hay muchos eventos en los que tienen que intervenir: si van a aceptar tener



relaciones sexuales, si van a utilizar anticonceptivos, comprobar si de verdad están embarazadas, hablar con su pareja, hablar con sus padres, etc.

¿Sólo las adolescentes enamoradas quedan embarazadas?

Esta pregunta es pertinente en la medida en que muchas revistas, telenovelas y películas muestran a jovencitas que, producto de su enamoramiento, hacen a un lado todas las recomendaciones y la información con las que cuentan y se entregan al amor sin pensar en las consecuencias. Las historias analizadas en este estudio muestran otro panorama que se liga con las causas del

embarazo, comentadas más arriba, ya que sólo el 38.2% (13 historias) hacen referencia al amor.

Es probable que el otro 61.8% de las adolescentes tengan vida sexual activa sin que medie el enamoramiento ya que no lo mencionan. Ello pareciera sugerir que los adolescentes tienen relaciones sexuales más con fines exploratorios, de aprendizaje, de estatus o de sometimiento, que como una manifestación de amor como lo proclaman las novelas rosas.

¿Está presente la violencia en la vida sexual activa de las adolescentes?

La respuesta es afirmativa y da indicios de los grados de violencia a los que se exponen las jóvenes en sus relaciones de pareja ya que, como se reportó en el apartado de los motivos del embarazo, se encontró un 23.5% relacionado con la prueba de amor, un 14.7% relacionado con el sexo como producto de intoxicación alcohólica y/o farmacológica y un 5.9% relacionado con la violación, que dan un total de

44.1% de casos en los que la violencia está presente. Las historias describen altas dosis de violencia encubierta, ante la que ellas responden más por evitación y/o escape. De acuerdo con sus experiencias, los varones aplican la violencia para la obtención de poder y reconocimiento hacia el exterior de la relación, en una primera instancia; en un segundo momento las vuelven a violentar cuando las abandonan ante la inminencia del embarazo.

¿De qué manera concluyen sus historias las participantes?

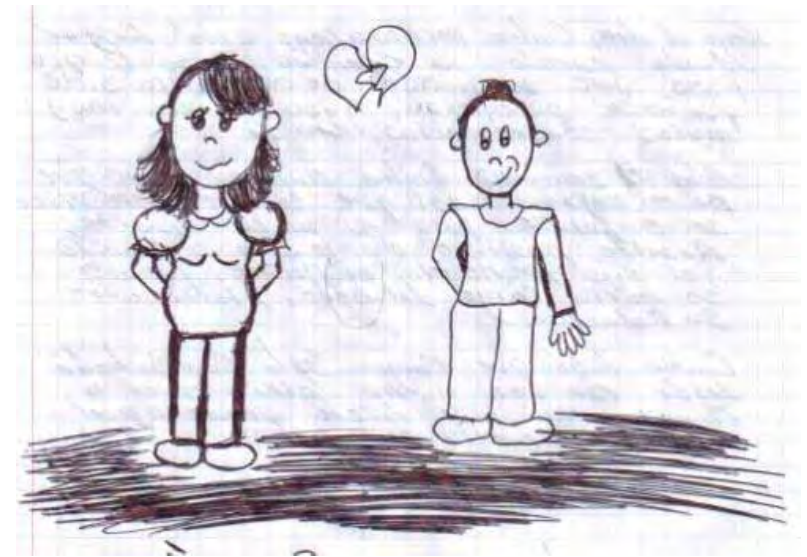
Como se indicó anteriormente, cada una de estas historias está estructurada con un principio, un desarrollo y un desenlace. Este desenlace es interesante porque contiene elementos de frustración, tristeza y arrepentimiento, aunque también se encontraron finales felices, no sin un toque agridulce, lo que nos hace pensar en una perspectiva más que realista de la vida que les espera si llegan a tener un embarazo adolescente. Ellas saben que habrá

mucho dolor y que su proyecto de vida dará un giro de 180 grados, impidiéndoles cumplir con la expectativa de vivir una soltería sin complicaciones. Pero, al mismo tiempo, es la puerta de entrada a un mundo adulto que las llevará a asumir nuevas responsabilidades y también a adquirir otros derechos.

Por la manera como las participantes concluyen sus historias, se percibe que ellas consideran que estarán mejor con sus padres que con sus parejas, ya que aunque sean felices habrá una serie de restricciones que les impedirán seguir comportándose como adolescentes, serán consideradas ya como adultas, con más responsabilidades y quehaceres por realizar y eso les resulta un tanto incómodo, mientras que cuando son madres solteras cuentan con el apoyo de su familia para la crianza del bebé, tanto en términos económicos, como en lo relacionado con el cuidado y educación del hijo. Asimismo, al parecer no existe mucho interés en formar una familia con un

compañero que no cumple con el ideal que se habían forjado, que no aman y que sólo por razones circunstanciales es el padre de su hijo.

Si el embarazo en la adolescencia tiene un sentido simbólico de ritual de paso, no todas las participantes lo asumen con agrado. De las 34 historias, en 13 de ellas (38.2%), las chicas aceptan su nuevo estatus, lo asumen y se comportarían en consecuencia con su nuevo rol. 12 de las participantes experimentan arrepentimiento (35.3%), ya sea por haberse practicado un aborto o porque su hijo les impedirá mantener su mismo estilo de vida, en vista de que las responsabilidades son muchas y ellas no se sienten muy seguras de poder abarcarlas con éxito. Estos datos nos permiten inferir que ellas si cuentan con información acerca de lo que la sociedad espera de ellas, su presencia en el nivel medio superior indica que desean contar con una mayor educación y capacitación, porque esto representa la posibilidad



de un nivel de vida distinto al que tienen actualmente, generalmente con escasos recursos, con padres y madres obreros y/o empleados del área de los servicios. Otras participantes, cuatro de ellas (11.8%), son muy dependientes de lo que pasa a su alrededor, por lo que hacen a un lado sus propios deseos y aceptan las circunstancias, cualesquiera que sean, con tal de ser aprobadas y aceptadas en su grupo social. Las cuatro restantes (11.8%), terminaron sus historias con una mo-



raleja o recomendación, no se involucraron directamente con la narración y ven la circunstancia del embarazo en la adolescencia desde una sana distancia que les permite vislumbrar lo que puede ocurrir más adelante.

Los datos obtenidos indican que al menos 21 de las chicas serían capaces de asumir adecuadamente el cambio

de estatus y darle a su vida un sentido satisfactorio que las llevaría a enfrentar las vicisitudes de la vida con características adaptativas. Mientras que las otras 12, al no estar convencidas de haber hecho lo correcto, seguramente tendrían problemas de conducta y emocionales en el futuro si vivieran una circunstancia como la que se estudia en este trabajo.

Conclusiones

Pasar a ser considerado un adulto puede llevar muchos años, principalmente si se elige el camino del estudio, porque requiere invertir al menos 12 años a partir de la instrucción primaria, si se estudia una carrera técnica. Si se elige una licenciatura o un posgrado entonces el periodo se alarga mucho más allá de los 16 o 17 años de vida. Muchas familias no están en condiciones de realizar esta inversión a largo plazo, sobre todo si son varios los hijos en edad estudiantil, por lo que un embarazo adolescente puede servir como

válvula de escape a la presión económica de los padres. De ahí el apoyo que las participantes saben que existe por parte de sus progenitores. Al dejar de estudiar, ayudarán en casa con los quehaceres domésticos, o se irán a vivir con la familia del padre de la criatura, dejando así de ser una carga económica. De esta forma el embarazo en la adolescencia cumple una función social principalmente entre los niveles de escasos recursos.

Esta situación se reproduce en cada generación y es reforzada por las enseñanzas religiosas que mantienen el discurso de "Sí a la vida" y "No al aborto". Si repasamos las historias de las participantes encontraremos la idea de que el aborto es malo, no explican por qué, pero están convencidas de que no recurrirían a este recurso en ninguna circunstancia, a menos que sean obligadas, ya que cuando lo hacen quedan con una sensación de vacío, culpa y arrepentimiento muy difícil de superar. Además de que para abortar es preci-

so acudir a las instituciones de salud acompañada del padre o tutor de la menor, lo que hace que el asunto se vuelva muy complicado. Por ello consideran que hablar con sus parejas y padres es la mejor opción, tanto para los adolescentes como para el bebé que viene en camino.

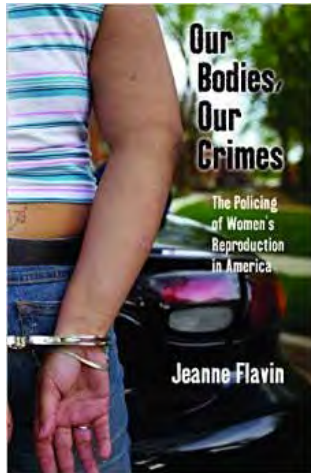
A manera de conclusión puedo decir que durante la adolescencia, los jóvenes manifiestan una serie de conductas encaminadas a probarse a sí mismos, por lo que tienden a poner en tela de juicio la autoridad de sus padres y en casos extremos a ser francamente desobedientes. Los padres interpretan estas actitudes como rebeldía y desafío generando en ocasiones que los amenacen con sacarlos de la escuela, ponerlos a trabajar o, en el peor de los casos, expulsarlos del hogar parental. De ahí el temor que tienen muchas adolescentes de acudir a sus padres para pedir ayuda y practicarse un aborto. El tema de la sexualidad, aún cuando ya se aborda con más

libertad en el seno familiar, todavía se enfrenta con obstáculos en la práctica, debido a que los padres enfocan sus esfuerzos en promover la abstinencia, más que llevar a cabo la reflexión y planificación de un proyecto de vida y sólo mencionan de pasada el uso de los métodos anticonceptivos.

Como puede apreciarse en estos resultados, las representaciones sociales del embarazo en la adolescencia de estas jóvenes están relacionadas con el género, el poder, la violencia y los ritos de paso, es un fenómeno complejo que no sólo se manifiesta como resultado de la ignorancia y la escasez de recursos económicos en las familias parentales, sino que intervienen todos los elementos discursivos a los que han estado expuestas, de esta manera, se han formado opiniones específicas al respecto que, sin embargo, pueden variar ante la presencia de nueva información y nuevas experiencias, ahí es donde apreciamos la presencia de la objetivación y el anclaje.

Mientras que la objetivación es muy profunda y poco cambiante, se observa que el anclaje está en constante movimiento, incorporando y descartando elementos para hacerlo más funcional, acorde con la información que permanentemente reciben tanto de sus pares como de otros emisores. El análisis de las historias muestra que el uso del lenguaje, los discursos y la comunicación entre personas reales poseen dimensiones intrínsecamente cognitivas, emocionales, sociales, políticas, culturales e históricas. Los actores sociales, y por tanto también los usuarios del lenguaje, se involucran en el texto y en el habla al mismo tiempo como individuos y como miembros de variados grupos sociales, instituciones, personas, etc. Si actúan en tanto miembros de un grupo, es entonces el grupo el que actúa a través de cada uno de sus miembros.

PARA LEER...



J. Flavin (2009)
Our Bodies, Our Crimes: The Policing of Women's Reproduction in America
 New York: New York University Press

La intensidad de gobernar la capacidad reproductiva sitúa la salud de las mujeres y los derechos humanos en un gran peligro. Mujeres pobres son presionadas hacia la esterilización. Las mujeres adictas a drogas ilícitas se arriesgan a ser arrestadas llevando el embarazo hasta el final. Las Cortes, el sistema de protección de menores y las leyes refuerzan el fracaso de las agencias para reorganizar los esfuerzos dirigidos a que las mujeres maltratadas o encarceladas puedan cuidar de sus hijos. Las mujeres en la cárcel son sujeto de prácticas inhumanas, como ponerles grilletes durante el parto y un pobre cuidado prenatal. La criminalización de ciertos procesos y regulación de quienes gestionan los abortos, aun impiden el acceso de las mujeres al aborto seguro y privado.



Htun, M. (2003)
Sex and the State: Abortion, Divorce, and the Family under Latin American Dictatorships and Democracies
 Cambridge: University Press

Aborto, divorcio y familia: ¿cómo el Estado decidió sobre las políticas públicas en las áreas de Argentina, Brasil y Chile durante el último tercio del S.XX? Los tres países, que transitaron desde la democracia hasta formas de gobierno autoritarias y luego a la democracia de nuevo, confrontan la aparición de los movimientos feministas, los cambios sociales y el poder de la Iglesia Católica.



Urteaga, M. (2011)
La construcción juvenil de la realidad: Jóvenes mexicanos contemporáneos
 México: UAM, Juan Pablos Editor

Este libro es, como advierte el título, una obra de investigación de la antropología social que refleja la línea de trabajo que ha desarrollado Maritza Urteaga desde hace más de veinte años, y cuya plataforma crítica gira en torno a la juventud y las sociedades contemporáneas. La densidad de sus letras radica en la vasta fundamentación con la que cuenta la autora, ya sea como estado del arte o como consideraciones propias extraídas de otras obras suyas, que permiten el recorrido casi guiado por los distintos momentos y escenarios de una cuestión inicialmente irreconciliable: ¿la imagen de lo juvenil se impone desde los mismos actores transitorios que la definen?, ¿de una institucionalización de su parte?, ¿o desde el poder en oposición?

PARA VER...



Juno
Dirigida por
Jason Reitman
EE.UU., 2007
92 min.

Juno Macguff tiene 16 años y es, según los adultos, más inteligente de lo que le conviene. Es ingeniosa, culta, observadora y, sobre todo, sarcástica. Ese sarcasmo no es más que una coraza para ocultar sus miedos y dudas. A raíz de la relación con un compañero de clase, se queda embarazada. Y, como él se desentende del problema, Juno toma una decisión que cuenta con la aprobación de su familia: tendrá el niño y lo dará en adopción. Después habrá que encontrar unos padres adoptivos adecuados. Mark y Vanessa parecen los padres ideales. Pero resulta que Mark y Juno comparten demasiadas aficiones y parecen entenderse muy bien desde el principio. (FILMAFFINITY)



Precious
Dirigida por
Lee Daniels
EE.UU., 2009
105 min.

Clareece 'Precious' Jones (Gabourey Sidibe) es una adolescente negra y obesa de Harlem cuya madre (Mo'Nique) la maltrata constantemente. No sabe leer ni escribir y, cuando se descubre que está embarazada, es expulsada de la escuela. A pesar de todo, la directora del centro la inscribe en una escuela alternativa para que intente encauzar su vida. Su nueva profesora (Paula Patton) es la primera persona que confía en Precious y la trata con respeto. (FILMAFFINITY)



Los chicos de mi vida
Dirigida por
Penny Marshall
EE.UU., 2001
128 min.

Bev es una chica inteligente que sueña con marcharse a Nueva York y llegar a ser escritora; pero, al mismo tiempo, es la típica adolescente voluble, rebelde y loca por los chicos. En una fiesta conoce a Ray, un chico no muy despierto y, pocos meses después, ambos se quedan anonadados al enterarse del inesperado e involuntario embarazo de ella. (FILMAFFINITY)



La que hemos armado
Dirigida por
John G. Avildsen
EE.UU., 1988
90 min.

Stan y la que es su novia desde hace tiempo, Darcy, están a punto de acabar el curso y tienen previsto continuar sus estudios en buenas universidades, pero sus planes se ven alterados cuando descubren que Darcy está embarazada. La madre de la joven, debido a su propia experiencia, no quiere que nazca. (FILMAFFINITY)



Perfume de violetas, nadie te oye
Dirigida por Maryse Sistach
México, 2000
90 min.

Basada en hechos reales, narra la historia de Yessica y Miriam, dos adolescentes de la ciudad de México que empiezan una amistad profunda en la secundaria en el barrio de Santo Domingo. A pesar de que provienen de dos ambientes familiares muy opuestos, se sienten atraídas entre sí por la mutual soledad en que se encuentran. Yessica es fuerte y luchadora, pero proviene de un mundo hostil, con una madre infeliz y despreocupada, un padrasto que la aborrece y un hermanastro que la vende al mejor postor. Por su parte, Miriam vive en un universo de inocencia creado por el instinto maternal de Alicia. Aunque distintas, las jóvenes comparten juegos, maquillajes y perfumes. Sin embargo, a partir de que Yessica es violada, su relación se vuelve sospechosa a los ojos de los demás. Alicia alerta a su hija sobre Yessica, sin saber que con su actitud impulsará la tragedia. (FILMAFFINITY)



Embarazada a los 16
Docu-reality de la MTV

Embarazada a los 16 es un docu-reality en el que podemos conocer en profundidad lo que significa ser madre adolescente. Nuevos episodios, nuevas madres adolescentes y los problemas, preocupaciones y retos a los que deben hacer frente. Maddy, Autumn, Millina, Arianna, Summer, Karley, Aleah, Jazmin, Jordan, Savon, Courtney y Savannah nos enseñarán sus vidas muy de cerca. Desde Jordan, la chica popular del instituto que se queda embarazada y termina en la calle, hasta Karley, la joven que da a luz a gemelos y que, después de innumerables peleas con el padre de los bebés, no sabe si este le va a ayudar a criarlos.

A todo Corazón (Telenovela)
Dirigida por Luis Manzo
Venezuela, 1997
120 episodios

A todo corazón es una telenovela juvenil venezolana producida por Laura Visconti Producciones para Venevisión y Distribuida internacionalmente por *Sky Quest Television*. Fue emitida en 1997, dirigida por *Luis Manzo*. La serie trata los errores de los adolescentes y sus consecuencias, con relación al sexo, el embarazo etc... También la vida cotidiana de los adultos y sus desaciertos. Además intervienen otros personajes a través de la serie. Se considera una de las series juveniles más exitosas de todos los tiempos, transmitiéndose en gran parte de Latinoamérica y obteniendo un éxito abrumador entre la juventud de aquella época. La serie significó el debut de la mayoría de los actores, como es el caso de Delgado, Martínez, Espino y Baptista.

Lo que llamamos las mujeres
(Telenovela)
Episodio – Adolescentes embarazadas
Dirigida por Alberto Cervantes, Carlos Guerra *et al.*
México, 2001

Lo que llamamos las mujeres es un melodrama unitario producido por TV Azteca con más de 10 años al aire. Creado por Elisa Salinas en este se muestran las problemáticas a las que se enfrentan las mujeres en su vida cotidiana y se intenta una alternativa de solución para cada situación. Es uno de los programas más populares de la cadena Tv azteca y actualmente se sigue transmitiendo con gran aceptación. En su elenco han desfilado algunos de los más importantes actores del teatro, el cine y la televisión. También ha sido punta de lanza para muchos actores jóvenes que inician su carrera. En la actualidad, la productora ejecutiva es Alicia Carbajal, quien con enorme pasión, ha llevado a otras instancias dicho programa con temas más actuales y polémicos.



Amar te duele (Amarte duele)
Dirigida por Fernando Sariñana
México, 2002
105 min.

Renata (Martha Higareda) pertenece a una familia de la alta sociedad mexicana. Ulises (Luis Fernando Peña) es pobre, y trabaja con su padre en el mercado. Los dos jóvenes se enamoran en un centro comercial, pero ese idilio adolescente se encuentra con el rechazo de sus familias y amigos... (FILMAFFINITY)



Teen Mom
Docu-reality de la MTV

Teen Mom muestra el primer año de maternidad de las adolescentes que ya conocimos en 'Embarazada a los 16'; no será fácil, pues tendrán que lidiar con los problemas que conlleva ser una joven madre: matrimonio, adopción, citas, relaciones personales, familiares, la universidad, el trabajo...

SOBRE LA AUTORA DE LOS TEXTOS

Gladis Aguilar Díaz

Es licenciada en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Licenciada en Etnología por la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH). Su interés desde siempre han sido los jóvenes, a los que ha seguido, observado, escuchado, analizado y estudiado por muchos años, culminando con un estudio sobre el embarazo en la adolescencia que mereció Mención Honorífica por parte del jurado durante su examen profesional para optar por el título de Licenciada en Etnología en la Escuela Nacional de Antropología e Historia.

En los inicios de su ejercicio profesional como psicóloga, trabajó como psicoterapeuta infantil en la Dirección General de Higiene Escolar perteneciente a la Secretaría de Educación Pública (SEP), donde diagnosticaba y trataba trastornos del desarrollo infantil por medio de Terapia de Juego, Terapia de Lenguaje, Apoyo Psicopedagógico y Psicoterapia Familiar.

Fue fundadora y directora durante seis años del módulo de Salud Mental en el Centro de Salud Comunitaria "Dr. David Fragoso Lizalde" perteneciente a la Secretaría de Salud mexicana, donde diagnosticaba y trataba trastornos emocionales, del desarrollo infantil, de pareja, de familia y de la adolescencia. Posteriormente y durante seis años fue Coordinadora de Academias en el Campus Xochimilco de la Universidad del Valle de México y Coordinadora de Nivel durante cuatro años en el Campus Roma de la Universidad del Valle de México.

Desde el año 2000 y hasta la fecha, ha sido orientadora educativa y ha impartido clases en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), la Universidad Tecnológica de México (UNITEC) y la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), así como en otras instituciones del nivel medio superior en las áreas del desarrollo de habilidades del pensamiento, la administración y la metodología de la investigación. Ha dirigido varias tesis y he participado como sinodal en distintos exámenes profesionales.

NOTICIAS AFIN

Presentación pública del proyecto de investigación sobre hombres cuidadores

El pasado 10 de marzo, en el Auditorio de CosmoCaixa-Barcelona, tuvo lugar el acto de presentación pública de los proyectos seleccionados en la convocatoria RecerCaixa 2014. Uno de ellos es el proyecto liderado por Dolors Comas d'Argemir Cendra (Universitat Rovira i Virgili) y Diana Marre Cifola (Universitat Autònoma de Barcelona), miembros del grupo AFIN, titulado *Hombres cuidadores. Retos y oportunidades para reducir las desigualdades de género y afrontar las nuevas necesidades de cuidado*.

Esta investigación plantea abordar las causas de la desigualdad entre hombres y mujeres desde su posición diferencial respecto a los trabajos de cuidado que inciden negativamente en la trayectoria laboral de las mujeres, salarios, categorías laborales, tipos de jornada y pensiones de jubilación. El objetivo principal es identificar las barreras culturales (las construcciones de género) y de oportunidad (la mejor situación de los hombres en el mercado de trabajo y la precariedad de las ocupaciones

vinculadas al cuidado) que obstaculizan la implicación de los hombres tanto en el trabajo de cuidado no remunerado como en el remunerado.



Continúa "El aperitivo del jueves en los seminarios AFIN"

El ciclo de seminarios de periodicidad semanal iniciado el 19 de febrero ha continuado durante el mes de marzo con las siguientes temáticas: *La metodología de los itinerarios comentados en el contexto de la adopción*, presentado por Diana Arias (UB/ grupo AFIN); *Apropiación de niños y sustracción de bebés en España: Miedo, secreto y estado de excepción*, a cargo de Diana Marre (UAB/ Grupo AFIN); *Antropología y Política*, seminario impartido por Dolors Comas (URV/ Grupo AFIN) y por último, *Entendiendo los flujos de la demanda de la adopción transnacional*, ofrecido por Beatriz San Román (UAB/ Grupo AFIN).

La propuesta para abril es la siguiente:

- *Retos y estrategias de organización del cuidado en Catalunya: ¿(re)organización o reproducción de desigualdades?* Mireia Roca (UAB/ Grupo AFIN). 9 de abril 2015.
- *Afrontando la llegada de los hijos/as adoptados a la adolescencia: Competencias familiares y*

apoyos del entorno. Tomasa Báñez (UB/ Grupo AFIN). 16 de abril 2015.

- *El deseo de tener hijos/as*. Bruna Álvarez (UAB/ Grupo AFIN). 23 de abril 2015.
- *Análisis de datos etnográficos con Dedoose*. Antonia Arreciado y Paola Galbany (UAB/grupo AFIN). 30 de abril 2015.



PRIMAVERA 2015

TALLERES AFIN PARA FAMILIAS ADOPTIVAS*

¿Qué son los Talleres AFIN?

Los Talleres AFIN se plantean como un espacio donde compartir dudas, reflexiones y estrategias a partir de las experiencias de las familias, la investigación y la práctica profesional.

El objetivo fundamental es encontrar estrategias que potencien las capacidades de hijos/as, madres y padres, su seguridad emocional, su sentimiento de pertenencia, su autonomía y su bienestar.

Se trabaja en grupos reducidos (entre 5 y 12 personas), con el fin de conseguir un entorno seguro y confidencial donde cada cual pueda expresarse libremente y recibir un acompañamiento individualizado.

Los talleres están coordinados por:

- Beatriz San Román. Doctora en Psicología y autora de los libros *La aventura de convertirse en familia* y *Adopción y escuela*.
- Diana Marre. Doctora en Antropología que lleva más de una década dedicada al estudio de las adopciones desde una perspectiva crítica y abierta a la diversidad.
- Chandra Kala Clemente. Antropóloga, nacida en Nepal y adoptada por una pareja catalana en 1998.

¿Cómo apuntarse?

Para reservar tu plaza o pedir más información, escribenos a gr.afin@uab.cat. Los talleres se imparten en diferentes fechas, lugares y horarios. No olvides señalarnos el código del que elijas.

Las plazas son limitadas y se respetará rigurosamente el orden de inscripción.

El precio de cada taller de tres horas es de 50 € por persona (70 euros por pareja y 42 euros para monoparentales).

* Els tallers AFIN estan parcialment subvencionats pel Grup d'Investigació AFIN amb el suport del Ministeri d'Economia i Competitivitat, dins del projecte *Adoptions and fosterages in Spain: tracing challenges, opportunities and problems in the social and family lives of children and adolescents* (CSO2012-39593-C02-001).

Hablar de "los orígenes": el lugar de la familia de nacimiento

¿Cómo integrar la familia de nacimiento en el relato vital de las personas adoptadas y en la vida familiar? ¿Confunde a los niños y niñas que se les hable de sus familias de origen? ¿Qué se les puede decir cuando apenas tenemos información sobre lo que pasó antes de la adopción? En este taller, compartimos estrategias para hablar con ellos sobre su familia de origen, responder sus preguntas, y entender y acompañar los sentimientos que todo ello despierta.

En Barcelona (c/ Tuset 10 - 3º 3ª):

Orígenes A: Sábados 11 y 18 de abril. De 10:30 - 12:00.

Orígenes B: Sábados 11 y 18 de abril. De 12:30 - 14:00.

En Bellaterra (Facultat de Psicologia, Universitat Autònoma de Barcelona):

Orígenes C: Viernes 8 y 15 de mayo. De 19:30 - 21:00.



Il·lustracions: Antonia Santolaya



Adopción, sospechas e indicios de "irregularidades"

En ocasiones, algunas familias adoptivas descubren una vez finalizados sus procesos de adopción que los trámites no fueron todo lo limpios y transparentes que debieran haber sido. Las sospechas y los silencios pueden llegar a pesar como una losa en la relación familiar o en lo que cada miembro de la familia siente. Este taller se centra en la gestión de la información (de la que se tiene y de la que no se tiene) y de los sentimientos que la sombra de la sospecha puede suscitar en hijos, hijas, padres y madres.

En Barcelona (c/ Tuset 10 - 3º 3ª):

Irregularidades A: Sábado 16 de mayo - De 10:30 - 13:30.

En Bellaterra (Facultat de Psicologia, Universitat Autònoma de Barcelona):

Irregularidades B: Sábado 6 de junio - De 10:30 - 13:30.

Reconectando con la familia de origen durante la infancia

Algunas familias adoptivas han buscado información e incluso localizado a las familias de nacimiento de sus hijos e hijas. ¿Qué puede suponer para ellos conectar con esa primera familia durante la infancia? ¿Qué sabemos en España sobre los contactos entre ambas familias durante la infancia de hijos e hijas? ¿Qué nos dicen al respecto las investigaciones sobre las adopciones abiertas llevadas a cabo en otros países? Este taller trabaja la gestión de la información y de los sentimientos de las personas implicadas.



En Barcelona (c/ Tuset 10 - 3º 3ª):

Reconectando A: Sábado 9 de mayo - De 10:30 - 13:30.

Reconectando B: Sábado 23 de mayo - De 10:30 - 13:30.



TALLERES AFIN DE HABILIDADES PARENTALES*

¿Qué son los Talleres AFIN?

Los Talleres AFIN se plantean como un espacio donde compartir dudas, reflexiones y estrategias a partir de las experiencias de las familias, la investigación y la práctica profesional.

El objetivo fundamental es encontrar estrategias que potencien las capacidades de hijos/as, madres y padres, su seguridad emocional, su sentimiento de pertenencia, su autonomía y su bienestar.

Se trabaja en grupos reducidos (entre 5 y 12 personas), con el fin de conseguir un entorno seguro y confidencial donde cada cual pueda expresarse libremente y recibir un acompañamiento individualizado.

Los talleres son coordinados por la Doctora en Psicología Beatriz San Román.

¿Cuándo y dónde?

En Barcelona, c/ Tuset 10, 3º 3ª:

Grupo I:

Miércoles 15, 22 y 29 de abril, de 10:00 - 12:00 h.

Grupo II:

Miércoles 15, 22 y 29 de abril, de 13:00 - 15:00 h.

En Bellaterra, Facultat de Psicologia, Universitat Autònoma de Barcelona:

Grupo III:

Viernes 17 y 24 de abril, de 18:00 - 21:00 h.

¿Cómo apuntarse?

Para reservar tu plaza o pedir más información, escríbenos a gr.afin@uab.cat. Las plazas son limitadas y se respetará rigurosamente el orden de inscripción.

El precio de cada taller de seis horas es de 90 € por pers. (140 euros por pareja y 70 euros para monoparentales).

* Los talleres AFIN están parcialmente subvencionados por el Grupo de Investigación AFIN con el apoyo del Ministerio de Economía y Competitividad, dentro del proyecto *Adoptions and fosterages in Spain: tracing challenges, opportunities and problems in the social and family lives of children and adolescents* (CSO2012-39593-C02-001).

¿Qué temas se tratan en estos talleres?

Los Talleres AFIN de Habilidades Parentales se organizan en torno a tres bloques temáticos:

I. Fomentar la autonomía y la autoestima

Los comportamientos de los niños, niñas y adolescentes, como los de las personas adultas, están siempre orientados a conseguir una meta, aunque esta no siempre sea evidente y muchas veces la estrategia empleada para conseguirla no sea adecuada. En este bloque se proponen estrategias concretas para decodificar los comportamientos, alternativas eficaces a los premios y castigos y recursos para desarrollar su autoestima, su autonomía, y el respeto y la cooperación con los demás.



Ilustraciones: Antonia Santolaya

II. Estrategias de comunicación familiar

A veces, padres y madres tienen la sensación de que, por mucho que repitan las mismas cosas, sus hijos e hijas no les escuchan. Otras veces, les cuesta conseguir que hablen de lo que les ha pasado en el colegio o de lo que les preocupa. Este bloque invita a repensar las estrategias de comunicación familiar y acordar las normas del hogar de modo que todos los miembros de la familia se sientan escuchados y respetados.



III. Gestión de las dificultades escolares

Muchas veces, las exigencias del colegio se trasladan al hogar y empañan la vida familiar. Las batallas por los deberes y los aprobados pueden poner en jaque la autoestima de niños y niñas y su relación con padres y madres. Este bloque ofrece reflexiones y estrategias para afrontar conjuntamente las demandas escolares, fomentando su autonomía y el bienestar de todos los miembros de la familia.

