



Abuelos y abuelas: ¿simples relevos generacionales en la tarea del cuidado?

La investigación sobre la experiencia de ser abuelo ha adquirido especial relevancia en el campo de las ciencias sociales, así como en la psicología, en las últimas décadas. Los cambios producidos por la (post)modernidad, como la tecnificación, la industrialización, los avances científicos, así como la globalización de todos estos fenómenos, han tenido un impacto directo en la manera en que las familias y las sociedades se constituyen y se organizan.

Sin embargo, existen todavía muchas carencias en la investigación en este ámbito, sobre todo en lo que respecta a las tareas de cuidado que asumen

los abuelos (hombres), en contraposición al papel de las abuelas, que ha sido más estudiado. Generalmente, se han analizado las tareas de las abuelas que procuran el bienestar psicofísico de los niños, niñas y/o adolescentes (cocinar, limpiar, alimentarlos, velar por la higiene personal de los menores) y de aquellas que velan también por su bienestar emocional (jugar, dar muestras de afecto).

Teniendo en cuenta que todos aquellos hombres que experimentan el hecho de ser abuelos han ejercido previamente el rol de padres, se nos plantea la pregunta de por qué no se había prestado aten-

Dirección publicación:

Diana Marre, Irene Salvo
y Beatriz San Román

Contenidos de este número:

Mertixell Riera Prims

Imágenes:

Talleres infantiles de arte de la
Escola Illa de Sabadell

Coordinación

Victòria Badia

Traducción

Victòria Badia

Difusión:

Maria Galizia

Maquetación:

Marta Mayoral

Subscripción y contacto:

gr.afin@uab.cat

ISSN: 2013-2956



Con el apoyo de:

reCerCaixa

ACUP ASSOCIACIÓ CATALANA
D'UNIVERSITATS PÚBLIQUES



ción hasta hace muy poco al papel de los hombres como cuidadores en la vejez. Podemos decir que esta carencia es lo que pretendía analizar el proyecto de "Homes Cuidadors. Reptes i oportunitats per reduir les desigualtats de gènere i afrontar les noves necessitats de cura", financiado por ACUP-RecerCaixa, centrado en Catalunya, y codirigido por la Dra. Dolors Comas d'Argemir y la Dra. Diana Marre. La presente Publicación AFIN forma parte, por tanto, del conjunto que muestra los resultados parciales del proyecto y se centra en los abuelos cuidadores.

El objetivo de este estudio cualitativo es visibilizar el rol de los hombres como abuelos, cómo afecta este hecho

a la construcción de su propia identidad y masculinidad, y cómo condiciona todo este proceso la interacción con sus nietos/as y la percepción que estos, las abuelas y ellos mismos tienen de su tarea.

Para elaborar este estudio, se han llevado a cabo 15 entrevistas, entre hombres y mujeres de edades comprendidas entre los 61 y los 71 años, de diversas comarcas catalanas, tanto del ámbito urbano como rural. La mayoría de ellos jubilados o prejubilados de oficios muy diversos (desde profesiones liberales hasta oficios que requieren poca especialización), y que se definen a sí mismos como clase media.

Cuidar y criar

Los abuelos que han sido entrevistados para llevar a cabo esta investigación desempeñan su rol generalmente en días en que tanto el padre como la madre tienen el tiempo limitado por motivos laborales. Raramente los niños se quedan a dormir en casa del abuelo, o pasan el fin de semana allí, ni realizan largas estancias durante las vacaciones de verano, por ejemplo, dado que este tiempo es el que los padres se reservan para poder disfrutar de la compañía de sus hijos e hijas y ejercer su rol.



En una de las preguntas del cuestionario que se elaboró para la investigación se pedía a los entrevistados que hicieran distinción entre los conceptos de cuidado y crianza. Si bien en las respuestas tanto abuelos como abuelas compartían el hecho de que la ambigüedad a la hora de definir ambos términos hace difícil su distinción, también se ponía de manifiesto esta perspectiva hegemónica que naturaliza el rol de cuidadora asumido por las mujeres. Incluso muchos hombres abuelos parecían menospreciar en su discurso el rol que ellos mismos desempeñan en



las tareas de crianza y cuidado de sus nietos o nietas y se remitían a lo que habitualmente hace la abuela. Uno de ellos, por ejemplo, afirmaba:

“Yo si acaso los llevo a pasear, o los llevo a la escuela o... o lo que haga falta, pero cuidarlos, cuidarlos... lo que se dice arreglarlos, lavarlos... [...] todo eso yo no. [...] Eso lo hace la abuela [se ríe]”. (Manel, en catalán en el original).

El cuidado se interpreta por tanto como una tarea femenina y, por otra parte, vinculado a la limpieza y el arreglo, poniendo en segundo plano aquellas ta-



reas o acciones que no se enmarcan en el conjunto de actividades que se dan en el ámbito doméstico o que tradicionalmente han llevado a cabo las mujeres. Según Manel, llevar a los niños de paseo o a la escuela no es cuidarlos, sino que lo que él entiende por cuidados hace referencia a lavarlos o arreglarlos (vestirlos).

Entre aquellas actividades cotidianas destacadas por los abuelos se incluyen la recogida de los niños y niñas de la escuela o de las actividades extraescolares que realizan, en aquellos casos en que ambos cónyuges tienen un horario laboral incompatible con ello. Asimismo, se comparten ratos de juego con los niños/as, se intenta satisfacer su curiosidad intelectual respondiendo a sus preguntas o a través de la lectura, y realizando actividades que fomenten la apropiación de valores familiares y la transmisión generacional de un legado de conocimiento que tiene un alto valor simbólico para el grupo familiar. Este último apartado incluiría las visitas a lugares que han tenido un valor significativo para la familia.

Por otra parte, a diferencia de las abuelas, que interactúan con los nietos y nietas principalmente dentro del ámbi-



to doméstico, en el caso de los abuelos son especialmente relevantes las actividades al aire libre: practicar o disfrutar como espectador de determinados deportes (a menudo deportes que el abuelo había practicado en su juventud), la pesca o excursiones a la montaña en las que el abuelo le enseña a su nieto o nieta a cui-

dar del entorno y a reconocer la flora y la fauna autóctonas:

“[...] con el mayor principalmente vamos a la montaña [...] de excursión y más bien a... para educarlo, enseñarle un poco lo que es una (?), lo que es un roble... [...]”. (Mario, en catalán en el original).

En conjunto, abuelos y abuelas consideraron que cuidar y criar forman parte de un conjunto de actividades cotidianas continuas que permiten el pleno desarrollo físico/psíquico/social del niño o niña. De acuerdo con las respuestas, se trata de un itinerario ascendente y progresivo, aunque también simultáneo.

Abuelos y abuelas definen cuidado como la satisfacción de necesidades afectivas, educativas, de ocio, valores, pautas, conformación de la personalidad, autonomía en la toma de decisiones y disciplina (autocontrol, respeto al otro y a la propiedad ajena). Además, se limita la crianza a la satisfacción de necesidades básicas (alimento, vivienda, vestimenta, higiene personal), y se puntualiza que es una tarea de la que los progenitores son responsables en primer término.

Distinción por género de los nietos y la variable filiación

Este estudio ha podido constatar que los abuelos cuidan a los nietos y las nietas de forma diferente, pero esta no es la única variable diferencial: la filiación también es un factor importante. Así pues, se privilegia a los nietos de sexo masculino que son hijos del hijo, y aquellas actividades que se llevan a cabo con ellos son especiales y están orientadas a fortalecer las relaciones entre los hombres de la familia y generar complicidad a través de la transmisión de los valores familiares.

La disciplina ya es en sí misma algo que se valora mucho en la educación de los niños/as. También los abuelos intentan transmitir principalmente a sus nietos de sexo masculino el “gusto” por el orden, y les enseñan a tener un control sobre sus emociones, sobre todo en lugares públicos. Los abuelos aprovechan la percepción de su rol como el de una figura patriarcal con autoridad y saberes específicos derivados de su experiencia de vida para imponerse cuando es necesario, y a menudo intervienen como figuras disciplinarias en aquellas situaciones en las que los niños adoptan una actitud rebelde y la abuela no puede contenerlos.

Ya sin distinciones de sexo o filiación, los abuelos fomentan la responsabilidad de los niños o niñas ante las decisiones y tareas importantes que han de llevar a cabo durante esta primera etapa de su vida, y que tienen relación principalmente con el ámbito escolar. Los abuelos consolidan aquello de lo que los padres se encargan habitualmente: velan para que el niño/a haga los deberes y cuide adecuadamente de su material escolar y de sus pertenencias, eva-





lúan su comportamiento, establecen límites y pautas de convivencia en la relación consigo mismos y con sus hermanos y hermanas. Todo esto respetando y procurando no interferir en la educación de los padres, que consideran como la primordial.

A menudo los pactos y negociaciones con los niño/as son propios de la relación abuelo/nieto:

"[...] los juguetes que hay en esta casa son míos, no son de ellos. No son de ellos. [...] Los Reyes a mí me han traído cosas [...] 'Yo voy a coger esto'. Digo: 'No, porque no te lo dejo'. Dice '¿Por qué?'. 'Porque el último día no lo recogiste [...] por lo tanto hoy no te los dejo'. [...] Al cabo de un rato vino -estuvo hablando con su madre-. '¿Y si te digo que sí que los recogeré?'. '¿Seguro?'. 'Sí'. 'Entonces ya lo puedes coger'" (Joan).

Sin embargo, los cuidados primarios como son la alimentación o la higiene del niño/a, se derivan directamente a los padres o la abuela.

Uno de los elementos más importantes que se transmiten a la hora de educar a los niños/as es el respeto por sus mayores, todo ello sin que falte el afecto en la interacción entre abuelos y nietos/as. Se presta atención, sobre todo, a la incorporación de valores familiares y a la buena relación con su abuela, a través del cuidado que esta tiene de los niños/as en términos de actividades de la vida cotidiana

y el aprendizaje. Así, se perpetúa un cierto orden familiar.

Por otra parte, se supervisan las habilidades motrices del niño/a y también su capacidad de razonamiento (en actividades manuales) y de pensamiento complejo (comprensión lectora, vocabulario, funcionamiento interno de mecanismos y aparatos o dudas científicas).

Respecto al resto de actividades cotidianas que no hemos mencionado, estas a menudo se delegan en la abuela. La distinción que desde los estudios de género se ha hecho entre público y privado afecta también el ejercicio del rol de abuelos y abuelas. Dado que tanto abuelos como abuelas forman parte de una generación en la que la división sexual del trabajo era muy acentuada, en la etapa de la vejez, la mayoría de mujeres siguen siendo las que llevan a cabo las tareas domésticas. Los niños/as, testimonios directos de este reparto de tareas, suelen dirigirse a su abuela cuando quieren colaborar en tareas de mantenimiento del hogar o vinculadas a la economía doméstica. Así pues, los niños y niñas a menudo muestran interés en actividades que eventualmente supondrán el desarrollo de su autonomía, como

aprender a cocinar y a limpiar, y la abuela es quien supervisa estas tareas y les instruye en los pasos que han de seguir:

“[...] si vienen, [...] les gusta hacerle la comida a la abuela. [...] ellas entran allí, que yo no... no me gusta, porque no me gusta que... [...] se puedan quemar o lo que sea. [...] la hacen bien, porque [...] se van con la otra abuela allí, los fines de semana y esto [...] y allí pues se ve que la yaya pues les enseña a cocinar o cosas así [...]”. (Juan Manuel).

Si bien tradicionalmente han sido las niñas las que se han acercado a la abuela interesándose por participar en dichas actividades, en las nuevas generaciones se aprecia un cambio.

A pesar de que muchos abuelos comparten juegos con sus nietos/as dentro de la casa (cuando estos salen de la escuela y esperan que sus padres les vayan a buscar, o en algunos momentos del fin de semana), los entrevistados afirman que con sus nietos/as de edades tempranas, que todavía se encuentran en fase de desarrollo de sus habilidades psicomotrices, y con los que, por tanto, aún no pueden compartir conversaciones de cierto conte-

nido intelectual, les resulta especialmente difícil seguir el juego y abandonar su rol de figura con autoridad, racionalidad y autocontrol.

“[...] sobre todo con el de cuatro años. Porque, hombre, ya tenemos unas conversaciones de altura”. (Joan).

En cambio se delega en las abuelas los juegos en los que la fantasía juega un papel primordial.

Por lo que respecta a la atención en cuanto a las demandas de los niños/as, a marcarles límites cuando se rebelan o negociar con ellos la obediencia a determinadas normas y el respeto a las pautas de convivencia y al mantenimiento del orden que se han establecido en el hogar, todas ellas son tareas que ambos abuelos asumen indistintamente.

Espacios y actividades

Tal como comentábamos en el apartado anterior, uno de los hallazgos fundamentales del presente estudio es cómo el ejercicio del rol de abuelo varía también en función del sexo de los nietos o nietas, y cómo las actividades que se realizan con unos y otras se llevan a cabo en espacios físicos y simbólicos muy di-



ferenciados.

Por un lado, dado que se prioriza la filiación masculina, los abuelos dan un valor especial al tiempo que pasan con sus nietos de sexo masculino e intentan convertir este tiempo en un tiempo de calidad, a menudo escogiendo aquella actividad y espacio en los que se cree un clima de confianza que favorezca la interacción con el niño.

Como apuntábamos anteriormente, estos espacios propios de comunicación destinados a generar y consolidar vínculos filiales incluyen juegos de destreza, visitas a lugares con historia familiar, la práctica de algunos deportes, salidas al parque o a la naturaleza y compartir charlas con contenidos de

valores y de transmisión pedagógica e intelectual, con las que se desarrolla el sentimiento de descubrimiento y se fomenta el gusto por el aprendizaje de los niños.

Menos espacios de relación se dan con las nietas, cuyo cuidado se delega en muchos casos en las abuelas, si bien sí que se comparten ciertos espacios de juego (rompecabezas, dibujar) o de lectura de cuentos. Los abuelos se sienten más cómodos interactuando con sus nietas en aquellas áreas compartidas con otros miembros de la familia, por ejemplo cuando tienen lugar determinados encuentros en ocasiones especiales. Este espacio simbólico es sobre todo procurado por las abuelas, que son las que suelen fomentar dichos encuentros familiares y por tanto ayudan a cohesionar el grupo. Es en estos encuentros donde también el abuelo vela por la buena relación del niño/a con los otros abuelos y el respeto hacia ellos.

Conclusión

Como apuntábamos al inicio, esta publicación intenta aportar información y profundizar en el análisis sobre la experiencia de ser abuelo, visibilizando las particularidades que tiene el cuidado de los nietos y

nietas por parte de los abuelos hombres, qué concepción tienen de ello y cómo esta se manifiesta en las tareas que llevan a cabo y en su relación con las abuelas y con sus nietos/as.

Para muchos hombres que se convierten en abuelos es muy importante poder participar en el crecimiento de sus nietos/as, dado que durante el ejercicio de su paternidad no pudieron estar tan presentes. La asunción de este rol hace que muchos hombres experimenten cambios en su identidad como individuos y también en su identidad de género y que manifiesten más abiertamente una faceta emocional que estaba latente y que posiblemente no habían podido expresar. En conjunto, valoran positivamente la experiencia y ejercicio de ser abuelos, y no lo asumen como una obligación o una deuda hacia sus hijos, sino como una actividad que les satisface y que les ha hecho redescubrir una motivación especial en una etapa de su vida en la que afrontan cambios que marcan su autopercepción como individuos (el final de la etapa laboral y de su rol como proveedores, con la consiguiente disminución de interacción con el ámbito público) y en la que se tienen que reinventar como tales y también como re-



ferentes dentro del núcleo familiar.

Ser abuela se entendería como una continuidad de la maternidad, identificando de manera natural a las mujeres con el cuidado. Esta naturalización se ha perpetuado con un discurso de autorrealización y satisfacción a través del rol de cuidadora, faltando la perspectiva masculina sobre esta vivencia, que este estudio ha querido mostrar, con la intención de que se pueda ampliar la investigación.

SOBRE LA AUTORA DEL TEXTO

Meritxell Riera Prims

Meritxell Riera Prims nació en Granollers en 1978. Graduada en Antropología Social y Cultural por la Universitat Autònoma de Barcelona, en 2015. Actualmente colabora con el grupo de Investigación AFIN, donde ha participado en el proyecto de investigación RecerCaixa sobre hombres cuidadores, que tiene en cuenta las dimensiones de género y las nuevas necesidades de cuidado, cuyos resultados se muestran en el presente artículo.

SOBRE LOS AUTORES DE LAS IMÁGENES

“Els nostres avis i els seus grans relats”

Las ilustraciones de este número forman parte del trabajo “Els nostres avis i els seus grans relats”, de 2015, realizado por los y las alumnas de los Talleres infantiles de arte de la Escola Illa de Sabadell, de los que son responsables Xavier Garriga, María Bosch, Gemma Canal y Oriol Vilapuig y que se inscriben dentro del proyecto Illa oberta-tallers d’art. Un espacio de aprendizaje abierto a todos en la ciudad de Sabadell.

“Los relatos de los abuelos surgieron al preguntar a los alumnos qué relatos explican sus abuelos. Con estas historias, hicimos un pequeño cómic y con su posterior recopilación publicamos tres *fanzines*. Seguidamente, realizamos las figuras de barro de los abuelos, creadas con la técnica de churros, vacíos por dentro, tal como nos enseñó Naidee, un ceramista tailandés que nos visitó en la escuela. Después de pulir y pintar las piezas, las cocimos en el horno de la escuela. Para finalizar con la actividad que denominamos ‘Safari de dibujo’ en el Casal d’Avis del antiguo mercado de Sant Joan de Sabadell. Una práctica del dibujo como mecanismo de intensificación de experiencia en el lugar, observando, conversando, moviéndonos en el espacio como cazadores de momentos”. (Oriol Vilapuig, en catalán en el original).

La documentación y los buenos resultados que surgieron permitieron su presentación en dos exposiciones, una en el propio Casal d’Avis y la otra en la sala municipal del Casal Pere Quart de Sabadell.

PARA LEER...



Dahl, R (2002 [1964])
Charlie y la fábrica de chocolate
Madrid: Alfaguara



Spyri, J. (1998 [1880])
Heidi
Madrid: Ediciones Alfaguara S.A. - Grupo Santillana



Pérez Galdós, B. (2013 [1897])
El abuelo
Madrid: Alianza



Tonucci, F. (2009)
Con ojos de abuelo
Barcelona: Editorial Graó

Esta historia muestra como a veces una decisión puede transformar radicalmente toda una vida... Y esto es justo lo que le sucede al protagonista de este maravilloso relato. Charlie, un niño que vive en la pobreza, en una casa de solo dos habitaciones, con sus padres y abuelos, recibe siempre por su cumpleaños una sola tableta de chocolate. Junto a su casa, una gran fábrica de chocolate sortea una visita guiada y cinco tabletas a quien encuentre el premio en uno de los envoltorios. En este libro, el autor realiza una de sus mejores críticas sobre el comportamiento humano.

La historia de Heidi es la de una niña huérfana que es llevada por su tía a vivir con su pariente más cercano, su abuelo, que vive recluido en una cabaña en los Alpes. Al principio el viejo es hosco y antipático, pero la dulzura de la pequeña no tardará en ablandarlo. La vida de Heidi es pacífica y feliz, hasta que un día viene su tía de regreso para llevársela consigo a la gran ciudad de Frankfurt. Allí Heidi ve transformarse radicalmente su vida, sufre y extraña a su abuelo, aunque se hace amiga de una niña rica, Clara, a quien acompaña. Clara es inválida y está muy sola, y la compañía de Heidi transforma su vida. Finalmente, la pequeña podrá regresar a los Alpes junto con su abuelo y continuar sus aventuras.

El honor, la duda, la bastardía, el adulterio y sus consecuencias, la lucha de clases, la pérdida de las colonias, la ingratitud, son temas clásicos de la composición y el desarrollo de la sociedad española de finales del siglo XIX, a los que Galdós da forma literaria en esta novela dialogada. Algunos ecos shakespearianos y biográficos confluyen también en la novela. El protagonista, el Conde de Albrit, es un hombre que a lo largo de toda la obra va en busca de una verdad, y en ese camino de búsqueda es capaz de generar el bien y el mal, lo que le puede conducir finalmente hacia la degradación o la redención.

En este nuevo libro de viñetas, el autor conocido como Frato ha decidido describirnos los diversos matices y facetas de la delicada, complicada y, en ocasiones, ridícula relación que existe hoy entre los nietos y los abuelos. Se trata de un diálogo que muestra los nuevos vínculos entre padres e hijos, entre abuelos y nietos; que oscila entre los recuerdos de un mundo tan distinto que podría parecer de fábula y una actualidad tan sorprendente como la de las nuevas tecnologías; un diálogo hecho de complicidades, alianzas, incomprensiones y conflictos. Un análisis a veces mordaz, pero que no oculta su profundo amor por la extraordinaria figura del abuelo.

PARA VER...



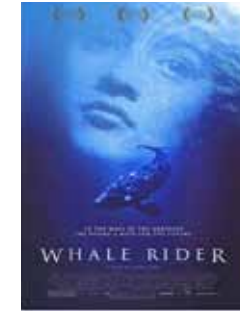
Coppola, F.F.
(1974) **The Godfather: Part II**
[El padrino: parte II]
USA, 202 min



Minnelli, V.
(1951) **Father's Little Dividend**
[El padre es abuelo]
USA, 72 min



Ozu, Y. (1953)
Tōkyō monogatari
[Cuentos de Tokio]
Japón, 136 min



Caro, N. (2002)
Whale Rider.
Nueva Zelanda/
Alemania, 111 min

A principios de 1900, un joven Vito llega a América desde su pueblo de Sicilia después de que la Mafia local asesine a su familia. Vito se esfuerza en sobrevivir, de forma legal o ilegal, para evitar las penurias de su esposa y de su creciente familia en el barrio de Little Italy, asesinando al mafioso Mano Negra Fanucci lo que hará crecer su prestigio dentro de la comunidad. La película es una continuación de la historia de los Corleone por medio de dos historias paralelas: la elección de Michael como jefe de los negocios familiares y los orígenes del patriarca, Don Vito Corleone, primero en su Sicilia natal y posteriormente en Estados Unidos, donde, empezando desde abajo, llegó a ser un poderosísimo jefe de la mafia de Nueva York.

Este film es la continuación de la película "El padre de la novia", protagonizada por los mismos actores. El abogado Stanley Banks vuelve a ver su vida trastocada cuando se entera de que su hija va a tener un hijo. Después de casar a su hija Kay, se siente libre y feliz. Los días transcurren apaciblemente hasta que se entera de que va a ser abuelo, situación que provocará una gran rivalidad entre su familia y la de su yerno. Pero, además, su mujer Ellie, le comunica que ellos también van a tener otro retoño.

Una pareja de ancianos viaja a Tokio para visitar a sus hijos, pero ninguno de ellos tiene tiempo para atenderlos, por lo que deciden enviarlos a un balneario. Cuando regresan, la madre pasa una noche en la casa de una nuera, viuda de uno de sus hijos. A diferencia de sus cuñados, Noriko muestra afecto por sus suegros y conforta a la anciana. (FILMAFFINITY)

En un pequeño poblado de la costa de Nueva Zelanda, los aborígenes de la tribu Whangara creen que proceden de un único ancestro, cuya existencia se remonta mil años atrás. Su nombre es Paikea, y escapó de la muerte, tras volcar su canoa, montando a lomos de una ballena. Según la tradición, el jefe de los Whangara, el "Whale Rider", el Paikea, tiene que ser un primogénito varón. Pero Pai, una niña de once años, cree que está destinada a ser la máxima autoridad de la tribu. Por ello, aunque adora a su abuelo Koro, se enfrentará con él y con mil años de tradición. (FILMAFFINITY)

NOTICIAS AFIN

Congreso FEDALMA en torno a la lactancia materna

Los pasados 21 y 22 de abril se celebró en Vilafranca del Penedès (Barcelona) el XIV congreso de la Federación Española de Asociaciones Pro-lactancia Materna (FEDALMA).

El congreso, orientado a asesoras de lactancia y personal sanitario, giró alrededor de romper las etiquetas que conlleva la lactancia.

Bruna Alvarez impartió una ponencia titulada "Maternidades en el punto de mira", donde habló de las dificultades que experimentan las madres en el mercado laboral, así como las desigualdades de las relaciones de género en el ámbito doméstico.



El pasado 29 de abril tuvo lugar en el Centro Cívico de Canido, en El Ferrol, una jornada del programa de preparación, apoyo y acompañamiento a familias adoptivas que la asociación Manaia desarrolla en convenio con la Xunta de Galicia. Beatriz San Román, Doctora en Psicología y miembro del Grupo AFIN, impartió por la mañana una charla-coloquio que llevaba por título "Adopción, raza, etnicidad y orígenes: enredos bioculturales". Partiendo de la identidad, más que como algo que se posee o que viene dado, como narrativas personales que nos dan sentido, en la misma se reflexionó sobre las complejidades que afrontan las personas adoptadas internacionalmente (como muchas otras cuyas vidas están marcadas por el movimiento y la globalización) en su construcción. ¿Hasta qué punto los discursos al uso sobre la adopción limitan sus posibilidades? ¿Es posible resistirse a ellos y encontrar otras narrativas que den sentido y coherencia a sus trayectorias vitales?

Por la tarde, tuvo lugar el taller "Inquedanzas, medos e extratexias na adopción", también a cargo de Beatriz San Román.

Jornada del programa de postadopción en El Ferrol



Inauguración de la exposición "Retrats d'acollida"

El pasado 5 de abril se inauguró la exposición fotográfica "Retrats d'acollida" en el Centre Cívic Convent de Sant Agustí. Los asistentes pudieron ver imágenes del trato cotidiano entre los profesionales cuidadores y las personas usuarias, poniendo



la mirada etnográfica en el acogimiento, el cuidado y el reconocimiento. También se proyectó el tráiler del vídeo relacionado con el proyecto de investigación RecerCaixa "Homes cuidadors: Reptes i oportunitats per reduir les desigualtats de gènere i afrontar les noves necessitats de cura (2015-2016)".

Debemos resaltar que con esta exposición se iniciaron los actos de celebración del cuarenta aniversario de la Fundació Pere Mitjans. Todos los protagonistas de las imágenes son profesionales y usuarios de la Fundación. El primero en hablar fue el presidente de la entidad Esteve Gener, quien hizo la introducción poniendo de manifiesto que la principal tarea de los profesionales de la Pere Mitjans es el acompañamiento y cuidar de las personas usuarias. Miquel Serra, el autor de las fotografías, facilitó algunas pistas para interpretar los momentos capturados, donde se podían encontrar ideas como el bienestar, el afecto, la tensión, la conexión, el soporte o la relación. La visión humanista la puso Joan Canimas con el mito romana de Cura, la diosa que creó una figura humana del barro y a quien le fue encomendada por los dioses la tarea de velar por aquel ser mientras estuviera vivo, atribuyendo así una cualidad deontológica al hecho de vivir cuidando de los seres, cuidando de la existencia. Para finalizar, Bruna Álvarez, del grupo AFIN-UAB explicó el marcado enfoque de género que tienen las tareas del cuidado y qué se analiza en el proyecto "Homes cuidadors".

Seminarios AFIN en IVI Barcelona

Durante los meses de marzo, abril y mayo, el Centro AFIN ha impartido unas sesiones formativas para el personal de la clínica de reproducción asistida IVI Barcelona. Durante las mismas, y en grupos reducidos, se trabajaron cuestiones como la comunicación con las y los pacientes, la gestión de las emociones y el estrés, y el trabajo en equipo.

Estas actividades forman parte de las actividades de transferencia del Grupo AFIN, que desde sus inicios se ha distinguido por una clara voluntad de que sus resultados de investigación trasciendan el ámbito académico para llegar a los colectivos con y para quienes trabaja.

Estancia de Diana Marre en Chile y Perú

Entre los días 17 de abril y 8 de mayo, la Dra. Diana Marre realizó una estancia académica en Chile y Perú, llevando a cabo una intensa agenda de actividades con diversos equipos de investigación, Universidades, ONG especializadas y familias adoptivas, contribuyendo así a consolidar el intercambio y las alianzas de trabajo del equipo AFIN en estos países, especialmente en Chile. A continuación, se presenta un breve recorrido de las actividades llevadas a cabo:

- 17 de abril. Diálogos metodológicos interdisciplinarios. Mesa redonda. Fondo de Investigación: "Madres solteras por elección vía donante anónimo de espermios y el vínculo con sus hijos", Unidad de Vínculos Tempranos (UVT), coordinada por la profesora Javiera Navarro Marshall, Facultad de Psicología, Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile.
- 18 de abril. Hombres y cuidados en el ámbito familiar en España. Ponencia en el workshop: "Proveer, cuidar y criar: discursos y experiencias de los 'nuevos padres'", Instituto de Investigación en Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales e Historia, Universidad Diego Portales, Santiago de Chile.
- 20 de abril. Maternidades y políticas reproductivas en España. Ponencia en el workshop: "Pensando la maternidad: experiencias y desafíos en Chile, España y Reino Unido", Escuela de Sociología e Instituto de Investigación en

Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales e Historia, Universidad Diego Portales, Santiago de Chile.

- 21 de abril. Diversidad familiar y adopción. Seminario de capacitación para profesionales del área de infancia y adopción de la Fundación Chilena de la Adopción (FADOP), Departamento de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- 22 de abril. El lugar de los orígenes en la adopción. Conferencia-taller dirigido a familias adoptivas y profesionales del área de infancia y adopción de la Fundación Chilena de la Adopción (FADOP), Departamento de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- 24 de abril. Compartiendo experiencias en investigación etnográfica. Ponencia en el Seminario de Investigación del Programa de Doctorado en Geografía, Facultad de Geografía, Historia y Ciencia Política, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- 25 de abril. Participación en la Segunda Jornada Internacional de Diálogos Interdisciplinarios: ¿Cómo transitar desde la evaluación de idoneidad parental hacia la formación y acompañamiento de las familias adoptivas?: Reflexión interdisciplinaria a partir de casos clínicos. Escuela de Psicología y Centro de Estudios y de Atención a la Comunidad, Uni-



versidad Católica Silva Henríquez, Santiago de Chile.

- 25 de abril. Neoliberalismo y (bio)política en la vida cotidiana: 'externalizando' la reproducción. Ponencia en el Programa Diálogos con la Geografía, Instituto de Geografía, Facultad de His-

toria, Geografía y Ciencia Política, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.

- 26 de abril. Derecho a la Identidad y construcción de 'los orígenes' en la adopción y reproducción asistida. Ponencia en el Seminario Internacional: "Adopción, Derechos Humanos e Identidad", Servicio Nacional de Menores (SENAME) y Centro de Estudios y Atención a la Comunidad (CEAC), Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago de Chile.
- 27 de abril. Participación en el debate del film "A girl like her", Seminario Internacional: "Adopción, Derechos Humanos e Identidad", Servicio Nacional de Menores (SENAME), y el Centro de Estudios y Atención a la Comunidad (CEAC), Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago de Chile.
- 3 de mayo. Desafíos metodológicos en contextos etnográficos diversos. Equipo de investigación, Proyecto FONDECYT 1160683: "Ser mujer mayor en Santiago de Chile: Organización social de los cuidados, feminización del envejecimiento y desigualdades acumuladas", dirigido por la profesora Herminia González, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Central de Chile.
- 5 de mayo. Género, vejez y cuidados, la importancia de las palabras. Ponencia en el Seminario Internacional: "Cuidados, Género y Vejez: ¿De qué estamos hablando?", Facultad de

Ciencias Sociales y Facultad de Ciencias de la Salud y lanzamiento del Núcleo Interfacultades de Género y Diversidad de la Universidad Central de Chile.

- 29 de abril-1 de mayo. Coordinación del Panel Infancia(s) y/en conflicto(s): diálogos de saberes (Parte 1- Identidad y parentesco), XXXV Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA), Lima, Perú.
- 29 de abril-1 de mayo. Apropiación de bebés, niños y niñas en España: entre el disciplinamiento, el rescate y la ayuda a la infertilidad. Comunicación presentada en el Panel Infancia(s) y/en conflicto(s): diálogos de saberes (Parte 2 - Conflicto y resolución), XXXV Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA), Lima, Perú.
- 2 de mayo. Políticas reproductivas y 'externalización' de la reproducción en España: adopción, reproducción asistida y gestación subrogada. Conferencia en el Grupo de Investigación Edades de la Vida y Educación (EVE), Centro de Investigaciones Sociológicas, Económicas, Políticas y Antropológicas (CISEPA), Pontificia Universidad Católica del Perú.

