



Asumir la paternidad en solitario: Retos y dificultades

Compatibilizar el trabajo y la vida profesional con las tareas de cuidado y crianza de los hijos e hijas sigue constituyendo un reto para muchas familias. Factores como la crisis económica, las condiciones laborales y la escasez de políticas públicas efectivas que faciliten la conciliación de la vida laboral y familiar contribuyen a acrecentar las dificultades. Ante este panorama, padres y madres encuentran formas de organización de la logística familiar que a menudo revelan las diferencias de género en la distribución y asunción de tareas ligadas al ámbito doméstico. Y, aunque el modelo familiar compuesto por parejas con hijos e hijas seguía siendo ma-

yoritario en Catalunya en 2011 (1.059.975 según las estadísticas oficiales de IDESCAT, el Instituto de Estadística de Catalunya), también es cierto que el número de personas que ejercían la maternidad o paternidad en solitario era significativo (un total de 308.996). Buena parte de esta cifra la componen mujeres (241.314). Sin embargo, el número de hombres que ejercen la paternidad en solitario ascendió a 67.682 en 2011, una cifra que casi duplicaba a la de 2007 (36.400). En este sentido, ¿cómo se compatibiliza el trabajo con las tareas de cuidado y crianza de los hijos e hijas en contextos de separación o divorcio? Y, en el caso concreto de los hom-

Dirección publicación:
Diana Marre
y Beatriz San Román
Contenidos de este número:
Priscila Rivera
Imágenes:
Jordi Isern
Coordinación:
Victòria Badia
Difusión:
Maria Galizia
Suscripción y contacto:
gr.afin@uab.cat

ISSN: 2013-2956



Con el apoyo de:

reCerCaixa

ACUP Obra Social "la Caixa"



bres, ¿cómo ejercen las tareas de cuidado cuando no tienen la implicación directa de su pareja?

En este número expondré cómo viven la experiencia del cuidado aquellos padres que han atravesado un proceso de separación o divorcio; cómo afrontan las tareas de cuidado y crianza, pero también cómo ambos conceptos son definidos y explicados por ellos. Las observaciones y reflexiones expuestas en este artículo provienen del análisis de once entrevistas cualitativas en profundidad efectuadas¹ a hombres separados de sus parejas femeninas cuyas edades oscilan entre los 38 y los 45 años de edad. Estas entrevistas se efectuaron como parte del proyecto "*Hombres cuidadores: Reptes i Oportunitats per reduir les desigualtats de gènere i afrontar les noves necessitats de cura*" cuyo objetivo central es identificar las barreras culturales y de acceso al trabajo del cuidado. El proyecto es codirigido por las Dras. Dolors Comas d'Argemir (Universitat Rovira i Virgili) y Diana Marre (Universitat Autònoma

de Barcelona) y cuenta con el apoyo de Recercaixa, un programa impulsado por la Obra Social 'La Caixa' con la colaboración de la Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP).

Las diferentes narrativas en torno al cuidado, la crianza y el trabajo doméstico que expondré a continuación, proceden de once padres de Catalunya², residentes en Barcelona (7), Castellfollit de la Roca (2), Girona (1) i Granollers (1). Siete de los entrevistados tienen la custodia compartida de sus hijos y en cuatro casos, la custodia total. Cuatro de los entrevistados se separaron hace más de siete años, mientras que los otros siete se separaron hace menos de cinco años. Excepto en dos casos en los que los hijos o hijas en el momento del divorcio tenían un año de edad, la totalidad de los encuestados asumieron la responsabilidad del cuidado de sus hijos e hijas cuando éstos tenían, en promedio, 7 y 8 años. Actualmente, las edades de los hijos e hijas de los entrevistados oscilan entre los 7 y 18 años de edad.



Colors de novembre vesteixen Banyoles
65 x 46 cm.

¹ Las entrevistas fueron realizadas por las integrantes del equipo de investigación AFIN-Recercaixa: María Galizia, Priscila Rivera, Diana Arias y Meritxell Riera.

² Tres de los entrevistados proceden de otras áreas geográficas: 1 de Colombia, 1 de Chile y 1 de Castilla y León. Todos ellos residen en Barcelona desde hace más de 10 años.



Anocheciendo en Candelaria
33 x 55 cm.

En términos sociodemográficos, el perfil de los entrevistados es heterogéneo: dos de ellos proceden de un nivel de renta media-alta, seis de un nivel medio y dos de un nivel medio-bajo. En cuanto al nivel educativo, cuatro tienen formación universitaria –Ingeniería (1), Administración de Empresas (1), Psicología (1), Sociología (1)–, cinco formaciones de grado medio y dos de ellos cuentan con formación básica.

Organización del trabajo doméstico y del cuidado antes del divorcio

Los cambios experimentados en las relaciones personales y familiares tras la se-

paración son un tema muy presente en las entrevistas a los hombres separados en tanto una parte importante de las transformaciones derivan de la asunción total de responsabilidades, obligaciones y tareas que antes eran compartidas con la pareja.

Un ejemplo de ello es la distribución del trabajo doméstico y del cuidado de los hijos e hijas. Según revelaron los entrevistados, antes de la separación, las labores domésticas realizadas por ellos consistían, principalmente, en fregar platos y tareas de bricolaje. La responsabilidad de otras tareas como hacer la compra, lavar y planchar la ropa o preparar la comida, estaban principalmente a cargo de sus parejas. El testimonio de Josep³ ejemplifica esta división del trabajo doméstico en la que pueden intuirse los roles de género:

Antes del divorcio, las tareas domésticas estaban muy especializadas. Ella hacía la comida, yo lavaba los platos. Ella ponía las lavadoras, planchaba; ella iba a comprar porque tenía más tiempo. Yo me encargaba del jardín. Yo hacía las tareas más pesadas. También hacía bricolaje y reparaciones

³ Nombre ficticio. Los nombres de los participantes se han modificado para proteger su anonimato.

básicas (Josep, 42 años, ingeniero industrial; cita original en catalán).

En lo que respecta al cuidado de los hijos e hijas, y aunque la mayoría de los entrevistados señaló que consideraba que sí participaba del mismo antes de la separación, al preguntarles en qué consistían las tareas de cuidado que realizaban, más del 90% explicó que, antes de la separación, éstas consistían en dar de comer a sus hijos o hijas cuando aún eran pequeños, llevarlos de paseo al parque, acompañarlos a la guardería o prepararles el desayuno. Labores como ducharlos, peinarlos o ayudarles a hacer las tareas escolares eran consideradas por los entrevistados como labores más ligadas al ámbito doméstico de las que ellos no participaban en gran medida, en parte por sus largas jornadas laborales.

De esta manera, los testimonios de los entrevistados coinciden con lo señalado por Bruna Álvarez en la *Publicación AFIN* Nº 84: según las estadísticas del IDESCAT, el porcentaje de mujeres que asumían las tareas domésticas no sólo era superior (91,94%) al de los hombres (79%), sino que además el tiempo dedicado a estas tareas era casi el doble (4,14 horas diarias frente a las 2,35 horas diarias de los hombres). El tipo

de tareas efectuadas por los hombres, según el IDESCAT, también es similar al que relatan los entrevistados: los hombres se centran en tareas de reparación y construcción mientras que las mujeres desempeñaban, principalmente, tareas culinarias y de cuidado del hogar y de la ropa.

Organización del trabajo doméstico y del cuidado después del divorcio

Tras la separación, la organización del tiempo para gestionar el cuidado y la crianza de los hijos e hijas, las labores domésticas y el trabajo fuera de la casa, se convierte en un elemento central en las narraciones de los hombres entrevistados. Un ejemplo paradigmático son las narraciones de Jordi y Miguel que enfatizan la importancia de la disciplina y la adaptación del horario personal y laboral para gestionar el cuidado tras el divorcio:

Si no tienes mucha disciplina, el resultado es un poco caótico. Como soy el jefe, tengo los horarios muy dispersos. Y estando separado y solo, el caos se acentúa más. (...) Pero es un poco adaptarte y aceptar que ellos (los niños) son lo primero (Jordi, 50 años, técnico de electrónica; cita original en catalán).

He tenido la posibilidad de contratar a una chica para que se hiciera cargo. Pero cuando estaba yo, tenía que estar con mi hijo: cambiarle el pañal, darle de comer. Mi vida cambió radicalmente. (...) Ya no podía irme a la discoteca; (...) tuve que cambiar mis hábitos y ser una madre y padre para él (el hijo) (Miguel, 63 años, limpiador).

En los casos de custodia compartida (6), los hijos e hijas de los hombres entrevistados están al cuidado paterno principalmente a partir de los jueves y durante el fin de semana. Durante esos días, los padres deben ocuparse de la organización del tiempo de ocio, además de otras actividades como cocinar, limpiar, lavar, ayudar en las tareas escolares o recogerlos del colegio, tal y como se puede observar en los testimonios de Mateo, Josep y Marc:

Cuando no está él (mi hijo), dejo de lado totalmente las actividades de la casa. Pero cuando está mi hijo, me ocupo totalmente de él: le lavo la ropa, le doy de comer, le ayudo en todo lo que necesita (Mateo, 56 años, trabaja en la construcción).

Las tareas domésticas como limpiar, recoger la casa y cocinar, las hago

yo. En la tarde (...) comenzamos a hacer las tareas del cole; hacemos la comida. (Pero) ves que no sumas, te tienes que repartir porque no hay tiempo (...) Luego, sobre las 9, acabamos de cenar; las dejo que jueguen un poco, mientras yo recojo la cocina y cuando acabo, voy con ellas para enviarlas a dormir (Josep, cita original en catalán).

La niña aún duerme conmigo y a ella le encanta. Nos levantamos, hacemos un poco el tonto. Le preparo el desayuno.

*De bon matí al Pantà de Rialb
50x61 cm*





Azules de amor en Garachico
65 x 81 cm.

no mientras ella se viste. (...) La llevo al cole, la recojo del cole. (...) Cuando trabajo de noche, cenamos y la dejo en casa de mi padre (Marc, 42 años, empresario; cita original en catalán).

Sin embargo, en las narraciones sobre las tareas de cuidado, cuando se pedía a los padres separados que explicaran en qué consistían, muchos se centraron en actividades como pasear, jugar, actividades de ocio como hacer excursiones los fines de semana, conversar, tal y como

puede observarse en los testimonios de Lluís, Josep, Willy y Jordi.

(Mis hijas) juegan en el comedor (...) que ha pasado a ser un salón de juegos. Hacemos construcciones de lego y yo no las obligo a desmontarlas, sino que se las dejo semanas así (Lluís, 39 años, empresario; cita original en catalán).

Si es sábado (...) vamos al cine. Si es domingo, aprovechamos alguna excursión con los otros padres, o hacemos alguna excursión con los amigos porque a mis hijas les encanta (Josep, cita original en catalán).

Cuando están conmigo, las llevo a pasear, a patinar o me las llevo a las fiestas de mi pueblo. Creo que es importante hablar con ellas (las hijas) para saber qué les gusta y qué necesitan (Willy, 42 años, automoción).

Voy a buscarles al cole. Y una vez en casa, las ayudo con las tareas del cole. Luego miro a ver qué hago para cenar. Converso un poco con ellos, les pregunto sobre los deberes; me gusta mucho hacerlo (...) Los fines de semana, hacemos patinaje, las llevo al Mc Donalds, hacer cosas que las manten-

ga ocupadas (Jordi, cita original en catalán).

En otros testimonios, la descripción de las actividades lúdicas no era descrita de forma tan explícita, sino que se entrelazaba con reflexiones sobre el cuidado y la crianza. Los testimonios recogidos coinciden con las estadísticas del IDESCAT en el sentido de que el porcentaje de hombres (43%) que dedican su tiempo a realizar actividades deportivas y al aire libre en un día promedio es mayor que el dedicado por las mujeres (37,8%) a esas mismas actividades. Algo similar ocurre con la cantidad de tiempo invertida -2h 5min en el caso de los hombres y 1h 47min en el de las mujeres-. Las diferencias son sutiles. No obstante, son útiles para complementar y complejizar la categoría del cuidar, en tanto la realización de actividades lúdicas y de ocio está frecuentemente presente en las narraciones de los hombres entrevistados como parte de sus tareas de cuidado.

Narrativas sobre el cuidado y la crianza

En la mayoría de los testimonios de los hombres entrevistados, cuando se les pregunta por el cuidado, lo explican como el "proporcionar felicidad", saber "ponerse

en el lugar del otro” e, incluso, como una fusión entre saber cubrir las necesidades fisiológicas y proporcionar afecto y valores, como puede observarse en los testimonios de Lluís, Joan y Pedro.

El cuidado de un niño implica la parte afectiva, la necesidad de compartir con él; disfrutar los momentos con él (Lluís, cita original en catalán).

Cuidar es saber ponerte en el lugar de aquella persona e intentar que esté cómoda en la vida; (...) conseguir que sonría cada día (Joan, 48 años, sociólogo; cita original en catalán).

Cuidar, aparte de las necesidades más fisiológicas de comer y vestirse para mí cuidar es sentirse queridas, acompañadas, que no se sientan solas (Pedro, 43 años, psicólogo).

Se observa, de esta manera, que para los padres entrevistados, la tarea de ‘cuidar’ se explica en términos del tiempo invertido en compartir con los hijos e hijas ya sea viendo una película, conversando o haciéndoles participar de la toma de ciertas decisiones. Pero dado que muchos de ellos piensan que ‘cuidar’ refiere al “estado emocional” de los hijos e hijas, una de las mayores dificultades radica en expli-

car cómo se consigue cuidar dicho estado emocional. Josep reflexionaba sobre este punto y señalaba:

Trato de involucrarlas en ciertas decisiones (...) más que nada para que sientan que también están ahí. Si vamos a algún sitio, les pregunto a dónde quieren ir, qué quieren hacer. Por ejemplo, después de hacer la cena, en lugar de recoger, me quedaba con mis hijas hasta que se durmieran; conversaba con ellas (pero) es difícil comprender qué pasa por la cabeza de una criatura; necesitan que respetes sus tiempos, sus espacios (Josep, cita original en catalán).

Por otra parte, en la mayoría de las entrevistas estaba presente la relación del concepto de ‘crianza’ con la transmisión de reglas, de normas de comportamiento, así como la importancia de proporcionar educación institucional y salud a sus hijos e hijas. Pero pese a estas diferencias entre ‘cuidar’ y ‘criar’, la mayoría de los entrevistados percibían ambos conceptos como interrelacionados en una especie de interdependencia entre dos términos claves en el desarrollo de la personalidad y del carácter de las personas. De hecho, para algunos entrevista-



Camí tardorenc a la Vall de Campmajor
55 x 46 cm.

dos era difícil responder si se consideraban o no buenos padres, especialmente porque consideraban que no dedicaban suficiente tiempo a la cobertura de aspectos emocionales y/o fisiológicos de sus hijos.

Por tanto, el equilibrio entre el tiempo dedicado al ‘cuidado’ – vinculado a la parte afectiva y emocional– y los recursos invertidos en la ‘crianza’ –relacionada con



Des de Montblanc, la tardor ens il.lumina
65 x 46 cm.

la transmisión de valores, reglas y normas y la cobertura de necesidades físicas e intelectuales— se convierten en un elemento central que define la condición de ser padres especialmente definida por Marc:

¿Conoces Pigmalión? Uno intenta hacer una estatua humana; intentas

crear un personaje obviando que tiene su carácter, sus particularidades y su personalidad... Yo le digo que... debe de ser una niña, continuar siéndolo y disfrutar; cuando sea más grande, te harás ese tipo de preguntas (filosóficas) y crearás lo que creas que sea. Intento no influir en sus decisiones quiero que tenga libertad de pensamiento, porque si no, acabará haciendo lo que le dicen las amigas (Marc, cita original en catalán).

Retos y dificultades en la organización del cuidado y la crianza

En la organización y ejecución de las tareas de cuidado y la crianza influyen múltiples aspectos como el contexto económico, social, laboral y político. Por una parte, la agudización de la crisis económica experimentada en España en la última década no sólo ha reducido la oferta de trabajo sino que, además, las condiciones laborales se han tornado más precarias. Algunos entrevistados señalaron que, con la crisis económica, perdieron sus trabajos y, ante las dificultades para hallar uno nuevo, algunos tuvieron que mudarse a otras poblaciones, limitando la cantidad

de tiempo destinada a sus hijos e hijas.

Por otra parte, la crisis económica trajo como consecuencia la supresión o disminución de las escasas ayudas estatales destinadas a las familias, así como una disminución en la aplicación de políticas públicas que faciliten la conciliación laboral y familiar. Y aunque este tipo de dificultades existían en muchos casos desde antes del divorcio, tras la separación estas limitaciones de conciliación complicaron y limitaron aún más las tareas de organización del cuidado y crianza de los hijos. Un ejemplo de ello son los testimonios de Mateo y Carles quienes, debido a sus largas jornadas laborales, apenas veían a sus respectivos hijos e hijas durante los primeros años de vida:

De pequeña, la veía muy poco en casa porque nunca estaba. Sólo la veía dormir. Desde los 7 meses hasta el año y medio, yo no estaba en casa, por eso intentaba hacer todo lo que podía cuando estaba con ella (Carles, 43 años, empresario; cita original en catalán).

Yo me puse a trabajar (...) y durante ese tiempo –unos 3 años– (mi mujer) se aferró completamente al niño y yo... no me molesté porque me dejase en segundo plano; (...) lo úni-

co que hice fue dedicarme a trabajar. Participé del cuidado de [...], pero no tanto... (Mateo).

En todo caso, las dificultades de conciliación laboral y familiar es un tema recurrente en la mayoría de los testimonios ya que los padres señalaban que las jornadas de trabajo son incompatibles con los horarios escolares.

Al mismo tiempo, las circunstancias económicas limitan también el acceso a profesionales o a trabajadores remunerados para el cuidado que faciliten la gestión de responsabilidades familiares. Ante estas circunstancias, las tareas del cuidado de los hijos acaban por involucrar a los abuelos (10 entrevistados), las hermanas del progenitor (3 de los entrevistados), amigos más cercanos (2 entrevistados) y nuevas parejas (3 entrevistados). También cabe resaltar la importancia de las actividades extraescolares: tres de los padres entrevistados señalaron que, para evitar dejar solos a sus hijos en casa durante el tiempo que ellos están en el trabajo, los inscriben en cursos de natación, danza, patinaje, entre otros:

Cuando aún estaba mi madre, ella me ayudaba con el niño: lo vestía, le daba de comer. Pero ahora que no

cuento con la ayuda de nadie, trato siempre de que el niño esté ocupado, que haga actividades como natación hasta que salgo del trabajo y puedo estar con él (Miguel).

En la mayoría de los casos, como puede verse en el testimonio de Miguel, la ayuda de los abuelos es fundamental y se incrementa en casos de separación o divorcio porque son ellos quienes cubren los espacios de tiempo en que el padre está ausente. Son los abuelos quienes deberán ocuparse de recoger o dejar a los nietos en el colegio, prepararles alguna de las comidas y ayudarles con las tareas escolares. Los testimonios de Jordi, Mateo y Marc son un ejemplo representativo:

Tras el divorcio, sobre todo ayuda la madre de mi ex mujer. Cuando la mayor sale del cole, se va directamente a la casa de mi ex suegra. (Yo) como cada día ahí (...) Yo, cuento mucho también con mi hermana (Jordi, cita original en catalán).

Cuando tengo que estar fuera de la ciudad por días, mi hijo está con su abuela. Ella se encarga de vestirle, darle de comer, de atender sus necesidades cuando no estoy (Mateo).

Cuando trabajo de noche, cenamos y la dejo en casa de mi padre que se encarga de prepararle la cena o de ayudarle con las tareas del colegio (...). Pero también le he dicho (a mi hija) que nos hemos de ayudar; hemos de colaborar; que he de trabajar para llevar las cosas a casa... pero ella debe ocuparse de lo que pueda (Marc, cita original en catalán).

En el testimonio de Marc, además del papel colaborador del abuelo, también es posible observar el importante papel que pueden cumplir los hijos e hijas en su propio cuidado. Este elemento está presente

El blat daurat de les nostres muralles
130 x 60 cm.





Els desmais de Banyoles ens mostren els seus verds
50 x 150 cm.

en la totalidad de las entrevistas efectuadas. Y desde edades tempranas, los niños o niñas que crecían principalmente bajo la tutela del padre, debían asumir las tareas de cuidado de sí mismos - ducharse, peinarse, vestirse, realizar ciertas tareas domésticas como recoger la habitación, sus juguetes, poner y quitar la mesa- como se puede ejemplificar a partir de los testimonios de Josep, Carles y Miguel:

Las niñas me ayudan en cosas simples como poner y recoger la mesa, también a preparar la comida o la cena; pero no es tanto para que me ayuden. Es más como un juego. La higiene personal también la llevan ellas. Cuando

se peinan, la mayor le hace la coleta a la pequeña, porque si lo hago yo, tendríamos un problema. Las comidas, mi hija mayor ha hecho un calendario con unos menús fantásticos que yo más o menos, voy siguiendo (Josep, cita original en catalán).

Ella (la hija) tiene la responsabilidad de arreglar su cuarto. Y lo que más compartimos es la limpieza del lavabo y el cuidado del gato. Yo le digo que es necesario que haga algo para que aprenda a ser más responsable (Carles, cita original en catalán).

Para mí era importante que mi hijo sea autosuficiente. Por eso desde pe-

queño le enseñé a que hiciera cosas por sí mismo: cuando tenía seis años, mi hijo se duchaba solo; luego le enseñé cómo tenía que hacer para ir a la escuela solo. A medida que fue creciendo, en casa me ayudaba a hacer la limpieza y a aspirar (Miguel).

Los testimonios de Josep, Carles y Miguel ejemplifican un aspecto relevante presente en varios testimonios: la idea de que a medida que los hijos tienen más edad, más tareas les son derivadas por parte de sus padres. Esta asunción de tareas aparece como un elemento necesario para la asunción de responsabilidades y la creación de independencia.

Sin embargo, las dificultades en torno a la organización del cuidado y la crianza no están determinadas únicamente por el contexto económico, laboral y político. En los testimonios de los padres separados, la injerencia de la sociedad a través de la formación escolar, así como los medios audiovisuales y los avances tecnológicos, adquiere singular relevancia porque no sólo crea incertidumbres, sino también temores. Concretamente, algunos padres lamentaban la imagen irreal de la sociedad que fomentaban ciertos programas infan-

tiles en los que adolescentes y púberes son retratados como si fueran adultos que obtienen todo cuanto desean sin ningún tipo de esfuerzo ni responsabilidades. Por otra parte, también les preocupa el uso cada vez más intensivo de los móviles y el acceso a internet que pueden difuminar cada vez más las diferencias entre lo privado y lo público. Y, finalmente, la escuela como símbolo de políticas cada vez más despersonalizadas, centradas en maximizar la cantidad de información aprendida, más que en la creación de vínculos y en el desarrollo de las capacidades cognitivas de las personas porque "se mide a todos los niños según un mismo baremo cuando cada uno es diferente" (Joan, cita original en catalán).

Conclusiones

A lo largo de este texto, he expuesto cómo once padres separados viven la experiencia del cuidado; cómo afrontan y definen las tareas de cuidado y crianza. Al mismo tiempo, he expuesto algunas de las dificultades narradas por los entrevistados para llevar a cabo ambas tareas.

A nivel socioeconómico, la mayoría de los entrevistados forman parte de la de-

nominada clase media española, excepto en dos casos, que procedían de niveles de renta media-alta. En todo caso, si bien la totalidad de los que participaron en el estudio tenían un trabajo en el momento de hacer la entrevista, para la mayoría de ellos su situación económica había empeorado debido a reducciones de sueldo y a la precariedad laboral, pero también por los costes derivados del proceso de divorcio.

Partiendo de las narrativas de los entrevistados, llamó mi atención el poco énfasis en resumir el itinerario de ciertas actividades que los entrevistados clasificaron como 'domésticas'. Dentro de esta clasificación estaban, por ejemplo, las tareas de lavar, planchar y cocinar para sus hijos e hijas. Algo similar ocurría con actividades como duchar y peinar al hijo o hija, tareas que, cuando estaban al cuidado paterno, eran hechas principalmente por los propios hijos o hijas a pesar de que antes de la separación las realizaban principalmente las madres.

Esta especialización de las tareas domésticas y de cuidado en el hogar podría ser entendida como resultado de determinadas condiciones sociales. Para muchos de los entrevistados, las mayores compli-



Grisos platejats d'octubre a la Moixina
65 x 92 cm.

caciones para gestionar el cuidado residían en la dificultad de conciliar lo laboral y lo familiar, una situación que deriva en parte del contexto económico, de las condiciones laborales y de la escasez de políticas públicas ya que algunos de los entrevistados se quejaban de las dificultades para acceder a permisos de paternidad porque en el trabajo no era bien visto que se acogieran a este tipo de permisos. Esta situación era más acentuada, especialmente cuando aún existía la relación conyugal, porque se considera que los hijos e hijas son responsabilidad principal de



Plates de pluja a l'octubre
65 x 46 cm.

la madre. Sin embargo, algunas reflexiones de los entrevistados apuntaban hacia la necesidad de cambiar la mentalidad de los hombres y de la sociedad en general. El problema, no obstante, es que ven en el trabajo y en la escasez de políticas públicas, una seria limitación para conseguir

un cambio real en la forma en que está organizada la sociedad y la vida familiar.

Estos condicionamientos económicos, laborales y sociales terminan por acentuar las diferencias y desigualdades de género presentes en la sociedad. Y ante este panorama, padres y madres terminan por encontrar formas de conciliación que a menudo revelan las diferencias y desigualdades de género en la distribución y asunción de tareas ligadas al cuidado de los hijos e hijas y al ámbito doméstico.

En cuanto a la vivencia del cuidado, la separación conyugal constituye un elemento importante que, por una parte, impone una reorganización del trabajo doméstico y, por otra, obliga a asumir una serie de tareas y responsabilidades que antes eran compartidas. No obstante, cabe matizar que si bien algunos de los entrevistados se sentían en la obligación de realizar algunas tareas de cuidado definidas como *domésticas*, también es cierto que estas eran asumidas mayoritariamente cuando no había más opción.

Las dificultades de conciliación laboral y familiar tienen también sus repercusiones en aspectos relacionados con el cuidado y la crianza de los hijos. Vale recordar

que para la mayoría de los entrevistados, ambos conceptos estaban relacionados entre sí: el cuidado como algo vinculado con el desarrollo de la parte afectiva y emocional –“dar afecto”, decía uno de los entrevistados–; y la crianza, vinculada con el cuidado físico –salud, educación y vivienda–, pero también con la transmisión de normas y valores. Desde su perspectiva, en la existencia de un equilibrio entre el tiempo y esfuerzo dedicado a la crianza y al cuidado, se hallaría la clave para la correcta formación de la persona. A ello se suma la influencia que puede tener la relación con terceras personas en la escuela y la formación institucional que ahí reciben, además de la presencia cada vez mayor de las nuevas tecnologías y de los aparatos electrónicos. Algunos de los padres temían que el sistema escolar y su énfasis cada vez mayor en la acumulación de información, en la competitividad y la ausencia de un trato personalizado, contribuyera a diluir la idea de familia, además de limitar el desarrollo emocional de las personas. Uno de los entrevistados se quejaba de que, en su opinión, el sistema escolar acababa por fragmentar la experiencia de la infancia con el exceso de tareas que acaban, a lar-

go plazo, por limitarles la capacidad de ser creativos, de sentir curiosidad por las cosas que les rodean. Este malestar ha llevado a que organizaciones de padres en Francia⁴, el Reino Unido⁵ o España denuncien esta problemática y exijan cambios en las políticas escolares. En España, la CEAPA⁶ lanzó en septiembre una campaña de sensibilización para lograr un noviembre "sin deberes" los fines de semana como primer paso para la eliminación total de tareas escolares en las que los niños invierten un promedio de más de diez horas semanales, según denuncia dicha organización. Ante situaciones como estas, la OMS ha emitido un comunicado señalando que el exceso de tareas escolares no sólo no incrementa la capacidad de aprendizaje, sino que más bien crea estrés, dependencia y pérdida de interés por el conocimiento⁷.

Ante las dudas y temores que genera el sistema educativo y la sociedad, adquiere relevancia la calidad del tiempo invertido que se hace evidente en las actividades

realizadas con los hijos e hijas. Sin embargo, es necesario matizar que esa calidad de tiempo invertido es especialmente relevante para aquellos que están más implicados en las vidas de su proge. Para ellos, este factor se convierte en un barómetro importante de "optimal parenting" que a la vez depende del tiempo disponible para el cuidado y la crianza y que no siempre es el deseado por algunos de los entrevistados. Conseguir unos niveles apropiados de inversión de tiempo en la crianza y el cuidado constituye un reto no sólo para los padres, sino para las familias en general, que ven en la compatibilización del trabajo, la vida personal y la vida familiar, un requisito indispensable para ser lo que algunos denominan "*una buena madre*" o "*un buen padre que sepa estar ahí; que sepa entender las necesidades emocionales y afectivas de sus hijos*".

SOBRE LA AUTORA DEL TEXTO

Priscila Rivera

Nacida en Ecuador, la autora es graduada en Antropología Social y Cultural por la Universitat de Barcelona. Algunos de sus intereses se orientan hacia los debates bioéticos que generan los avances científicos en el campo de la biomedicina y la reproducción humana. Actualmente, su campo de estudio principal está dirigido hacia el ámbito de la reproducción asistida con una perspectiva de género y está desarrollando su tesis doctoral en la Universitat Autònoma de Barcelona sobre el sistema de donación de óvulos en España.

⁴ La noticia completa en The Guardian se puede consultar [en este enlace](#).

⁵ La noticia publicada en The Daily Mail se puede consultar [en este enlace](#).

⁶ Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado. En el marco de la campaña, la CEAPA creó la web www.educacionsindeberes.org. La noticia completa en Europa Press.es se puede consultar [en este enlace](#).

⁷ La noticia completa en elperiodico.com se puede consultar [en este enlace](#).

SOBRE EL AUTOR DE LAS IMÁGENES

Jordi Isern

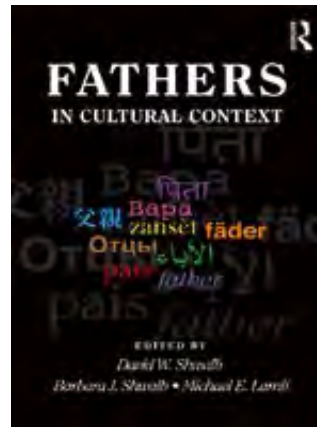
Un día, hace dieciséis años, Jordi Isern (Barcelona, 1969) tomó la decisión de irse de la ciudad y buscar la paz y tranquilidad del campo, de los espacios abiertos. Lo necesitaba. Era un "urbanita" y llevaba la naturaleza dentro. Estaba destinado al mundo empresarial, que era su mundo natural, y se rebeló contra esta posibilidad. Renunciar a todo y entregarse al Arte plenamente. Fue una sabia decisión.

Hoy vive y se considera de Alcover (Tarragona), pueblo de su padre y antepasados, en pleno corazón de las montañas de Prades, paisaje húmedo, con mucha vegetación, atravesado por el río Glorieta, que desemboca en el Francolí, donde también se casó formando familia. En su ir y venir, conoció Montblanc, capital de la Conca de Barberà, y desde el primer momento se enamoró del pueblo. No lo dudó y montó su segundo estudio. Montblanc es un pueblo de marcado carácter medieval, de gran importancia histórica, donde se celebraron las primeras Corts de Catalunya.

Pintor autodidacta, nunca ha participado en concursos de pintura.

www.jordiisern.com

PARA LEER...



Shwalb, D. W.; Shwald, B. J.; Lamb, M.E. (eds.) (2013) ***Fathers in Cultural Context*** N.Y./ London: Routledge

A partir de datos empíricos y etnográficos, expertos internacionales de diferentes disciplinas académicas, discuten sobre el papel que juegan las influencias culturales e históricas, así como el impacto que tienen las condiciones socioeconómicas y las políticas públicas en la experiencia de la paternidad. En cada capítulo se narran casos concretos, se los sitúa en un contexto concreto y se los acompaña con fotografías y mapas que ayudan a los lectores a crearse una imagen de cada cultura. Esta recopilación de historias de vida convierten este libro en un buen punto de referencia para cualquier persona interesada en los estudios sobre las familias y relaciones de género.



Inhorn, M.C.; Tjørnhøj-Thomsen, T.; Goldberg, H.; La Cour Mosegaard, M. (eds.) (2009) ***Reconceiving the Second Sex: Men, Masculinity and Reproduction*** Berghahn Books

Desde una perspectiva global, este libro recopila las experiencias, sentimientos y reflexiones de hombres en torno a sus vidas reproductivas. Tanto heterosexuales, como homosexuales, casados y solteros; hombres procedentes de Europa, América, Oriente Medio, Asia y Latinoamérica, todos ellos son retratados en esta obra que plasma sus preocupaciones y reflexiones en torno a la masculinidad y la sexualidad, hasta el nacimiento de sus hijos y la experiencia de la paternidad. Todo ello, en un esfuerzo por incluir a los hombres en la ecuación, romper con las barreras que los han convertido en el segundo sexo en términos reproductivos, y evidenciar su papel como progenitores, cuidadores y compañeros reproductivos.



Smart, C.; Neale, B.; Wade, A. (2001)
The changing experience of childhood: Families and divorce
 Oxford: Polity Press

Este libro recopila las narrativas de ciento diecisiete chicos británicos de cuatro a veintidós años de edad cuyos padres se habían separado algunos años atrás. Son presentados aquí como actores sociales que narran, con sus propias palabras, cuáles son sus perspectivas, cómo entienden la familia tras un proceso de separación. Los capítulos contienen revisiones de la literatura sobre el tema y que van desde la construcción social de la infancia a las políticas familiares y la crianza de los hijos tras el divorcio.



Townsend, N. (2010)
The Package Deal: Marriage, Work, and Fatherhood in Men's Lives
 Philadelphia: Temple University Press

En este libro, Nicholas Townsend muestra cómo los hombres negocian los valores culturales imperantes de paternidad, matrimonio, empleo y jefe de hogar conceptualizados como el "pack ideal". El autor identifica los conflictos y contradicciones entre las expectativas sociales de ser hombres y padres, a la vez que analiza el contexto social y económico que hacen de la paternidad un ideal inalcanzable. A través de las historias de vida de un grupo de hombres con más de cuarenta años y con estudios superiores adquiridos en los años 70, este libro desmitifica la imagen cultural de la paternidad vigente en Estados Unidos.

PARA VER...



Muccino, Gabriele (dir.)
 (2006)
En busca de la felicidad
 EE.UU., 116 min.

Narra la historia de Chris Gardner, un vendedor con talento que ha perdido su trabajo, su casa y su esposa. Sin dinero y sin la ayuda de su esposa, recorre la ciudad junto a su hijo de cinco años, sin un sitio adonde ir. En un esfuerzo por no perder la esperanza, Chris Gardner y su hijo deberán afrontar muchas adversidades para hacer realidad su sueño de una vida mejor.



Rúnarsson, Rúnar
(dir.) (2015)
Sparrows
(Gorriones)
Islandia, 99 min.

Relato iniciático sobre Ari, un adolescente de dieciséis años quien tras haber vivido con su madre en Reykjavík, es enviado a los fiordos occidentales para vivir con su padre. Allí tendrá que lidiar no sólo con el hecho de que no tiene amigos, sino que además, la difícil relación con su padre hace del proceso de adaptación a su nueva vida, algo doloroso y complejo. En este ambiente desesperanzador, Ari deberá esforzarse para encontrar su camino, canalizar el sentimiento de abandono y fracaso en un entorno inhóspito. La película hace evidente los prejuicios, la represión de los sentimientos afectivos a familiares y seres queridos y lo que ello conlleva para las vidas de un padre y su hijo que acaban pareciéndose más de lo que ambos están dispuestos a asumir.



Bayona, Juan Antonio (dir.)
(2016)
Un monstruo viene a verme
EE.UU./ España,
108 min.

Tras la separación de sus padres y la grave enfermedad de su madre, Conor O'Malley, un chico de doce años, tendrá que asumir la responsabilidad de llevar las riendas de la casa. Resultado de esta situación y del acoso escolar que sufre en el colegio, Conor ha creado un mundo de fantasía que le permite escapar de su rutina y con la ayuda de un monstruo que ha cobrado vida en la imaginación del niño, intentará superar sus miedos y fobias. Este drama fantástico está basado en el libro homónimo del escritor Patrick Ness y es él quien escribe el guión del film.



Mendes, Sam (dir.)
(2002)
Camino a la perdición
EE.UU., 116 min.

Contextualizada en los años de la Gran Depresión, Michael Sullivan trabaja como asesino a sueldo de una banda de gánsters irlandeses y tiene una cercana relación con su jefe al que ve casi como una figura paterna para él. Pero un día, su propia banda trata de eliminar al primogénito de Michael porque fue testigo de un crimen. A partir de entonces, padre e hijo se ven obligados a huir, viajando por medio país, escapando de la persecución implacable de un asesino a sueldo. Sam Mendes confiere a la historia un aire trágico shakesperiano en donde las relaciones entre padres e hijos adquieren una fuerza enorme, así como el peso del destino y el uso de la libertad para intentar cambiarlo.

NOTICIAS AFIN

7 de noviembre:

Jornada de Puertas Abiertas de la nueva sede del Centro AFIN

Debido a la convocatoria de huelga general de estudiantes del pasado 26 de octubre, la inauguración de la nueva sede del **Centro AFIN** ha quedado pospuesta hasta el 7 de noviembre. Ubicada en una zona de bosque del campus de la Universitat Autònoma de Barcelona, en la calle Vila Puig (s/n), la nueva sede está a tres minutos caminando desde la estación de Bellaterra de los FGC y cuenta con espacio de aparcamiento. Sus 100 metros cuadrados darán cobijo a nuestros servicios de formación y atención personalizada y grupal, así como al Grupo de Investigación AFIN.

Os invitamos a visitar nuestro nuevo hogar y brindar con nuestro equipo en la Jornada de Puertas Abiertas del 7 de noviembre, entre las 13 y las 20 h.



Con la colaboración de:



Talleres de expresión y movimiento para personas mayores

La Asociación de Investigación de la Diversidad e Intervención Social, con la colaboración de la Diputación de Barcelona y el Grupo AFIN, organiza el taller de expresión y movimiento para personas mayores durante los meses de octubre a diciembre de 2016. La actividad se realizará en la Residencia San José de Mataró (el Maresme) en diez sesiones programadas semanalmente, impartidas por la Asociación Bellànima, espacio de expresión para la vejez. Se trata de un taller diseñado para mejorar el bienestar físico, emocional y social de las personas mayores y reconocerlas como participantes activos del propio proceso de cuidado. A través de una secuencia de actividades ideadas con técnicas adaptadas de expresión corporal, grupos heterogéneos de personas mayores (con diferentes estados físicos y cognitivos) pueden experimentar, expresar y compartir a través del movimiento. La idea de los talleres es despertar el cuerpo, darle expresión y alegría, para así nutrir la sensibilidad, la creatividad y la imaginación de los participantes. Se prevé también la participación de un centro educativo de la misma ciudad para fomentar las relaciones intergeneracionales, así como también la participación de familiares y población en general para dar a conocer esta experiencia innovadora.



La Asociación de Investigación de la Diversidad e Intervención Social está estrechamente relacionada con el Grupo de investigación AFIN, con quien colabora y trabaja para difundir los resultados de investigación en la población. Una de sus finalidades es realizar actividades de atención para promover la calidad de vida de diferentes colectivos sociales. Su trabajo se caracteriza por el enfoque interdisciplinario y la creación de sinergias con otros grupos, asociaciones e instituciones nacionales e internacionales. La voluntad de la Asociación es que los resultados de las investigaciones trasciendan el ámbito académico para llegar a los colectivos con quién y para quién se trabaja.

Estancia de Bruna Alvarez en la Universidad de Maynooth

Bruna Alvarez, doctoranda del grupo AFIN, realizó su tercera estancia de doctorado en la Universi-

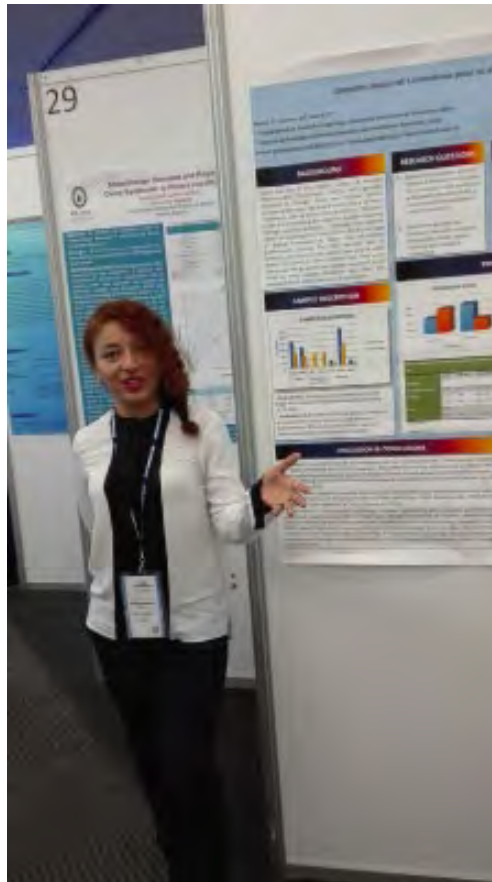


dad de Maynooth (Irlanda), participando del "Motherhood Project" dirigido por la Dra. Valerie Heffernan. Durante la estancia participó de las actividades organizadas por el "Motherhood Project" y realizó un seminario titulado "Decisiones Reproductivas en España", donde se presentaron los resultados parciales de una investigación sobre cómo las parejas heterosexuales españolas deciden tener hijos/as.

Esta ha sido la última estancia de doctorado que ha realizado Bruna Alvarez en el contexto de la beca de Formación de Profesorado Universitario (FPU), habiendo realizado otras dos estancias en la Universidad de Cambridge (Reino Unido), con la Dra. Vasanti Jadva, y otra en la De Montfort University (Reino Unido), con la Dra. Nicky Hudson. Todas las estancias han sido parcialmente financiadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de España.

Los "orígenes" en la reproducción asistida: presentación en el 43° Congreso Internacional Dexeus

Los días 26, 27 y 28 de octubre de 2016, tuvo lugar en la ciudad de Barcelona el 43° Congreso Internacional DEXEUS en el que participó Priscila Rivera con la exposición del póster: "Gametes recipient's intentions prior to disclosure". En él, la autora exponía los resultados de un estudio cuantitativo, realizado con la colaboración de la Clínica IVI, que exploraba cuál era la intención de desvelar los orígenes a sus futuros descendientes por parte de parejas españolas receptoras de gametos donados. En el póster, realizado en coautoría con Diana Guerra y Diana Marre, se exponía también cuáles eran los factores que influían en la decisión de desvelar los orígenes.



Colaboración de AFIN en el Diplomado de Actualización de la Adopción de Chile

Integrantes del Grupo AFIN participaron como docentes del "Diplomado de Actualización en Adopción: desde la teoría a los modos de intervención en procesos adoptivos", dirigido a funcionarios del Departamento de Adopción del Servicio Nacional de Menores (Chile).

La docencia se realizó a través de cuatro cápsulas de vídeo que condensaban resultados de las investigaciones del grupo AFIN en temas de adopción y algunas experiencias de intervención. Concretamente las cápsulas hacen referencia al panorama general de la adopción internacional (a cargo de la Dra. Diana Marre), la presentación de la guía *Hablar de adopción, también cuando es difícil* (Dra. Beatriz San Román), la búsqueda de orígenes (Chandra Clemente) y el Síndrome Alcohólico Fetal (Bruna Alvarez y Priscila Rivera).

Este diplomado es impartido a través de una colaboración entre



Centro de Estudios y Atención a la Comunidad (CEAC) de la UC Silva Henríquez (Chile) y el Programa Interdisciplinario de Investigación sobre Cuidados, Familia y Bienestar (CUIFABI) de la Universidad Alberto Hurtado (Chile).